

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Направления работы олигофренопедагога по коррекции негативных
поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) в начальных классах**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., доцент Г.Г. Зак

подпись

Исполнитель:
Черноскутова Светлана
Федоровна,
обучающийся БО-41 группы
очного отделения

Подпись

Научный руководитель:
Нугаева Ольга Георгиевна
к.п.н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

Подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	9
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме детско-родительских отношений.....	9
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	18
1.3. Особенности проявления негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	24
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	35
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.....	35
2.2. Описание методов и методик по выявлению проявлений негативных поведенческих реакций в семьях, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	41
2.3. Результаты экспериментального исследования по выявлению проявлений негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной	

отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	47
ГЛАВА 3. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	62
3.1. Направления работы олигофренопедагога по коррекции негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	62
3.2. Содержание, внедрение и анализ результатов коррекционных занятий олигофренопедагога по коррекции негативных поведенческих реакций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	69
3.3. Методические рекомендации родителям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по нормализации детско-родительских отношений.....	89
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	97
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	101
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

В младшем школьном возрасте на развитие человека, огромное влияние оказывает семья. Первые и самые главные годы человека проходят в семье. Семья определяет круг общения, интересы и потребности, взгляды, ценности, нормы. Каждая семья должна предоставить условия для благоприятного развития ребенка. Благодаря семье так же формируются нравственные, этические, правовые, социальные нормы. Ребенок это отражение его родителей, он подражает им, ставит в пример, пытается быть похожим на них, следовательно, семья играет очень важную роль в воспитании ребенка.

Если родители не уделяют нужного внимания своим детям, проявляют к ним агрессию, ведут асоциальный образ жизни, не проводят с ними общее время, уходят из семьи, не принимают ребенка таким, какой он есть, проявляют свое недовольство, не поддерживают, насильно заставляют что либо делать, игнорируют их чувства или наоборот слишком контролируют и запрещают что либо делать, у ребенка появляются поведенческие реакции. Такие как реакция оппозиции или протеста, реакции активного протеста, реакции пассивного протеста, реакция компенсации, реакция имитации. Если допускаются такие реакции, это плохо сказывается как на ребенке, так и на его семье. Ребенок попадает в группу риска, такие реакции не позволяют ребенку полноценно развиваться, радоваться жизни, находить новых знакомых и общаться с семьей. В дальнейшем это может повлиять на его жизнь, он будет агрессивен, тревожен, конфликтен или наоборот скрытным, уходить в себе, что может привести в будущем к девиантному поведению.

Данная *тема актуальна*, так как в последнее десятилетие число детей с умственной отсталостью, значительно увеличилось. В связи с этим особую

значимость приобретает проблема социальной адаптации не только детей, но и семей в которых они воспитываются.

Трудности, которые испытывают родители, имеющие больного ребенка, значительно отличаются от повседневных проблем, волнующих обычную семью. Рождение аномального ребенка деформирует семью. Это происходит вследствие колоссальной психологической нагрузки, которую испытывают члены семьи аномального ребенка. Многие родители в такой стрессовой ситуации оказываются беспомощными. Их состояние можно охарактеризовать как внутренний и внешний тупик.

Потребность в оказании педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью, обуславливается наличием огромного числа разнообразных проблем, с которыми эти семьи повседневно встречаются. К числу наиболее актуальных относятся: принятие или непринятие родителями ребенка с дефектом, родительский кризис, преодоление социальных проблем, связанных с ощущением себя родителем ребенка не такого, как у всех, организация ухода за такими детьми, преодоление учебных и воспитательных проблем.

Следовательно, от отношения в семье и от педагогического сопровождения будет зависеть дальнейшая судьба, как семьи, так и ребенка.

В коррекционной педагогике определенное время на первый план выдвигалась задача коррекции познавательной сферы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако успешность социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется не только глубиной нарушений познавательной сферы, но и особенностями поведения данной категории лиц, у которых значительно ослаблены умения приспосабливаться к социальным требованиям. Следовательно, данное исследование актуально.

Проблема исследования. Большая часть исследований ориентирована на подростковый возраст, в то время как негативные поведенческие реакции проявляются уже в младшем школьном возрасте. И необходима профилактика и коррекция нарушения поведения уже в данный возрастной период.

Степень разработанности, место и значение в науке. Проблема семейного воспитания все больше привлекает к себе внимание отечественных исследователей. А. Я. Варга, Т. В. Архиреева, Н. Н. Авдеева, А. И. Захаров, А. И. Спиваковская, А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер рассматривают вопросы семейного воспитания. В настоящее время общим вопросам нарушения поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посвящено значительное количество работ (Е. С. Иванов, Д. Н. Исаев, В. В. Ковалев, И. А. Коробейников, И. А. Кузнецов, К. С. Лебединская). В научной литературе представлены исследования, посвященные изучению отдельных форм нарушения поведения, таких, как побеги (Е. С. Иванов), курение (Е. С. Иванов, Л. М. Шипицына) и т.д. Широко представлены исследования биоэлектрической активности головного мозга учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с нарушениями поведения, раскрывающие биологические факторы риска нарушения поведения (П. Л. Горбачевская, Е. С. Иванов, В. А. Малинаускепе, М. И. Фишмап, Л. М. Шипицына).

Объект исследования – негативные поведенческие реакции в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет – особенности негативных поведенческих реакций и составление рекомендаций для коррекции негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – составление системы коррекционной работы и внедрение ее для коррекции проявлений негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планирование, организация, проведение и обработка данных констатирующего эксперимента;
- планирование и проведение формирующего эксперимента, и определение эффективности формирования

Методологическую основу исследования составляли: теоретические основы специальной педагогики и психологии по оказанию психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития (А. А. Венгер, С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко, Э. И. Леонгард, И. И. Мамайчук, Е. М. Мастюкова, Е. А. Стребелева, В. В. Ткачева, Н. Д. Шматко); фундаментальные положения культурно-исторической теории (Л. С. Выготского) о роли социальной среды в развитии психики ребенка; психолого-педагогическим положениям развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье (И. С. Багдасарьян, А. Я. Варга, О. А. Денисова, и др.); принцип коррекционной направленности педагогического процесса (Т. А. Власова, Л. М. Граборов, Г. М. Дульнев, Л. В. Занков, В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф).

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методологической литературы по проблеме исследования; эмпирические (беседа, социометрия, тестирование, анкетирование,

наблюдение); педагогический эксперимент (констатирующий и обучающий); количественный и качественный анализ данных.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ В СИСТЕМЕ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме детско- родительских отношений

В последнее десятилетие число детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно увеличилось. В связи с этим особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только детей, но и семей в которых они воспитываются.

Трудности, которые испытывают родители, имеющие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), значительно отличаются от проблем, волнующих обычную семью. Рождение аномального ребенка деформирует семью. Это происходит под воздействием колоссальной психологической нагрузки, которую испытывают члены всей семьи. В большинстве случаев, многие родители в такой стрессовой ситуации оказываются беспомощными. Их состояние можно охарактеризовать как внутренний и внешний тупик.

Качественные изменения, имеющие место в семьях данной категории, проявляются на нескольких уровнях [16].

Психологический уровень. Рождение ребенка с отклонениями воспринимается его родителями как трагедия всей жизни. Рождение на свет ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является причиной сильного стресса, больше всего подвержена мать. Такой стресс является длительным и постоянным, это оказывает сильное воздействие на психику родителей и является первым условием резкого

изменения сформировавшегося жизненного стереотипа. Надежды, связываемые с рождением ребенка, рушатся. Обретение новых жизненных ценностей занимает очень большой период времени.

Рождение такого ребенка оказывает сильное деформирующее воздействие на взаимоотношения между родителями и всеми членами семьи. Однако подобные трудности могут и наоборот сплотить всю семью.

Социальный уровень. Семья такой категории становится малообщительной, избирательной в общении. Такая семья суживает круг своего общения, начинает избегать своих родственников, знакомых, друзей. Они полностью изолируют себя и ребенка. Ограничивают свои походы по магазинам, в гости, на природу. Некоторые матери бросают работу и полностью посвящают себя ребенку.

Психосоматический уровень. Переживание выпавшие на долю матери аномального ребенка, часто превышают уровень переносимых нагрузок, что проявляется в различных соматических заболеваниях, астенических, вегетативных расстройствах. Из-за сильных переживаний, мать может быть предрасположена к развитию пограничных форм нервно-психической патологии [16].

Известно, что рождение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изменяет, жизненные перспективы семьи и оказывает на ее членов длительное психопатогенное воздействие. Взаимоотношение в семьях, отягощенных проблемами воспитания такого ребенка, становятся сложными, напряженными, неоднозначными, в некоторых случаях начинают проявляться негативные стороны членов семьи.

Рождение, ребенка с отклонениями, является испытанием для семьи. Эта проблема очень активно, обсуждается за рубежом. Исследователи говорят о различных формах кризиса, которые переживают родители. Рассмотрим некоторые из них. А. О. Ross и Е. Shuchardt полагают, что семья,

имеющая ребенка с проблемами развития, переживает две основные фазы кризиса:

Первая – неприятие факта нарушения развития, которое проявляется в виде шока или отрицания существования проблемы.

Вторая – приспособление к пониманию происшедшего и его принятие [25].

По данным исследований L. Miller, J. Richmond, рождение ребенка с проблемами в развитии неизбежно ведет к кризису, который влияет на детско-родительские отношения. Его динамика представлена тремя основными стадиями:

Первая стадия – эмоциональной дезорганизации, у родителей наблюдаются аффективно-шоковые реакции.

Вторая стадия – реинтеграции, в период которой возможно более реалистичная оценка ситуации происходящего родителями.

Третья стадия – характерна зрелая адаптация, то есть и мать и отец и все члены семьи адекватно оценивают ситуацию, произошедшую в их семье [25].

Р. Ф. Майрамян, О. К. Агавелян описывают схему четырех фаз, которую проходят родители ребенка с проблемами в развитии в процессе своей жизни [31].

Первая фаза характеризуется состоянием растерянности. Родители не в состоянии принять случившиеся. Возникшие чувства вины и собственной неполноценности, шоковое состояние перерождается в негативизм и отрицание поставленного диагноза.

Во второй фазе отрицание дефекта выполняет защитную функцию, направленную на сохранение определенного уровня надежды и ощущения стабильности перед лицом факта, который способен разрушить существующий ранее жизненный сценарий. Проявлением этой фазы является отказ родителями от обследования ребенка и проведения каких-либо

коррекционной работы. Данная фаза отрицания недолговременна по продолжительности, и по мере того как начинается принятие диагноза и осознание его смысла, родители входят в третью фазу.

Третья фаза, характеризуется депрессивными состояниями, связанными с пониманием истины, диагноза своего ребенка. Эта фаза получила название «хроническая печаль». Этот синдром является результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребенка, следствием отсутствия у него положительных изменений, несоциализируемости ребенка вследствие его психического и физического дефекта.

Четвертая фаза обозначает начало социально-психологической адаптации всех членов семьи. Когда родители в состоянии правильно оценить ситуацию, готовы начать руководствоваться интересами самого ребенка, устанавливать адекватные эмоциональные контакты со специалистами и своим ребенком [31].

Родители, которые уже испытали или пережили какие-либо кризисы, лучше подготовлены к жизненным проблемам, они способны более адекватно воспринимать случившиеся и им проще справляться с бедой. Большинство исследователей показывают, что большинство отцов реагирует на рождение аномального ребенка отказом от него. Отцы, прежде всего, смотрят в бедующие. Их больше всего интересует, каким вырастит ребенок, как он будет дальше жить и какие трудности придется преодолевать не только ребенку, но и всем членам семьи. Понимая, что дефект не дает никаких жизненных перспектив, а жена поглощена горем, стрессом, паникой, мужчины уходят из семей. Таким образом, основными проблемами взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является:

- воспитание, сопровождающееся чувством обремененности родительских обязанностей;

- заниженный уровень требовательности к ребенку, часто связанный с изменением его потенциальных возможностей;
- вынужденная авторитарность воспитания, обусловленная ограниченными способностями и недостаточным общением ребенка;
- постоянная сдержанность в проявлении переживаний из-за своих нереализованных полностью родительских возможностей;

В. В. Ткачева выделяет три категории родителей детей с ограниченными возможностями здоровья дифференцируемые по своим психологическим характеристикам: авторитарные, невротичные, психосоматичные.

Авторитарные родители проявляют активную жизненную позицию, стремятся преодолеть проблемы вместе с ребенком, стремятся создать благоприятные условия для развития своего ребенка.

Невротичные родители характеризуются пассивной личностной позицией, повышенной тревожностью. Активно проявляют свои страхи, депрессии. Доминируют истерические, тревожно-мнительные и депрессивные черты характера.

Психосоматичные родители характеризуются высокой нормативностью поведения. Сдержаны в проявлении эмоций, переживания связанные с рождением умственно отсталого ребенка держат в себе, что в последствие приводит к возникновению психосоматических заболеваний [29].

В зависимости от типа внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, семьи дифференцируются на четыре группы.

Первая группа: стиль воспитания, гиперопека. Ребенок становится центром жизнедеятельности такой семьи, коммуникативные связи с окружением деформируются. У матери – гипертрофированное чувство тревожности. Постоянные супружеские конфликты, это в последствие может привести к разводу. Такая семья оказывает негативное влияние на ребенка с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): постоянная зависимость от родителей, гиперопека, отсутствие собственной активности, собственного мнения, постоянный контроль, формирование заниженной самооценки;

Вторая группа: «холодные» отношения с ребенком, гипопротекция, снижение эмоциональных контактов. Внимание родителей акцентируется на диагнозе, поэтому родители проявляют повышенные требования и интерес к медицинскому обслуживанию. Семья такого типа способствует формированию эмоциональной неуравновешенности, высокой тревожности, нервно-психического напряжения, порождает комплекс неполноценности, незащищенность и неуверенности у ребенка.

Третья группа: стиль сотрудничества. Родители осознают проблему, верят в успешное преодоление ее или способность жить с ней, знают все сильные стороны личности ребенка, развивают его самостоятельность. Родители этой группы имеют, высокий образовательный уровень, проявляют постоянный интерес к организации развития ребенка, поддерживают все проявления его самостоятельности. У ребенка развивается чувство защищенности, уверенности в себе, потребности в активном установлении межличностных отношений.

Четвертая группа: репрессивный стиль семейного общения. Авторитарная родительская позиция. Такие родители ограничивают своего ребенка, постоянно требуют соблюдать правила, при отказе, возможны даже физические наказания. В такой семье у ребенка возникает раздражительность, плаксивость, агрессивное поведение, повышенная возбудимость, побеги [33].

Так же существует такое понятие как неблагополучная семья. Психологические проблемы возникают из-за неудовлетворения потребностей одного или нескольких членов семьи под воздействием сверхсильных внутрисемейных и общесоциальных жизненных факторов. Главной проблемой, как правило, является положение ребенка в семье и отношение к

нему родителей. В неблагополучных семьях у родителей зачастую проявляются различные психогенные отклонения: проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, жестокость и эмоциональное отвержение, неразвитость родительских чувств.

В. С. Торохтий разделил неблагополучные семьи на конфликтные, кризисные и проблемные.

Конфликтные семьи. В данных семьях со взаимоотношений членов семьи есть области в которых сталкиваются интересы, намерения, потребности, желания членов семьи, вследствие чего появляются сильные, продолжительные, отрицательные эмоции. Брак в таких ситуациях может сохраняться только благодаря уступкам супругов и компромиссам, а также другим скрепляющим факторам.

Кризисные семьи. В таких семьях постоянно наблюдается противостояние интересов и потребностей членов семьи. Носит в этом случае особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семьи. Каждый из членов семьи занимает непримиримый, и даже враждебную сторону, позицию по отношению друг к другу. Они не соглашаются ни на какие уступки или компромиссы. В основном кризисные браки распадаются или все время находятся на грани распада.

Проблемные семьи. В таких семьях появляются особо трудные ситуации, способные привести к распаду брака. Такие как, отсутствие жилья, тяжелые заболевания одного из членов семьи, отсутствие денежных средств, нахождение под стражей за уголовное преступление, на длительный срок и целый ряд других, серьезных жизненных обстоятельств. В современной России это наиболее распространенная категория семей, для определенной части которых вероятны перспективы обострения семейных взаимоотношений или появление тяжелых психических расстройств у членов семьи [34].

Существуют семьи группы риска, в такие категории входят следующие семьи:

Деструктивная семья (автономия и сепарация отдельных членов данной семьи, отсутствие взаимопонимания в эмоциональных контактах между членами семьи, постоянные супружеский или детско-родительские конфликт).

Неполная семья (один из родителей отсутствует, не участвует в воспитании ребенка, это приводит к разнообразным особенностям семейных отношений).

Ригидная семья (в данных семьях наблюдается тенденция доминирования одного из членов семьи, жесткие правила семейной жизни, подавляющий тип воспитания, патриархат, матриархат).

Распавшаяся семья (например ситуация, когда один из родителей живет отдельно от матери и ребенка, но сохраняет контакты и продолжает выполнять в ней важные функции, при всем этом сохраняется, сильная эмоциональная зависимость от него).

Характерными особенностями таких семей являются:

- чрезвычайная эмоциональность, ранимость и болезненное отношение детей к своим родителям и их проблемам (какие либо острые, болезненные реакции на семейную ситуацию). Если при этом в семье присутствует холодное общение, не эмоциональность родителей, строгая и незаботливая мать, то ситуация обретает наибольшую остроту;
- нередко в семьях наркозависимых детей, наблюдается конформизм и попустительство родителей, вплоть до готовности идти на поводу у ребенка. Чаще всего такое поведение родителей, своеобразный способ избегания эмоционально-близких отношений с ребенком: «Я сделаю все, что ты хочешь, только отстань...» или «Что еще тебе нужно? У тебя все есть...»;

- использование ребенка как средство давления и манипуляции супругами друг на друга
- нестабильность по отношению к ребенку: от максимального принятия до максимального отвержения. Ребенка то приближают к себе, то отталкивают в независимости от особенностей его поведения;
- не участие членов семьи в жизнь и дела друг друга (все рядом, но не вместе).
- директивный стиль отношений и эмоциональное отвержение.
- спутанные отношения и размытые (непонятные) межпоколенные границы. Дедушки и бабушки активно вмешиваются в жизнь семьи, продолжая воздействовать уже на взрослых детей. Но при этом по отношению к внукам чаще всего обнаруживается гиперпротекция и попустительство. Позволяют то что запрещают [47].

Трудности, которые испытывают родители, имеющие больного ребенка, значительно отличаются от повседневных проблем, волнующих обычную семью. Рождение аномального ребенка деформирует семью. Это происходит вследствие колоссальной психологической нагрузки, которую испытывают члены семьи аномального ребенка. Многие родители в такой стрессовой ситуации оказываются беспомощными. Их состояние можно охарактеризовать как внутренний и внешний тупик.

Известно, что рождение ребенка с недостатками в развитии изменяет жизненные перспективы семьи и оказывает на ее членов длительное психопатогенное воздействие. Взаимоотношение в семьях, отягощенных проблемами патологического развития ребенка, становятся сложными, напряженными, неоднозначными, в некоторых случаях начинают проявляться негативные стороны. Рождение ребенка с отклонениями, является испытанием для семьи. От отношения в семье будет зависеть дальнейшая жизнь ребенка и семьи. В основном проблемы встречаются в семьях переживающих кризис, где постоянно конфликтуют, ведут

асоциальный образ жизни, семьи группы риска, неполные семьи. Проблемы в детско-родительских отношениях могут возникнуть как от негативного воздействия со стороны родителей, так и от игнорирования проблемы или наоборот гиперопеки. Таким образом, для семей с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны различные поведенческие реакции, такие как агрессия, тревожность, конфликтность, побеги из дома.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – состояние, обусловленное врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее полностью невозможным адекватное социальное функционирование индивидуума [29].

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – состояние задерживания или полное отставание психики, которое в первую очередь характеризует особенностью проявляющиеся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллекта, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей [29].

М. С. Певзнер предлагает следующую классификацию клинических форм олигофрении:

- Основная форма. Характеризуется диффузным, но относительно поверхностным поражением коры больших полушарий головного мозга при сохранности подкорковых структур и ликвообращения. При данной форме не грубо не нарушена речь, эмоционально-волевая сфера, деятельность

анализаторов, двигательная сфера. Так же характерно недоразвитие всей познавательной деятельности. Данная категория детей часто не осознают поставленной перед ними задачи и заменяют ее решение другими видами деятельности. В работе с сюжетными картинками, не понимают основной смысл картины. Не способны установить последовательность в серии картинок. Так же не могут понять рассказ со скрытым смыслом. Им свойственен низкий уровень абстрактного мышления, инертность и тугоподвижность мышления, что является основным симптомокомплексом.

- Олигофрения с выраженными нейродинамическими нарушениями. Эта форма относится к расторможенным, быстро возбудимым, недисциплинированным детям с резко сниженной работоспособностью или наоборот к детям крайне вялым и заторможенным. Нарушение равновесия между нервными процессами является причиной подобных состояний ребенка. Трудности, с которыми сталкиваются дети в школьном обучении, связаны с плохой фиксацией на задании.

- Олигофрения с сочетанным нарушением речи. В этом случае характерно сочетание диффузного поражения всей коры головного мозга с более глубоким поражением в области речевых зон левого полушария. Выраженная апраксия губ и языка, так же страдает и сенсорная сторона речи. Дети не различают фонемы в речи и при письме, не могут выделить отдельные звуки из речи, поскольку нарушено фонематическое восприятие. Затруднено овладение грамотой, поскольку нарушен звуко-буквенный анализ.

- Олигофрения с нарушением пространственного восприятия. Диффузное поражение коры больших полушарий головного мозга сочетается с локальным поражением в теменно-затылочной области левого полушария. Нарушено пространственное восприятие. Это затрудняет процесс овладения представлением о числе, даже простейшие счетные операции вызывают трудности.

- Олигофрения с недоразвитием личности в целом. У данной категории лиц изменена вся система потребностей и мотивов, существуют так же патологические наклонности. Диффузное поражение коры больших полушарий головного мозга сочетается с преимущественным недоразвитием лобных долей. Присутствует грубое нарушение моторики: неловкость движений, неуклюжая походка, затруднен факт самообслуживания. Походка резко изменяется, апраксия ходьбы. Движения совсем не автоматизированы; такие дети выполняют движения спонтанно, не обдуманно, а вот выполнить действие по инструкции не способны. Такие дети не критичны, неадекватно оценивают сложившиеся ситуации. Они совершенно не застенчивы, но обидчивы. Если рассматривать речь, то сохранена моторная и сенсорная стороны речи, но сильно нарушена регулирующая функция. Детям свойственно резонерство, подражание речи взрослых.

- Сочетание общего интеллектуального недоразвития с выраженными психопатическими формами поведения. Таких детей видно сразу, они грубые, недисциплинированные с различными патологическими влечениями. Они не способны регулировать свое собственное поведение общепринятыми морально-этическими нормами. Диффузное поражение коры головного мозга сочетано у них с наличием подкорковых очагов, что подтверждает электроэнцефалографией.

Отмечены и более резкие формы олигофрении: олигофрения, осложненная гидроцефалией, олигофрения при врожденном сифилисе, олигофрения при фенилкетонурии.

Согласно с международной классификацией МКБ-10, можно выделить следующие степени умственной отсталости.

F70. Умственная отсталость легкой степени (дебильность)

Ориентировочный IQ составляет 50-69 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 9-12 лет). Присутствуют некоторые трудности при обучении в школе. Но взрослые люди с такой

степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут в состоянии найти себе работу. Способны поддерживать нормальные социальные отношения и вносить свой вклад в общество. Включены: слабоумие.

F71. Умственная отсталость умеренная (имбицильность).

Ориентировочный IQ от 35 до 49 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте от 6-9 лет). В таких случаях более заметное отставание в развитии с самого детства, но большинство из них способно обучаться в школе. Ими достигается определенный уровень независимости в самообслуживании, способны приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки. Такие взрослые будут нуждаться в разных видах поддержки в быту и на работе. Включена: умственная субнормальность средней тяжести.

F72. Умственная отсталость тяжелая. Ориентировочный IQ от 20 до 34 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 3-6 лет). Способны обучаться в школе, только по специальной программе и с чей либо помощью. Необходима постоянная поддержка. Включена: резко выраженная умственная субнормальность.

F73. Умственная отсталость глубокая (идиотия). Ориентировочно IQ ниже 20 (в зрелом возрасте умственное развитие ниже развития в трехлетнем возрасте). Такие люди не способны к самообслуживанию, какой либо коммуникабельности, у них так же наблюдается повышенная сексуальность. Включена: глубокая умственная субнормальность.

F78. Другие формы умственной отсталости

F79. Умственная отсталость неуточненная

Исходя из вышеперечисленных классификаций форм умственной отсталости, можно предложить краткую характеристику, психического развития умственно отсталых детей [9].

- Недоразвитие познавательных процессов. Их социальный опыт крайне беден. Представление об окружающем мире не полное, размытое или вообще не правильное. Новый материал усваивается медленно и тяжело.

- Из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи, страдает восприятие. В таком случае необходимо управлять восприятием умственно отсталого ребенка. Например, в учебной деятельности без стимулирующих вопросов и стимульного материала, дети не способны выполнить задание, которое необходимо для их развития. Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени.

- Мышление. Мыслительные процессы у них тугоподвижны и инертны. В том числе абстрактное мышление не развивается вообще. Мышлению свойственна не критичность. В учебной деятельности они часто не замечают своих ошибок, не умеют оценивать свою работу адекватно. Детям с умственной отсталостью, обычно, начинают выполнять задание, не дослушав. Темп мышления замедлен.

- Память. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Особенность памяти умственно отсталых детей – эпизодическая забывчивость.

- Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта.

- Речь. Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Страдают все стороны речи – фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая.

- Внимание. Характерно малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью с одного задания на другое. Произвольное внимание недоразвито. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена

объектов внимания. Дети не способны сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

- Эмоционально-волевая сфера. Такие дети мало эмоциональны, редко наблюдается переживания, эмоции не устойчивы. Для данного контингента характерны лишь непосредственные переживания, они не способны оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков [9].

Личность. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности). С большим трудом формируется понятия добра и зла.

Следовательно, от степени умственной отсталости, будет зависеть поведение ребенка в семье. Например, у ребенка нарушена эмоционально-волевая сфера. Эмоции недоразвиты, нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы. Для умственно отсталых обучающихся актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков.

Таким образом, можно сказать, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени из-за хрупкого эмоционального состояния подвержены различным негативным факторам, которые способствуют появлению поведенческих реакций, таких как агрессия, конфликтность, изоляция, побеги из дома, тревожность.

1.3. Особенности проявления негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В детском возрасте на развитие человека, огромное влияние оказывает семья. Первые и самые главные годы человека проходят в семье. Семья определяет круг общения, интересы и потребности, взгляды, ценности, нормы. Каждая семья должна предоставить условия для благоприятного развития ребенка. Благодаря семье так же формируются нравственные, этические, правовые, социальные нормы. Ребенок это отражение его родителей, он подражает им, ставит в пример, пытается быть похожим на них, следовательно, семья играет очень важную роль в воспитании ребенка.

Различают дисфункциональную и функциональную семью. *Дисфункциональная семья* – это закрытая семейная система, в которой присутствуют жесткие правила поведения и закреплённые роли за каждым членом семьи, которые с течением времени не меняются, проблемы из семьи не выносятся и не решаются, посторонним людям тяжело попасть внутрь такой системы. К дисфункциональным семьям будут относиться семьи, в которых: есть алкоголики, наркоманы, трудоголики, люди с другими зависимостями; отсутствует один из родителей; кто-то из членов семьи болен тяжелой болезнью; присутствует физическое или психологическое насилие.

Признаки дисфункциональной семьи:

- отрицание проблем и поддержание иллюзий. Отрицание – слепота, страх признать диагноз ребенка. Семья начинает признавать проблему спустя только много лет. Из-за стыда не признаются проблемы;
- изоляция семьи от мира;
- отрицание правил и ролей. «Не говори», «Не чувствуй», «Не доверяй», Чувства позволено проявлять только тем, кто в центре. Ребенок

понимает, что высказывать эмоции небезопасно. Отрицательные эмоции накапливаются и замораживаются. Не умеют выражать горе, а соответственно и радость;

- конфликтность во взаимоотношениях. Эмоциональные расстройства. Взаимоотношения любви и ненависти. Насилие в семье;

- недифференцированность «Я» каждого члена («Если мама сердится, то сердятся все»). Созависимое поведение;

- границы личности либо смешаны, либо наглухо разделены глухой стеной. Не отделяется человек от его поведения. Дети берут вину родителей на себя;

- склонность к полярности чувств и суждений;

- абсолютизирование воли, контроля.

Функциональная семья – это открытая семейная система, в которой существуют гибкие правила взаимодействия друг с другом, при изменении внешних или внутренних условий, правила могут трансформироваться, члены семьи могут менять свои роли, в эту семейную систему могут легко попасть другие люди.

Признаки функциональной семьи:

- Члены семьи замечают появившиеся проблемы и стараются как можно быстрее решить их

- Семья не ограничивает свободы, каждого из члена семьи (свобода восприятия, мысли и обсуждения, свобода иметь свои чувства, желания, свобода творчества).

- В семье имеются определенные правила законы, но они подлежат обсуждению и компромиссам.

- Каждая ошибка, это шаг к самосовершенствованию. За ошибки не наказывают, а делятся опытом [16].

Существуют различные негативные поведенческие реакции такие как:

Реакция оппозиции или протеста. В раннем дошкольном возрасте она может появиться при ограничении активности ребенка, при чрезмерном или насильственном кормлении. Обычно в основе реакции протеста, лежит глубокая обида на родителей, ущемленное самолюбие, недовольство в какой либо сфере, озлобленность на мир, возникающие из-за чрезмерных требований к ребенку, непосильных нагрузок. Или наоборот недостатка внимания, несправедливых или жестоких наказаний.

Реакции активного протеста – проявляется в непослушание, грубости, разрушительных действиях, в агрессивном поведении, конфликтности. Например, оппозиция – активный протест ребенка против норм и требований предъявляемыми взрослыми (наблюдается снижении внимания со стороны членов семьи). Еще З. Фрейд отмечал, что когда младенец не может удовлетворить свою потребность в удовольствии за счет поглощения пищи, то становится требовательным и агрессивным (начинает кусать материнскую грудь или сосать замещающий ее объект, например, свой палец). Развитию личности ребенка способствует уверенность в том, что ничто не сможет нарушить отношений любви и привязанности между семьей. Когда эта уверенность исчезает, возникает реакция оппозиция. В этих случаях поведение детей с позиции окружающих членов семьи становится необъяснима. Но они даже не замечают, что протест является реакцией на недостаток тепла с их стороны и призывом вернуть былую любовь. Реакции этого типа характеризуются большим разнообразием и интенсивностью проявлений. К ним относят взрывные реакции со вспышками гнева, разрушительными действиями и агрессией, общее двигательное возбуждение с временным сужением сознания, злонамеренные поступки, прямо или косвенно причиняющие вред обидчику.

Реакции пассивного протеста – в данном случае дети отказываются от еды, сбегает из дома, школы, пытаются совершить попытки самоубийства, отказываются от речи, появляется энурез, энкопрез, повторные рвота,

запоры, насильственный кашель, замаскированная враждебность к «обидчику», изоляция, нарушение эмоционального контакта с семьей и сверстниками [12].

Реакция отказа. Самое первое ее проявление встречается в раннем детстве. Данная реакция возникает из-за утраты чувства безопасности, неудовлетворенной потребностью в общении с эмоционально значимой фигурой. Самое распространённое проявления этой реакции – неподвижность, заторможенность, отсутствие стремления к общению, исчезновение реакций на происходящее вокруг ребенка. Исчезает желание играть, наслаждаться сладостями. Появляются подавленность, расстройство сна, утрата аппетита. Способствует возникновению этой реакции ослабленность соматическими заболеваниями. Реакция пассивного протеста развивается дома, когда в отношениях родителей ребенок не ощущает проявлений достаточной внимательности, заботы, заинтересованности. При этом ребенок, потребности которого в ласке, эмоциональных контактах постоянно не удовлетворяются, постепенно становится неконтактным (аутичным). Подобные проявления являются бессознательными защитными механизмами ребенка. У детей постарше пассивный протест обнаруживается в немотивированном отказе от выполнения требуемых действий или в уходе из дома, интерната, детского сада, школы. Нередко возникновение этой реакции определяется неприятием ребенком пренебрежительного, деспотического отношения родителей, издевательств, телесных наказаний, семейных конфликтов; предпочтения, оказываемого другим братьям и сестрам, непомерных требований, несправедливых замечаний, предвзятого отношения. При сохранении травмирующей его психику обстановки уходы становятся привычной реакцией и возникают по любому, даже самому незначительному, поводу. В редких случаях, в качестве реакции на тяжелую, непереносимую обстановку, дети совершают попытки самоубийства [12].

Реакция имитации. Данная реакция характеризуется копированием поведения наиболее авторитетного для ребенка лица, например родителей. Нарушение поведения возникает, когда копируются асоциальные формы поведения (сквернословие, агрессивное поведение с окружающими, хулиганские поступки, воровство, бродяжничество). Для дошкольников и младших школьников характерно или глобальное принятие кого-либо (положительная имитация), или его глобальное отрицание (отрицательная имитация). Чаще всего они имитируют поведение родителей, старших членов семьи. Для того чтобы защита с помощью имитации была эффективной, она должна существенно снижать внутреннее напряжение. Поэтому дети, отвергнутые родителями, склонны во всем имитировать их поведение в надежде вернуть их любовь [12].

Реакция компенсации. Может возникнуть как форма психологической защиты, при которой разочарованные своей неудачей в одной сфере дети стремятся достичь больших успехов в других областях. Эта реакция может лечь в основу нарушений поведения, если ребенок, не сумевший проявить себя в школе, в семье, станет укреплять свой авторитет за счет асоциального поведения (хулиганства, воровства и т. д.). Как отмечала К. Хорни, все, что нарушает безопасность ребенка в отношениях с родителями, порождает тревогу. Только знание того, что его очень любит мать, делает человека более уверенным и позволяет ему легче компенсировать имеющиеся у него недостатки.

Эмансипация – это борьба детей за самоутверждение, самостоятельность, свободу и даже за имущественные права. В общем случае, это высвобождение из-под контроля и покровительства взрослых. Когда родители или воспитатели часто предъявляют ребенку необоснованные претензии, чрезмерные требования, которые не соответствуют его возрасту или возможностям достигнутого им уровня развития, когда «все нельзя», то увеличивается вероятность формирования

реакций эмансипации. Вырабатывая приемы эмансипации, ребенок с их помощью отрабатывает перенесение на себя способов поведения и черт характера взрослых, перенимая их права и возможности.

Эмансипация порой оборачивается грубостью в отношении взрослых. Дети, которым приходится часто ощущать на себе агрессивные действия родителей, склонны к развитию и интенсивному использованию такого переноса при восприятии окружающего мира как источника постоянной угрозы [12].

Более подробно рассмотрим поведенческие реакции в системе детско-родительских отношений, такие как тревога, отчуждение, агрессия, уход, конфликтность.

Тревога – это последовательность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, актуализирующихся в результате воздействия на человека различных стрессоров, в качестве которых могут выступать как внешние раздражители (люди, ситуации), так и внутренние факторы (актуальное состояние, прошлый жизненный опыт, который определяет интерпретацию и предвидение сценариев определённых событий и т.д.).

Причины, вызывающие тревожность: внутри личностные конфликты, чаще всего связанные с оценкой своей успешности в различных сферах деятельности ребёнка (ребенок воспринимает что-то сделанное им хорошо, а взрослые опровергают его мнение, часто не учитывая возрастных возможностей ребёнка и руководствуясь своими амбициями и потребностями). Так же нарушение внутрисемейного взаимодействия или взаимодействия со сверстниками. Соматические нарушения (хронические заболевания, физические недостатки.).

Часто тревожность развивается у ребёнка, находящегося в ситуации или состоянии конфликта, который вызван: Негативными требованиями, которые могут поставить его в унижительное или зависимое поведение. Неадекватными, чаще всего завышенными требованиями. Противоречивыми

требованиями, которые предъявляются ребёнку родителями, учебным заведением, сверстниками.

Важно сказать о том, что мобилизующие свойства, т.е. побуждающие тревога приобретает только к подростковому возрасту, а вот в дошкольном и младшем школьном возрасте тревога является дезорганизатором деятельности. Боясь совершить ошибку, ребёнок постоянно контролирует себя «тревожный гиперконтроль», что приводит к нарушению деятельности и ухудшению общего самочувствия. Тревожность проявляется как у мальчиков, так и у девочек. Однако в дошкольном возрасте наиболее тревожны мальчики, к 9-11 годам соотношение становится равномерным, а после 12 лет отмечается резкое повышение тревожности у девочек. При этом для девочек для развития тревожности более значимы взаимоотношения с другими людьми, а для мальчиков – насилие во всех его аспектах (физическое, моральное.) [36].

Отчуждение (или изоляция) – это защитный механизм, связанный с отделением чувства от ситуации. Нередко изоляция проявляется у ребенка достаточно рано при восприятии эмоционально травмирующих ситуаций или воспоминаниях о них с чувством тревоги, этими событиями спровоцированным. Например, опасная для ребенка ситуация может возникнуть в том случае, когда родители не любят друг друга, однако удерживаются от того, чтобы ссориться или каким-либо другим образом обнаруживать свою неприязнь.

В то же время, холодность лишает их отношения с детьми непринужденности. Тогда ребенок живет в обстановке, не позволяющей ему вступать в тесный контакт ни с матерью, ни с отцом. Поэтому он чувствует себя напуганным, никогда не зная наверняка, что чувствуют и думают его родители. В результате ребенок прибегает еще к одному подсознательному защитному механизму – изоляции. Он отключается от внешнего мира и погружается в собственный мир, предается мечтам, становится

отчужденным. В дальнейшем уход в себя приводит к повышенной тревожности, к ощущению отсутствия прочных корней в этом мире [36].

Так же встречается реакция – агрессия. *Агрессия* – это мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, наносит вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносит физический и моральный ущерб людям, вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

Причины, вызывающие агрессию ребенка. Особенности воспитания, которое стоит анализировать с первых дней жизни (например, когда общение с матерью сводится до минимума, могут сформировать такие качества как тревожность, агрессивность, подозрительность, эгоизм). Характер наказаний (здесь можно говорить о двух методах воздействия: строгость и снисхождение, агрессивные дети встречаются как у слишком мягких, так и жестких родителей). Резкое подавление агрессивных реакций (зло порождает зло, а агрессия - агрессию); Игнорирование агрессии ребёнка (очень скоро наступает понимание дозволенности такого поведения). Ссоры между родителями, неуважительное отношение друг к другу, насилие [36].

Поведенческая реакция в виде *уходов (побегов)* из дома, может быть мотивированной и немотивированной. Мотивированная поведенческая реакция ухода обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, уход из дома после серьёзного конфликта в семье, с родителями). Другое дело, что это не самый лучший способ реагирования, но если подросток реагирует именно так, то значит, он не научился применять другие стратегии реагирования в конфликтных ситуациях и использует стратегию избегания. Поведенческая реакция, направленная на выход из «поля напряжения».

Относительно распространенной формой реакцией пассивного протеста являются уходы или побеги из дома. В трети случаев они сочетаются с деликвентностью. Первые побеги происходят в страхе наказания или как реакция оппозиции, а затем превращаются в условно-рефлекторный стереотип. В литературе описывают побеги четырех видов:

Эмансипационные побеги, которые совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родителей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться свободной, веселой и легкой жизни.

Импунитивные побеги, следствие жестокого обращения, расправ со стороны родных или товарищей. Побегу способствуют положение «изгоя» или «золушки» в семье, преследования со стороны сверстников. Подросток старается забыться, отвлечься от тяжелой ситуации.

Демонстративные побеги, возникают как следствие реакции оппозиции, желание привлечь внимание, особое расположение к себе или вернуть в связи с тем, что оно утрачено. Например, с родителя [12].

Таким образом, можно сделать вывод, что ребенок своими поведенческими реакциями пытается привлечь внимание окружающих к своей проблеме в семье.

Проявление агрессивных тенденций в поведение ребенка, имеет определенные причины. Их достаточно много: особенности воспитания, которое стоит анализировать с первых дней жизни (например, когда общение с матерью сводится до минимума, могут сформировать такие качества как тревожность, агрессивность, подозрительность, эгоизм).

Характер наказаний (здесь можно говорить о двух методах воздействия: строгость и снисхождение, агрессивные дети встречаются как у слишком мягких, так и жестких родителей). Резкое подавление агрессивных реакций (зло порождает зло, а агрессия – агрессию). Игнорирование агрессии ребёнка (очень скоро наступает понимание дозволенности такого поведения). Ссоры между родителями, неуважительное отношение друг к другу, насилие.

Вследствие вышеперечисленных причин появляются поведенческие реакции, такие как реакция оппозиции или протеста, реакции активного протеста, реакции пассивного протеста, реакция имитации, реакция компенсации.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Можно сделать выводы, что рождение ребенка с недостатками в развитии изменяет жизненные перспективы семьи и оказывает на ее членов длительное психопатогенное воздействие. Взаимоотношение в семьях, отягощенных проблемами патологического развития ребенка, становятся сложными, напряженными, неоднозначными, в некоторых случаях начинают проявляться негативные стороны. Рождение ребенка с отклонениями, является испытанием для семьи. От отношения в семье будет зависеть дальнейшая жизнь ребенка и семьи. В основном проблемы встречаются в семьях переживающих кризис, где постоянно конфликтуют, ведут асоциальный образ жизни, семьи группы риска, неполные семьи. Проблемы в детско-родительских отношениях могут возникнуть как от негативного воздействия со стороны родителей, так и от игнорирования проблемы или наоборот гиперопеки. Таким образом, можно сказать, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени из-за хрупкого эмоционального состояния подвержены различным негативным факторам, которые способствуют появлению негативных поведенческих реакций, таких как агрессия, конфликтность, изоляция, побеги из дома, тревожность.

Ребенок своими поведенческими реакциями пытается привлечь внимание окружающих к своей проблеме в семье. Проявление агрессивных

тенденций в поведение ребенка, имеет определенные причины. Их достаточно много: особенности воспитания, которое стоит анализировать с первых дней жизни (например, когда общение с матерью сводится до минимума, могут сформировать такие качества как тревожность, агрессивность, подозрительность, эгоизм). Характер наказаний (здесь можно говорить о двух методах воздействия: строгость и снисхождение, агрессивные дети встречаются как у слишком мягких, так и жестких родителей). Резкое подавление агрессивных реакций, игнорирование агрессии ребёнка (очень скоро наступает понимание дозволенности такого поведения). Ссоры между родителями, неуважительное отношение друг к другу, насилие.

Все вышеперечисленные причины влияют на появление негативных поведенческих реакций, такие как реакция оппозиции или протеста, реакции активного протеста, реакции пассивного протеста, реакция имитации, реакция компенсации.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ В СИСТЕМЕ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

База исследования – Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» находится в г. Екатеринбурге в Верх–Исетском районе. В экспериментальном исследовании была задействована группа из 15 обучающихся 3–4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характеристика контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования:

1) *Ульяна Ч. (4 класс, 10 лет).* Диагноз: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Дружелюбная, улыбчивая, активно общается со сверстниками, любопытная, быстро находит общий язык с незнакомыми людьми. Любит рисовать, выполняет все просьбы без пререканий, агрессию к окружающим не проявляет, в редких случаях проявляет тревожность. К учебной деятельности проявляет интерес, словарный запас соответствует возрасту. На переменах участвует во всех играх, общается со всеми одноклассниками. Семья полная, есть младший

брат и сестра, постоянно рассказывает про папу или сестру. По словам учителя, копирует поведение родителей.

2) *Кирилл К. (3 класс, 9 лет).* Диагноз: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Спокойный, неуверенный в себе, мало общается со сверстниками, быстро утомляется, медленно находит общий язык с незнакомыми людьми. Выполняет просьбы с неохотой, молча, проявляет тревожность. К учебной деятельности не проявляет интерес, словарный запас беден. На переменах участвует не во всех играх, мало общается с одноклассниками, замкнут в себе, одноклассники зовут играть, ребенок молча отказывается. Семья полная, братьев и сестер нет. Каждый день ждет, что придет мама. По словам учителя, копирует поведение отца.

3) *Настя С. (4 класс, 10 лет).* Диагноз: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Дружелюбная, улыбчивая, активно общается со сверстниками, любопытная, достаточно быстро находит общий язык с незнакомыми людьми. Не любит рисовать, выполняет все просьбы без пререканий, агрессию к окружающим не проявляет, проявляет тревожность. К учебной деятельности проявляет периодический интерес, словарный запас соответствует возрасту. Постоянно рассказывает про хомяков и попугаев. На переменах участвует во всех играх, общается со всеми одноклассниками, но иногда уходит в себя и уходит на свое место. Семья полная, при упоминании о маме, начинает проявлять агрессию и недовольство. Ждет с нетерпением, когда ее заберет папа из школы. По словам учителя, копирует поведение отца.

4) *Вика Е. (4 класс, 10 лет).* Диагноз: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Дружелюбная, улыбчивая, активно общается со сверстниками, активная, быстро находит общий язык с незнакомыми людьми. Выполняет все просьбы без пререканий, проявляет агрессию к окружающим если что то пошло не так как она хочет, в редких случаях проявляет тревожность, гиперактивна, шумная при какой-либо деятельности.

К учебной деятельности проявляет интерес, словарный запас соответствует возрасту. На переменах участвует во всех играх, общается не со всеми одноклассниками. Семья полная, папа мало времени уделяет ребенку, постоянно рассказывает, как скучает по папе. По словам учителя, копирует поведение родителей.

5) *Вика А. (4 класс, 11 лет).* Диагноз: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Дружелюбная, улыбчивая, активно общается со сверстниками, любопытная, быстро находит общий язык с незнакомыми людьми. Любит рисовать фломастерами, выполняет все просьбы без пререканий, но не всегда до конца, агрессию к окружающим не проявляет, в редких случаях проявляет тревожность. К учебной деятельности проявляет интерес, словарный запас соответствует возрасту. На переменах участвует во всех играх, общается со всеми одноклассниками, всем рассказывает про собак. Семья полная, есть и сестра. По словам учителя, копирует поведение родителей.

6) *Диана М. (4 класс, 10 лет).* Диагноз: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Дружелюбная, улыбчивая, активно общается со сверстниками, жизнерадостная, быстро находит общий язык с незнакомыми людьми. Любит рисовать, выполняет все просьбы без пререканий, агрессию к окружающим не проявляет. К учебной деятельности проявляет интерес, словарный запас соответствует возрасту. На переменах участвует во всех играх, является организатором игр, общается со всеми одноклассниками и обучающимися школы, рассказывает о любимой кошке всем вокруг. Семья неполная, папа умер, есть младший брат и младшая сестра, больше всего времени проводит с бабушкой. Отзывается очень тепло о всех родственниках. По словам учителя, копирует поведение бабушки.

7) *Лев Ш. (4 класс, 10 лет).* Диагноз: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Дружелюбный, активный, улыбчивый, активно общается со сверстниками в большей степени с мальчиками,

жизнерадостный, быстро находит общий язык с незнакомыми людьми, любопытен, готов ко всему новому. Выполняет все просьбы без пререканий, агрессию к окружающим не проявляет. К учебной деятельности проявляет интерес, словарный запас соответствует возрасту, редко проявляет упрямство. На переменах участвует во всех играх с мальчиками, является организатором игр, общается со всеми одноклассниками и обучающимися школы, любит повторять за одноклассниками. Семья полная. Отзывается очень тепло обо всех родственниках. По словам учителя, копирует поведение мамы, о папе совершенно не рассказывает.

8) *Тимур Я. (4 класс, 11 лет)* Диагноз: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Дружелюбный, улыбчивый, активно общается со сверстниками, немного отстраненный, не сразу находит общий язык с незнакомыми людьми. Выполняет все просьбы без пререканий, но делает не как просят, агрессию к окружающим не проявляет, все свои действия оречевляет. К учебной деятельности проявляет периодический интерес, словарный запас соответствует возрасту. На переменах участвует во всех играх с девочками, общается со всеми одноклассниками, рассказывает постоянно про морскую свинку. Семья полная, больше всего времени проводит с бабушкой и мамой, с отцом общается мало и редко.

9) *Олег С. (4 класс, 10 лет)*. Диагноз: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Дружелюбный, улыбчивая, мало общается со сверстниками, жизнерадостный, быстро находит общий язык с незнакомыми людьми. Выполняет все просьбы без пререканий, но понимает не сразу, необходимо повторить несколько раз, нерешительный, агрессию к окружающим не проявляет. Выполняет всю работу аккуратно, не отвлекается и старается. К учебной деятельности проявляет интерес, малообщительный. На переменах сидит один или смотрит, как играют остальные. Семья полная, есть сестра, больше всего времени проводит с мамой и папой.

10) *Юля Ц. (4 класс, 11 лет).* Диагноз: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Дружелюбная, улыбчивая, активно общается со сверстниками, жизнерадостная, быстро находит общий язык с незнакомыми людьми. Любит рисовать, выполняет все просьбы без пререканий, агрессию к окружающим не проявляет. Постоянно рассказывает разные истории. К учебной деятельности проявляет интерес, словарный запас соответствует возрасту. На переменах участвует во всех играх с девочками, является организатором игр, общается со всеми одноклассниками и обучающимися школы. Семья полная, папа умер, есть много братьев и сестер, больше всего времени проводит с мамой и братом мамы. Про папу ничего не рассказывает, но он живет с ними. Отзывается очень тепло обо всех родственниках. По словам учителя, копирует поведение мамы.

11) *Люба Ш. (3 класс, 9 лет).* Диагноз: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Дружелюбная, улыбчивая, активно общается с одним мальчиком, жизнерадостная, быстро находит общий язык с незнакомыми людьми. Любит рисовать, выполняет все просьбы без пререканий, агрессию к окружающим не проявляет. Если что то не нравится становится капризной. Обижается на одноклассников, плачет. Постоянно пытается привлечь внимание к себе. К учебной деятельности проявляет интерес, словарный запас соответствует возрасту. На переменах участвует во всех играх, где участвует ее друг. Семья полная, есть сестра, больше всего времени проводит с мамой, избалована. Отзывается очень тепло о всех родственниках. По словам учителя, копирует поведение одноклассников и мамы.

12) *Женя К. (3 класс, 9 лет).* Диагноз: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Дружелюбный, улыбчивый, активно общается не со всеми сверстниками, жизнерадостный, быстро находит общий язык с незнакомыми людьми. Любит рисовать, выполняет все просьбы без пререканий, агрессию к окружающим не проявляет. Рассказывает постоянно,

как ходит в походы с дедушкой. К учебной деятельности проявляет интерес, словарный запас соответствует возрасту. На переменах участвует не во всех играх, общается не со всеми одноклассниками. Семья полная, но ребенок проживает с дедушкой. На вопрос назови состав семьи, отвечает «я, дедушка и бабушка». По словам учителя, копирует поведение дедушки. Если забирает мама из школы, уходит грустным.

13) *Юра Ж. (3 класс, 9 лет).* Диагноз: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Дружелюбный, улыбчивый, активно общается со сверстниками, жизнерадостный, быстро находит общий язык с незнакомыми людьми. Выполняет не все просьбы, агрессию к окружающим не проявляет. Гиперактивный, не сидит на месте, пытается быть лидером в коллективе, помыкает одноклассниками. Постоянно смотрит на результаты остальных. К учебной деятельности проявляет интерес, но если ему что-то не нравится, начинает нарушать дисциплину. Сбегает из дома и школы. Прячет вещи одноклассников. Словарный запас соответствует возрасту. На переменах участвует во всех играх, является организатором игр, общается со всеми одноклассниками и обучающимися школы. Семья неполная, нет папы. Больше всего времени проводит с бабушкой, ругает бабушку, показывает недовольство. По словам учителя, копирует поведение мамы. Уходит из школы без желания.

14) *Артем И. (4 класс, 10 лет)* Диагноз: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Дружелюбный, активно общается со сверстниками, быстро находит общий язык с незнакомыми людьми. Любит конструировать, выполняет все просьбы без пререканий, агрессию к окружающим не проявляет. Иногда проявляет тревогу. Волнуется за результат. К учебной деятельности проявляет интерес, словарный запас соответствует возрасту. На переменах участвует во всех играх с мальчиками, общается со всеми одноклассниками и обучающимися школы. Семья неполная, папа не живет в семье, больше всего времени проводит с

бабушкой. Отзывается очень тепло обо всех родственниках. По словам учителя, копирует поведение папы.

15) Елисей Б. (4 класс, 10 лет) Диагноз: легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Дружелюбный, активно общается со сверстниками, жизнерадостный, медленно находит общий язык с незнакомыми людьми. Выполняет все просьбы без пререканий, агрессию к окружающим не проявляет. К учебной деятельности проявляет интерес, словарный запас соответствует возрасту. На переменах участвует во всех играх, общается со всеми одноклассниками. Семья полная. По словам учителя проявляет агрессию к своим родителям, недоволен когда его забирают домой. Уходит в себя.

2.2. Описание методов и методик по выявлению проявлений негативных поведенческих реакций в семьях, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для проведения констатирующего этапа исследования были подобраны следующие методики, которые выявляли негативные поведенческие реакции в системе детско-родительских отношений у обучающихся данной группы. Такие как тест «рисунок семьи», методика «Межличностные отношения» Рене Жиля (данная методика была адаптирована, были подобраны только те карточки, которые отражают детско-родительские взаимоотношения), цветовая социометрия, тест «два домика», опрос в виде анкеты для классного руководителя и беседа с обучающимися.

Диагностика проводилась в первую половину дня в спокойной, доброжелательной обстановке, что позволило достичь качественных

результатов. Был найден индивидуальный подход к каждому исследуемому обучающемуся.

Метод экспертной оценки. Сущность метода экспертных оценок заключается в проведении интуитивно-логического анализа проблемы с количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов. Перед проведением различных методов и методик. Будет проведена беседа с учителем, которая поможет определить существует ли проблема детско-родительских отношений в данной группе. Так же с обучающимися будет проведена коллективная беседа на тему «моя семья». Список вопросов для педагога и обучающихся приведен в приложении 1.

Так же для исследования поведенческих реакций может быть использован опрос. Метод опроса, психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентам, посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы. Опрос представляет собой общение с учителем, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированные вопросы. Опрос, является метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит письменные суждение человека. Опрос будет проводиться в виде анкеты для учителя. Будет предложено 10 вопросов направленных на изучение поведенческих реакций в системе детско родительских отношений. Вопросы находятся в приложении 2.

Тест «Рисунок семьи». Цель применения теста: выявление особенностей внутрисемейных отношений [8].

Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье. При индивидуальном обследовании время выполнения данного

задания обычно длится 30 минут. При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе следующее: а) последовательность рисования сленов семьи; б) паузы при рисовании и ответах более 15 секунд; в) стирание деталей, членов семьи; г) спонтанную речь, комментарии обучающихся; д) эмоциональные реакции и их связь с изображенными членами семьи. После выполнения задания следует получить максимум дополнительной информации (вербальным путем) Обычно задаются вопросы: 1. Скажи, кто тут нарисован? 2. Где они находятся? 3. Что они делают? 4. Им весело или скучно? 5. кто с тобой рядом? 6. какое у тебя настроение.

На основании особенностей изображения можно определить:

1. Степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, эмоциональная выразительность.

2. Особенности эмоционального состояния ребенка во время рисования. Наличие штриховки, маленькие размеры рисунка часто говорят о неблагоприятном физическом состоянии обучающегося, степени напряженности, скованности, неуверенности, тогда как большие размеры рисунка, использование ярких цветов часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления, хорошего настроения.

3. Особенности внутрисемейных отношений и эмоционального состояния обучающегося можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости на рисунке (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или расположены хаотично на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции на лицах и т.д.).

Рассмотрим так же методику «Межличностные отношения» Рене Жиля [27].

Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жиля. Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими. Методика является визуально-вербальной. Состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий. Суть этого теста, выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с родственниками и другими людьми. В начале работы обучающемуся сообщают, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает и отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя среди членов семьи, занимающим то или иное место в группе или семье. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного члена семьи. В текстовых заданиях предлагается выбрать типичную форму поведения. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отрешении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям. Помимо качественной оценки результатов, детская проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребенка, можно разделить на две большие группы переменных:

1. Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому.
2. Переменные, характеризующие самого обучающегося и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, отгороженность, изоляция, стремление к доминированию, социальная адекватность

поведения. Всего авторы, адаптировавшие методику, выделяют 12 признаков: отношение к матери, отношение к отцу, отношение к матери и отцу как семейной чете, отношение к братьям и сестрам, отношение к бабушке и дедушке, отношение к другу, отношение к учителю, любознательность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность. Например, 1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты. Или опрос 9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть, тебе все равно? Напиши ниже. Методика была адаптированная, обучающимся будут предложены не все задание, а только те таблички, с помощью которых можно будет определить стиль детско-родительских отношений. Стимульный материал представлен в приложении 3.

Методика «Цветовая социометрия». Используется для исследования эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка его семьей. Цель исследования эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими.

Необходимо подготовить цветное поле в виде шахматной доски (5х5 рядов-квадратов), состоящей из тринадцати цветных и двенадцати белых квадратов. Расположены они в следующем порядке. Первый ряд: черный, белый, синий, белый, черный квадрат. Второй: белый, зеленый, белый, зеленый, белый. Третий: синий, белый, красный, белый, синий. Четвертый – как второй. Пятый – как первый. Также необходимо подготовить цветные фишки: красного, зеленого, желтого, синего, белого, черного, коричневого, розового, малинового, серого, оранжевого, фиолетового, сиреневого цвета. Каждого цвета по три фишки. Инструкция: 1) Выбери цвет, который больше всего нравится, и размести фишку на красном квадрате (это твой цвет). 2) Выбери цвета для людей (членов семьи), которых ты считаешь самыми близкими (ты их любишь, они любят тебя), и размести фишки на синих

квадратиках. 3) Выбери цвета для людей, с которыми ты хотел бы общаться (членов семьи), и положи соответствующие фишки на зеленые квадраты. 4) Выбери цвета людей, которые тебе не нравятся (часто обижают; причиняют тебе боль; ты их боишься и т.д.), и размести фишки соответствующего цвета на черные квадраты. Стимульный материал прикреплен в приложении 4.

Тест «Два домика».

Цель данного теста, определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, выявление симпатий к членам семьи. Диагностика межличностных отношений.

Оборудование которое нам понадобится. Рисунок, на котором изображены два дома. Первый домик, большой, яркий, красивый. А второй, маленький, мрачный, черного цвета. Инструкция к красивому дому: «Посмотри внимательно на этот домик. Давай представим себе, что этот красивый, большой домик принадлежит тебе. В нем много ярких красивых игрушек, в нем много красивых игрушек, на столе стоят сладости, в этом домике всегда весело и ты можешь пригласить к себе жить всех, кого захочешь. Подумай, кого бы ты хотел поселить к себе в красный домик из семьи? Почему? После того, как ребенок закончил, спрашиваем, всех ли он поселил кого хотел в красный домик. Инструкция к черному, страшному домику: «Посмотри, какой черный, некрасивый, страшный, мрачный дом – и крыша старая, и стены какие-то старые. И в черном домике игрушек совсем нет, а если есть то сломанные, сладости уже давно все съели пауки. Подумай и скажи, кого бы ты хотел поселить из семьи в этот домик? Почему ты поселил этих людей именно туда? ». Потом обучающегося просят пригласить людей из страшного дома переехать жить в красивый дом, в котором живет он сам. Эти перемещения отмечаются в протоколе, также отмечается порядок выбора.

Интерпретация результатов теста. Интерпретация теста производится качественно. Интерпретируя результаты теста «Два домика», следует

обратить внимание на то, сколько членов семьи и кого ребенок поместил в красном и черном домиках. Так же необходимо обратить внимание на последовательность поселения, на расположение жителей домика относительно самого ребенка. Обратить внимание на спонтанные комментарии ребенка в процессе выполнения задания.

Если ребенок селит себя в черный дом – дети с нарушением самооценки. Но обязательно спрашиваем, почему. Интерпретация ребенком своего решения очень важна. В этой методике мы узнаем о людях, которые в другой ситуации не будут упомянуты. Эта методика позволяет ранжировать окружающих людей по значимости. Если ребенок никого не селит в черный дом, важно спросить, почему. Это может говорить о запрете на отрицательные эмоции – это не является оптимальным для развития. Часто этот дом населяется бандитами или злодеями. Стимульный материал присутствует в приложении 5.

Таким образом, представленные выше методы и методики позволяют получить комплексные данные для изучения проблемы поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. Результаты экспериментального исследования по выявлению проявлений негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Изучение поведенческих реакций проводилось с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3- 4 класса. На базе Государственного казённого общеобразовательного учреждения

Свердловской области «Екатеринбургская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» находящаяся в г. Екатеринбурге в Верх-Исетском районе. Данная образовательная организация занимается обучением и воспитанием умственно отсталых детей. В эксперименте приняло участие 15 обучающихся с легкой умственной отсталостью. Все обучающиеся живут в семье. У пятерых детей неполные семьи, отцы ушли из семьи. Не проявляют явной агрессии, конфликтности, тревожности. Было использовано пять методов и методик, направленных на изучение поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений. Такие как тест «рисунок семьи», методика «Межличностные отношения» Рене Жиля (данная методика была адаптирована, были подобраны только те карточки, которые отражают детско-родительские взаимоотношения), цветовая социометрия, тест «два домика», опрос в виде анкеты для классного руководителя и беседа с обучающимися.

Первым был реализован *метод экспертной оценки*. С вопросами можно ознакомиться в приложении 1. По ответам учителя можно сделать вывод, что все обучающие имеют здоровое представление о семье, у каждого в семье наблюдается благоприятная атмосфера, асоциальных семей в классах нет, имеются неполные семьи. У обучающихся сформировано понятие «семья», каждый рассказал подробно про свою семью, все с интересом слушали о семьях одноклассников. У всех сразу поднялось настроение, не один ребенок не закрылся в себе.

В дальнейшем был использован *метод опроса в виде анкеты* для классного руководителя, для более подробного анализа поведенческих реакций. С анкетой можно ознакомиться в приложении 2. Данная анкета была направлена на изучения поведенческих реакций, таких как тревожность, агрессивность по отношению к родителям, конфликтность с родителями, уход в себя и уход из дома. На каждого обучающегося с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) была заполнена анкета, которая помогла собрать нужные данные. Анкеты представлены в приложении 6. Анализ проявлений поведенческих реакций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по опросу учителя представлен в таблице 1.

Таблица 1

Анализ проявлений поведенческих реакций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по опросу учителя

Обучающийся	Агрессия к родителям.	Уход из дома, школы.	Тревожность.	Послушание	Реакция на встречу с М.	Реакция на встречу с П.	Конфликты с родителями	Изолирование (уход в себя).
Олег. С.	+	–	+	+	Спокойствие	–	Редко	+
Тимур. Я.	+	–	+	+	Радость	радость	Редко	–
Ульяна. Ч.	–	–	+	+	Радость	радость	Редко	–
Вика. Е.	+	+	+	+	Радость	–	Редко	–
Елисей. Б.	+	–	+	+	Радость	радость	Редко	+
Вика. Е.	–	–	+	+	Радость	радость	Никогда	–
Настя. С.	–	–	+	+	Радость	радость	Редко	+
Лев. Ш.	+	–	+	+	Радость	–	Редко	–
Артем. И.	–	–	+	+	Радость	–	Редко	–
Диана. М.	–	–	–	+	Радость	–	Редко	–
Юля. Ц.	–	–	+	+	Радость	радость	Редко	–
Люба. Ш.	–	–	–	+	Радость	–	Никогда	–
Кирилл. К.	+	–	+	–	Спокойствие	Спокойствие	Редко	–

Женя. К.	–	–	–	–	Радость (воспитывается дедушкой)	–	Редко	–
Юра. Ж.	–	+	–	+	Недовольство	–	Редко	–

Почти каждый обучающийся испытывает тревогу, что то беспокоит в отношениях с родителями. Конфликтуют с родителями редко, но такие случаи замечены. Некоторые дети открыто показывают агрессию к своим родителям. Были зафиксированы, так же побеги из дома и школы. Многие дети замыкаются в себе из-за конфликтов с родителями или близкими. Недостаток внимания провоцирует их на резкие смены настроения. Результаты были переведены в проценты, что можно увидеть на рисунке 1.

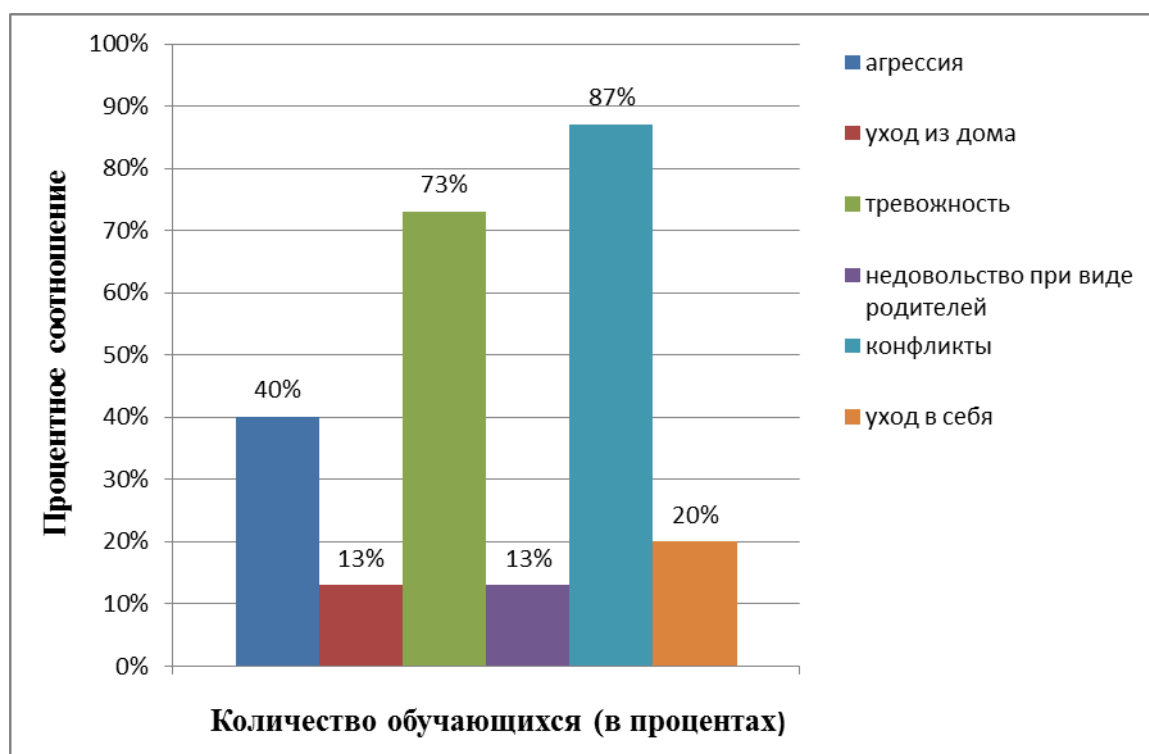


Рис. 1. Распределение испытуемых в зависимости от уровня агрессии, тревожности, конфликтности, недовольства, ухода из дома и ухода в себя

Проявляют агрессию к родителям шесть обучающихся (40%). Случай ухода из дома был зафиксирован у двух обучающихся (13%). У одиннадцати обучающихся наблюдается тревожность, по словам классных руководителей (73%). Для (87%) обучающихся родители являются авторитетом. Только один обучающийся испытывает недовольство при встрече матери после школы (13%). Тринадцать обучающихся редко конфликтуют со своими родителями (87%). А так же три обучающихся изолируются (уходят в себя) (20%).

Тест «Рисунок семьи». Рисунки обучающихся представлены в приложении 7. Внимание уделялось следующим поведенческим реакциям: тревожность, конфликтность с членами семьи и агрессия по отношению к родителям. Все дети восприняли такое задание с интересом, отказов от рисования не поступило. Каждый ребенок был готов рассказать о своей семье и комментировал в процессе рисования. Некоторые обучающиеся нарисовали свою семью в процессе прогулки, так же были варианты просто перечисления своих родных по порядку. Почти у всех замечена штриховка, что свидетельствует о тревожности и некой агрессии. Так же агрессия проявлялась в отказе, нежелании нарисовать какого либо члена семьи, в основном эта агрессия была направлена на отца. У некоторых учащихся отцы ушли из семьи, не уделяли детям должного внимания или проявляли агрессию к ребенку. Использование красного цвета в большом количестве у значительной группы испытуемых, могло свидетельствовать о обиде, преобладания чувства гнева. Встречались работы наполненные оптимизмом и цветами, в дальнейшем узнавалось, что семья у данного ребенка полная, и каждый из членов семьи уделяет должное внимание. Но были и наоборот мрачные работы, нарисованные серым или черным карандашом. Использование черного цвета, может говорить о подавленности, эмоциональной отгороженности, депрессивному состоянию. У многих обучающихся члены семьи не имели опоры под ногами, такие дети не

чувствуют себя уверенно в своей семье. Два обучающихся не стали рисовать себя, так как у них нет эмоциональной связи с родителями, они полностью уходят в себя. Более подробный анализ представлен в приложении 7. Так же можно увидеть распределение испытуемых в зависимости от уровня тревожности, конфликтности, агрессии в системе детско-родительских отношений на рисунке 2.

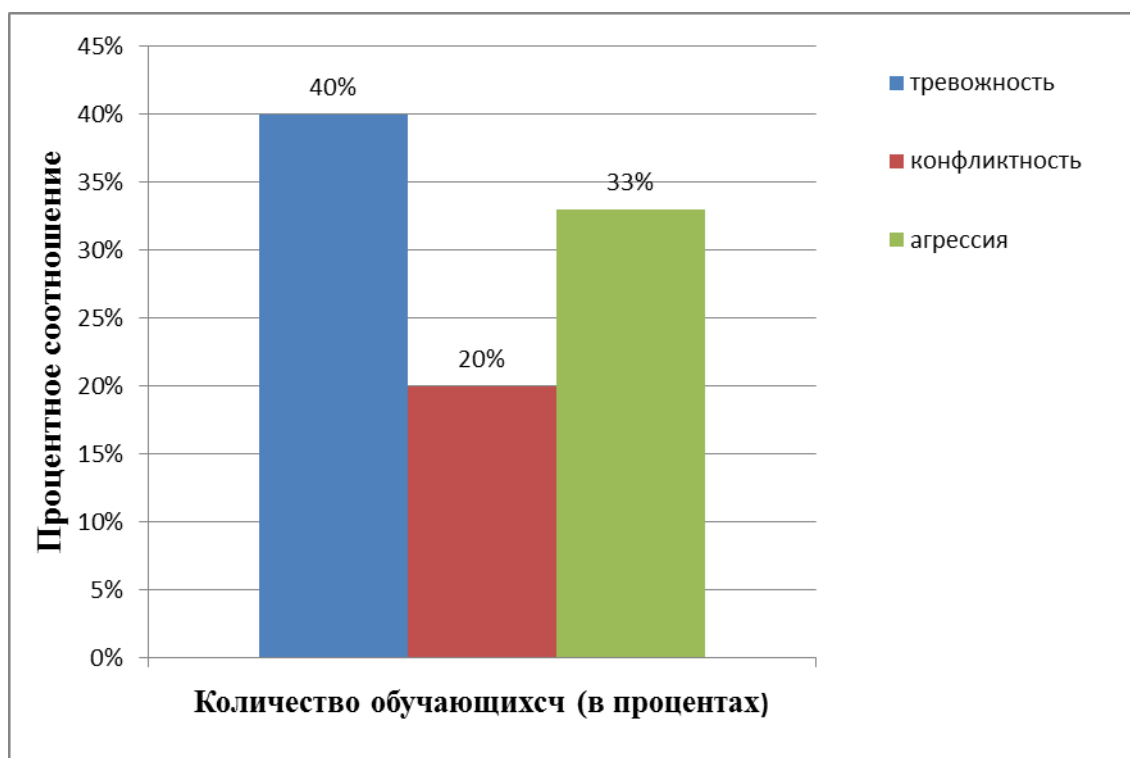


Рис. 2. Распределение испытуемых в зависимости от уровня тревожности, конфликтности, агрессии в системе детско-родительских отношений (по результатам теста «Рисунок семьи»)

Тревожность выявлена у шести обучающихся (40%). Конфликтность с членами семьи у троих обучающихся (20%). Агрессия по отношению к родителям у пятерых обучающихся (33%).

Методика «Межличностные отношения» Рене Жиля.

Данная методика была адаптирована и вниманию обучающихся были представлены только конкретные таблички, связанные с отношением между ребенком и ближайшим кругом общения. Стимульный материал расположен

в приложении 3. Анализ проявлений поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен в таблице 2.

Таблица 2

Анализ проявлений поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся (по методике «Межличностные отношения» Рене Жиля)

Имя обучающегося.	Отношение к маме	Отношение к папе	Конфликтность, агрессивность	Стремление к уединению, отгороженность
Люба. Ш. (3 класс)	Стремление быть рядом	Стремление быть рядом	Конфликтность	+
Женя .К. (3 класс)	Не живет с ними. Желание общаться	Отца нет	—	—
Юра. Ж. (3 класс)	Стремление быть рядом	Отца нет	Агрессивность	—
Кирилл. К. (3 класс)	Стремление быть рядом	Стремление быть рядом	Конфликтность с мамой	—
Юля. Ц. (4 класс)	Стремление быть рядом	Избегание	Конфликтность	—
Ульянам. Ч. (4 класс)	Стремление быть рядом	Избегание	—	—
Анастасия. С. (4 класс)	Избегание	Избегание	—	+
Вика. Е. (4 класс)	Стремление быть рядом	Избегание	Конфликтность	—
Вика. А. (4 класс)	Стремление быть рядом	Избегание	Конфликтность с отцом	—
Диана М. (4 класс)	Стремление быть рядом	Отца нет	—	—
Лева. Ш. (4 класс)	Стремление быть рядом	Отца нет	—	+
Тимур. Я. (4 класс)	Стремление быть рядом	Избегание	Конфликтность	—
Олег. С. (4 класс)	Стремление быть рядом	Стремление быть рядом	—	—

Артём. И. (4 класс)	Стремление быть рядом	Отца нет	–	–
Елисей. Б. (4 класс)	Стремление быть рядом	Стремление быть рядом	Агрессивность	+

В заданиях, где надо было отметить себя рядом с близкими, большинства обучающихся стремились сесть рядом с мамой, если кого то воспитывал, например дедушка, то с бабушкой или сестрой. Дети проявляли стремление быть ближе с комфортными людьми. Некоторые отстранялись от отца по разным тому причинам, отец ушёл из семьи или ребенок не чувствует защиты рядом с ним. Или наоборот старались быть ближе к отцу, дети, которым больше всего внимания уделяют папы или дети не видящие пап месяцами. Так же были дети, которые отстранялись от всех, им было комфортнее одним. Было задание на определение тревожности или агрессии. Дети отвечали на вопрос, как бы они отреагировали на отказ, кто то сразу возмущался и говорил, что будет капризничать и делать поперек родителям или наоборот спокойно соглашались как с мамой, так и с папой. Некоторые обучающиеся знают, что один из родителей слабый и не накажет и именно с этими родителями начинали капризничать. Распределение испытуемых в зависимости от проявлений поведенческих реакций можно увидеть на рисунке 3.

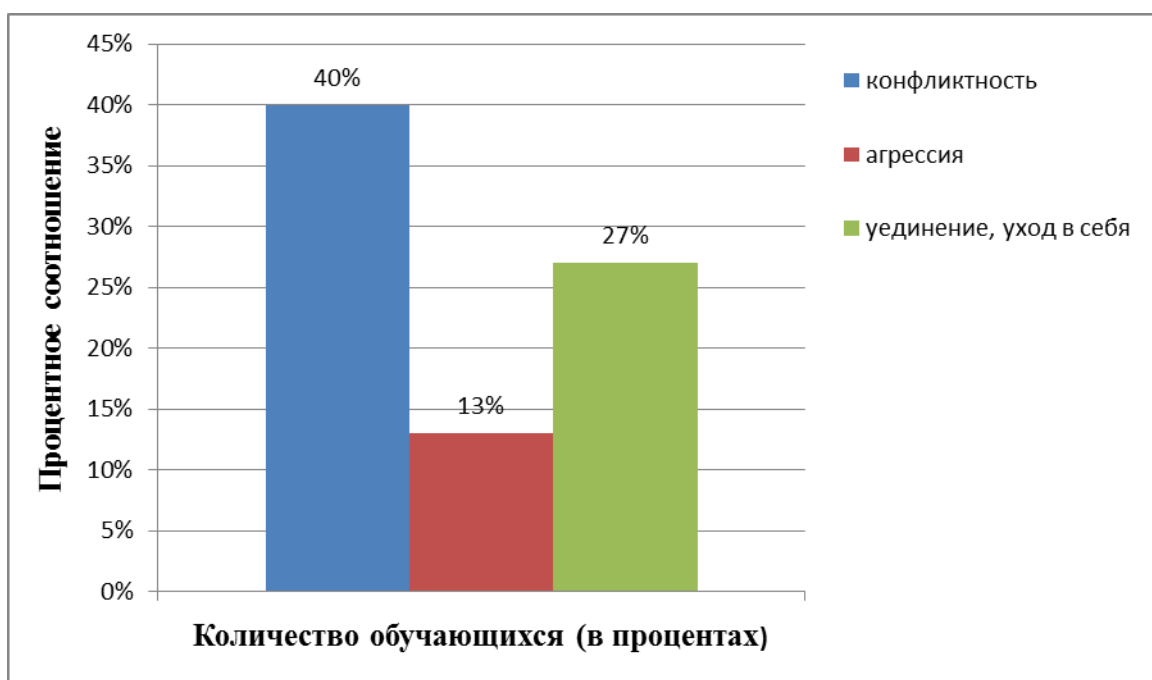


Рис. 3. Распределение испытуемых в зависимости от проявления поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений (по методике «Межличностные отношения» Рене Жиля)

Таким образом, конфликтность с родителями присутствует у шестерых обучающихся (40%). Агрессивность по отношению к родителям у двоих обучающихся (13%). Стремление к уединению, отгороженности присутствует у четырех обучающихся (27%). Работы обучающихся представлены в приложении 8.

Цветовая социометрия.

Предложенное задание очень понравилось детям. Стимульный материал представлен в приложении 4. У двух детей возник выбор в цвете для себя, им нравилось слишком много цветов. В выборе для себя цвета, энное количество детей выбрало красный цвет, что показало тревожность этих объектов. Много обучающихся для себя выбрали желтый цвет. В основном обучающиеся желают общаться с мамой и папой и выбирают для них яркие, позитивные цвета. Для мам в основном выбирали нежные цвета, такие как розовые или малиновые. Распределение испытуемых в зависимости

от проявления поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений можно увидеть на рисунке 4.

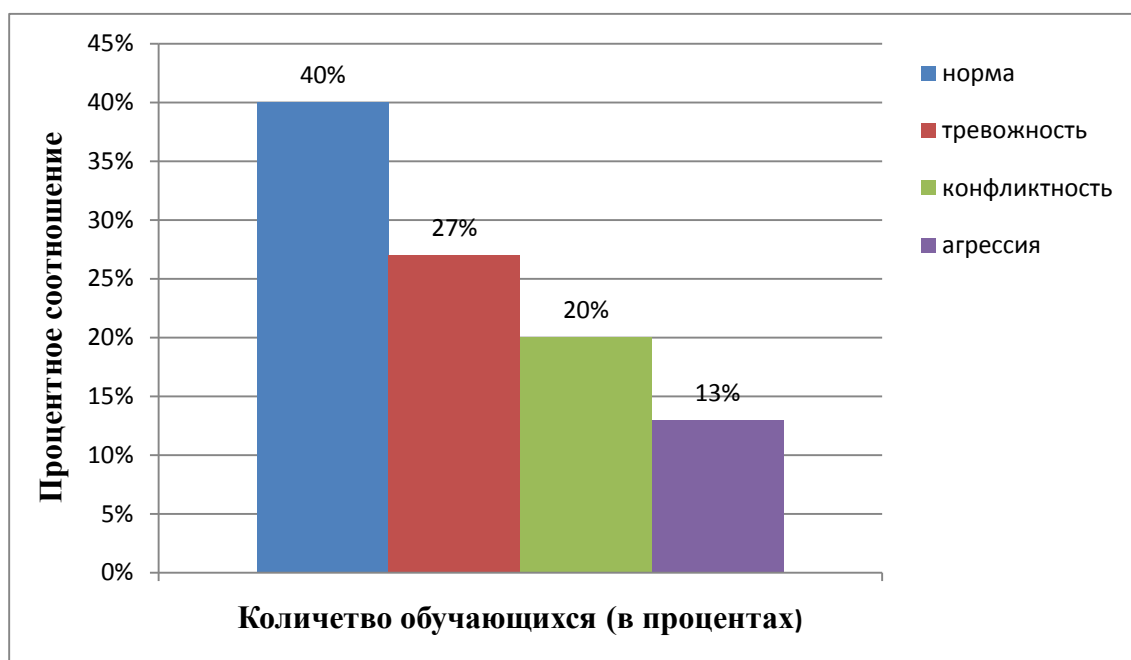


Рис. 4. Распределение испытуемых в зависимости от проявления поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений (по результатам цветовой социометрии)

Трое обучающихся проявляют антипатию к своим родственникам, конфликтуют с ними.(20%). Четыре обучающихся выбрали для себя красный цвет, что свидетельствует об их тревожности.(27%).Два обучающихся, выбрали для себя черный цвет, что свидетельствует об их агрессии к окружающим и семье. (13%). Оставшиеся 40% обучающихся, не проявляют негативных эмоций и реакций к своей семье. Более подробный анализ можно увидеть в приложении 9.

Тест «Два домика».

Всем обучающимся очень понравился красивый домик и они все решили, что будут жить именно в нем. Стимульный материал находится в приложении 5. Узнав, что там много игрушек и сладостей все обучающиеся решили с собой поселить мама и папу. Кто-то подселял туда и бабушку с

дедушкой и младших сестер и братьев. А некоторые хотели остаться в этом домике только с родителями и не хотели подселять других родственников. В основном в тесный домик обучающие селили братьев и сестер, которые плохо поступают с ними, обижают или уделяют много внимания не им, а например молодому человеку. Распределение испытуемых в зависимости от проявления поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений представлено на рисунке 5.

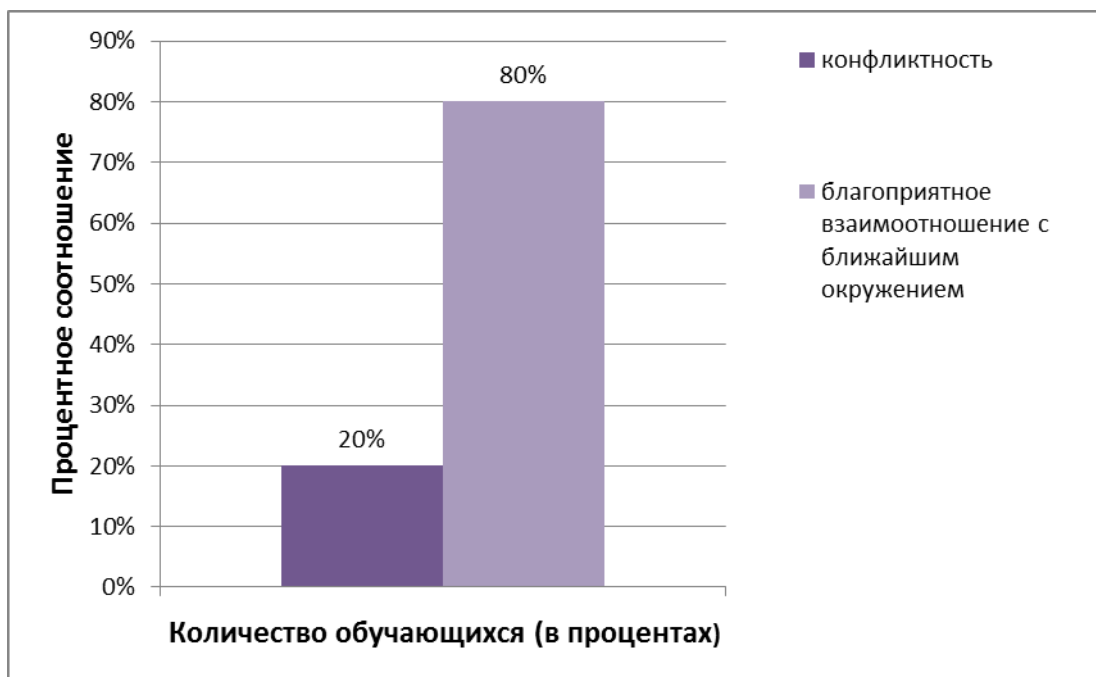


Рис. 5. Распределение испытуемых в зависимости от проявления поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений (по тесту «Два домика»)

Не один обучающийся не поселил родителей в темный домик. Но три обучающихся, отнести в темный домик своих братьев и сестер из-за того что они конфликтуют с ними (20%). Остальные обучающие поселили своих родных вместе с ними в красивый домик (80%). можно сделать вывод, что у этих обучающихся благоприятное взаимоотношение с ближайшим окружением. Более подробный анализ представлен в приложении 10.

В конце исследования можно сделать вывод, что все дети испытывают тревогу, переживания, по отношению к своим родителям. Так же существует

яркая агрессия на родителей, которые ушли из семьи, не занимаются воспитанием ребенка или мало времени проводят с ними. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателям очень привязаны к своим семьям и любят всех членов семьи. Но в тоже время обучающиеся демонстрируют признаки негативного отношения к ним со стороны родителей: мало общения, конфликтные ситуации, отсутствие эмоциональной поддержки, игнорирование, от детей многое скрывают и не дают пространство для самореализации. Анализ проявлений поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен в таблице 3

Таблица 3

Анализ проявлений поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

обучающиеся	агрессия	тревожность	конфликтность	изолированность	уход из дома
Люба Ш. (3 класс)	-	-	+	-	-
Артем И. (4 класс)	-	+	+	-	-
Олег С. (4 класс)	+	+	+	+	-
Елисей Б. (4 класс)	+	+	+	+	-
Тимур Я. (4 класс)	+	+	+	-	-
Лева Ш. (4 класс)	+	+	+	-	-
Диана М. (4 класс)	-	-	+	-	-
Вика А. (4 класс)	-	+	+	-	-

Анастасия С. (4 класс)	-	+	+	+	-
Ульянам Ч. (4 класс)	-	+	+	-	-
Юля Ц. (4 класс)	-	+	+	-	-
Кирилл К. (3 класс)	+	+	+	-	-
Юра Ж. (3 класс)	+	+	+	-	+
Женя К. (3 класс)	-	+	+	-	-
Вика Е. (4 класс)	+	+	+	-	+

Распределение испытуемых в зависимости от проявления поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений представлено на рисунке.

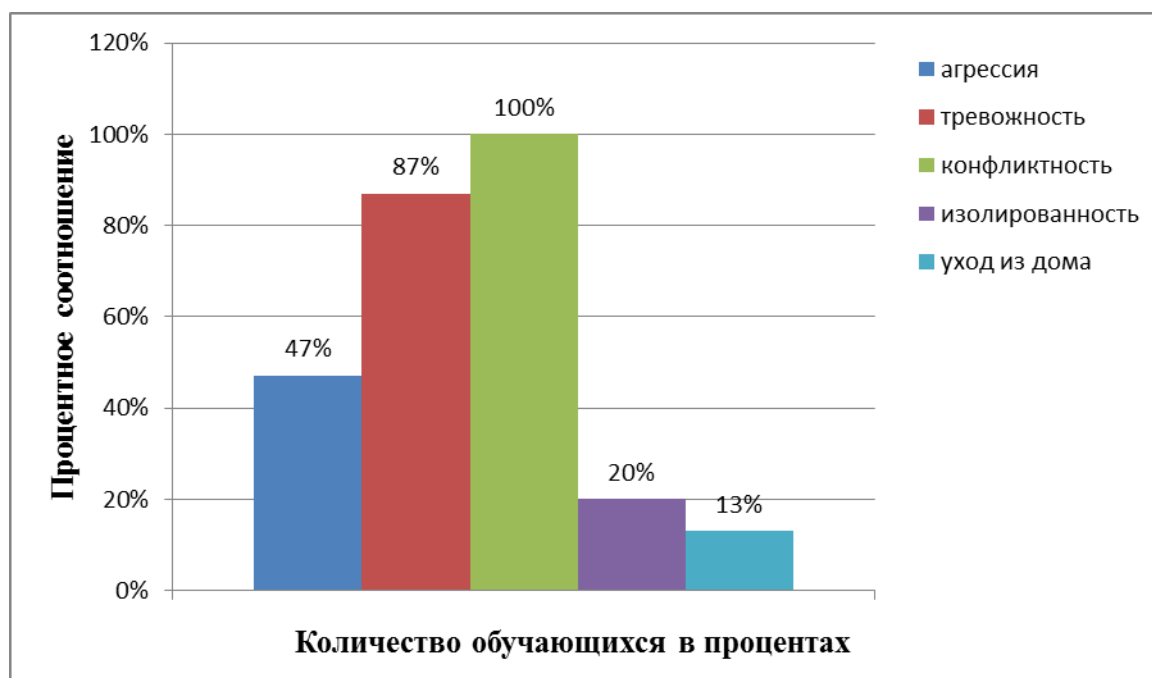


Рис. 4. Распределение испытуемых в зависимости от проявления поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений

После проведения констатирующего этапа эксперимента, были полученные следующие результаты. Проявляют агрессию к родителям 7

обучающихся (47%) обучающихся. Случай ухода из дома был зафиксирован у 2 обучающихся (13%). У 13 обучающихся наблюдается тревожность (87%). Все обучающиеся конфликтуют со своими родителями (100%). А так же 3 обучающихся (20%) изолируются.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Для проведения констатирующего этапа исследования были подобраны следующие методики, которые позволяют получить комплексные данные для изучения проблемы поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такие как тест «рисунок семьи», методика «Межличностные отношения» Рене Жиля (данная методика была адаптирована, были подобраны только те карточки, которые отражают детско-родительские взаимоотношения), цветовая социометрия, тест «два домика», опрос в виде анкеты для классного руководителя и беседа с обучающимися.

После проведения исследования можно было сделать выводы, что все дети испытывают тревогу, переживания, по отношению к своим родителям. Так же существует яркая агрессия на родителей, которые ушли из семьи, не занимаются воспитанием ребенка или мало времени проводят с ними. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателям очень привязаны к своим семьям и любят всех членов семьи. Но в тоже время обучающиеся демонстрируют признаки негативного отношения к ним со стороны родителей: мало общения, конфликтные ситуации, отсутствие эмоциональной поддержки, игнорирование, от детей многое скрывают и не дают пространство для самореализации.

Таким образом, были полученные следующие результаты после проведения констатирующего этапа эксперимента. Проявляют агрессию к родителям 7 обучающихся (47%) обучающихся. Случай ухода из дома был зафиксирован у 2 обучающихся (13%). У 13 обучающихся наблюдается тревожность (87%). Все обучающиеся конфликтуют со своими родителями (100%). А так же 3 обучающихся (20%) изолируются.

ГЛАВА 3. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

3.1. Направления работы олигофренопедагога по коррекции негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Главной задачей олигофренопедагога является обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень привязаны к своим семьям. Но из-за малого общения, конфликтных ситуации, отсутствие эмоциональной поддержки, игнорирования, от множества секретов, вредных привычек, асоциального поведения и невозможности самореализации, обучающиеся демонстрируют признаки негативного отношения к родителям. Появляются негативные поведенческие реакции, такие как агрессия, тревожность, уход из дома, замыкание в себе и т.д. Следовательно, в таких ситуациях олигофренопедагогу необходимо обратить внимание на данные семьи и начать работу по коррекции и профилактики негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений.

Существует 3 направления работы по нормализации поведенческих реакций:

- 1) работа с обучающимися;
- 2) работа с родителями обучающихся;
- 3) совместная работа с обучающимися и родителями.

Направление работы олигофренопедагога с обучающимися.

Осуществляется такая работа, как и в классно-урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности.

Классно-урочная деятельность, направленная на коррекцию негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений.

На уроках русского языка (письма). Цель – сформировать правильное представление об окружающей действительности, о семье, о честности с родными и окружающими. Для этого проводятся сочинения на данные темы, как на уроке, так и вместе с родителями дома. Так же проводится словарная работа с такими словами как: семья, мама, папа, родственники, любовь, доверие, честность и другие.

На уроках чтения. Цель – познакомить обучающихся с разнообразными авторами и произведениями. Темы которых, позволят сформировать положительное отношение обучающихся к своей семье. Примерная тематика: я и семья, родители, праздники мам и пап, семейные праздники, честность в семье, взаимопомощь, взаимопонимание в семье и другие.

На уроках развития речи (речевой практики). Цель – подбор и составление правильных образцов общения с семьей и окружающими. Составление разнообразных жизненных ситуаций, с которыми может столкнуться ребенок в семье. Анализ и нахождение решения в конфликтной или спорной ситуации с родителями. Формирование правильных норм общения с семьей и с окружающими. Показ обучающимся, как правильно обращаться, просить помощи, благодарить, извиняться перед родственниками. Примерные темы речевых ситуаций: «Я - дома» (общение с близкими

людьми). «Я – поступил плохо» (общение с близкими людьми, извинение) и другие.

На уроках математики. Цель – приблизить детей к действительности. Решение задач с реальными героями и возникшими проблемами. Например, задачи на деления, необходимо разделить яблоки между всеми членами семьи, потому что так будет справедливо. Или необходимо посчитать, сколько должен принести маме сдачи с магазина.

На уроках музыки. Цель – приобщение к музыкальной культуре. Воспитание духовной культуры. Прослушивание, заучивание и обсуждение музыкальных произведений. Формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни. Примерная тематика произведений: семья, мама, папа, дружная семья.

Изобразительное искусство. Цель – воспитание в обучающихся эстетического чувства, способность видеть прекрасное в мелочах, способность само выражаться и снимать стресс через рисунок. На уроках можно использовать разнообразные техники и тематику направленную на коррекцию негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений. Тематика рисунков может быть разнообразна: семья, день рождение в кругу семьи, родители и их профессия, 8 марта-поздравим мам, 23 февраля- папа защитник, прогулка с семьей и другие.

Физическая культура. Цель – сформировать понятие о здоровом теле, здоровой семье. Данный курс может помочь реализовать себя в дальнейшем, настроится на победу и успех во всех начинаниях. Возможность объединение семей в спортивные группы по интересам.

Ручной труд. Всестороннее развитие личности учащегося, способность выполнение поделок в различных техниках. Изготовление разнообразных поделок на 8 марта, 23 февраля, 14 февраля, день семьи и просто разнообразные подарки для родных. Данный вид работы показывает детям,

что родители увлечены успехами их детей. И возможность дальнейшей совместной деятельности.

Внеурочная деятельность, направленная на коррекцию негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Тематические классные часы. Цель – сформировать правильное отношение к внутрисемейным ценностям. Примерная тематика: «Что такое семья», «Семейные праздники», «8 марта-праздник мам», «23 февраля – праздник пап», «25 июня – день семьи, любви и верности».

Проведение экскурсий. Цель – ознакомления детей с памятниками культуры в родном городе. Знакомство с историческими ценностями человечество. Например, посещение памятников культуры в городе Екатеринбурге посвященных семье «Памятник семье Николая II», «Памятник Петру и Февронии». А так же посещение различных музеев, в которых показан быт разных семей в разное время. Например «Мемориальный дом-музей П. П. Бажова», «Литературно-мемориальный дом-музей Д. Н. Мамина-Сибиряка» и другие.

Кружки. Цель – раскрыть способности обучающегося и помочь само выражаться в обществе. Например, кружок «альтернативных техник рисования».

Общешкольные праздники, направленные на коррекцию внутрисемейных отношений. Например, участие обучающихся в концертах на 8 марта, 23 февраля и других.

Соревнование, проведение веселых стартов и соревнований совместно с родителями. Например, «мама, папа, я – счастливая семья».

Индивидуальные беседы. Для анализа проблем во взаимоотношении с родителями. Помощь в решении сложной, непонятной для обучающегося конфликтной ситуации с родителями. Объяснение и составление рекомендаций для обучающегося по общению с родителями.

Внеклассное чтение. Составления списка литературы для обучающегося с проблемой в общении с родителями. Рекомендация к прочтению произведений, где решаются внутрисемейные отношения, рассматриваются различные ситуации как конфликтные, так и положительные.

Просмотр разнообразных художественных сказок или фильмов. Где для обучающихся будут представлены образцы поведения семей, решение разнообразных конфликтов, правильное отношение к семье. А затем обсуждения и выявления правильного отношения к своей семье.

Так же проведение *арт-терапии* – метод психокоррекции. Это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. Для коррекции негативных поведенческих реакций можно использовать такие виды арт-терапии. Изотерапия - рисование цветным песком, пальчиками на зеркале и на бумаге, пластилиновое рисование. Данный вид работы можно проводить как одному обучающемуся, так и с родителями. Здесь используются разнообразные техники, которые позволяют ребенку снять стресс, наладить совместную работу с родителями, развитие

воображения, предоставить детям возможность осознать свои настоящие переживания, развитие пальчиковой моторики и многое другое.

Работа с родителями обучающихся, по коррекции негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений.

Педагогическая культура родителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. В данной работе могут быть использованы различные формы (родительские собрания, родительский лекторий, встреча за круглым столом, консультации, семинары, тренинги для родителей, ознакомление с педагогической литературой). Так же организация совместной работы педагога и родителей по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, дней семьи, занятий по профилактике вредных привычек. Все это будет способствовать лучшему взаимопониманию родителей и обучающихся.

Индивидуальные консультации. В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, лекция, консультация, тренинг, анкетирование родителей, разработка методических материалов и рекомендаций родителям, педагогическое консультирование родителей по решению проблем в развитии, поведении и межличностном взаимодействии, помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания.

Родительские собрания. Проведение на темы связанные с отношениями между родителями и обучающимися, проявление негативных поведенческих реакций у обучающихся. Рассматриваются способы решения данной проблемы, методические рекомендации родителям, просмотры разнообразных социальных роликов, направленных на нормализацию внутрисемейных отношений.

Тренинги. Проведение или направление на разнообразные тренинги. Для снятия эмоционального напряжения. Нормализации внутрисемейных отношений.

Совместная работа обучающегося с родителями по коррекции негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений

Участие обучающихся совместно с родителями в различных школьных мероприятиях. Что способствует улучшению внутрисемейных отношений. Помогает находить общий язык, решать совместно различные задачи, помогать друг другу, работать в команде. Участие в таких мероприятиях как «масленица», «веселые старты», «новый год», «8 марта».

Посещение совместных мастер классов, где необходимо совместная работа сразу всей семьи, это помогает научиться взаимодействовать с друг другом, доверять друг другу, умение работать в команде и одновременная само реализация в какой либо поделке. Снятие стресса и негативных эмоций. Например создание общей картины из цветного песка или коллажа с семейными фотографиями.

Так же необходимы совместные походы с родителями целым классом на природу. Это позволяет сдружить коллектив и повысить уровень доверия между семьей. Во время походов, создаются разнообразные трудности, которые необходимо преодолевать совместно с родителями. Совместные игры, приготовление еды на костре, семейные песни, танцы. После данных мероприятий семья ощущает себя единым целым и ребенок получает достаточно внимания, уверенности в себе и своих родителях.

Можно сделать вывод, что направления работы олигофренопедагога по коррекции негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений разнообразно. И какой-либо результат будет виден только если коррекционная работа осуществляется не только с обучающимся, но и с его родителями. Так же для родителей и обучающегося необходимо

помощь школьного психолога. Только если работа будет совершаться комплексно, негативные поведенческие реакции в системе детско-родительских отношений исчезнут.

3.2. Содержание, внедрение и анализ результатов коррекционных занятий олигофренопедагога по коррекции негативных поведенческих реакций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

После проведения констатирующего этапа исследования были сделаны выводы, что все дети испытывают тревогу, переживания, по отношению к своим родителям. Так же существует и агрессия на родителей, которые ушли из семьи, не занимаются воспитанием ребенка или уделяет мало времени. Так же обучающиеся демонстрируют признаки негативного отношения к ним со стороны родителей. После проведения были полученные следующие результаты. Проявляют агрессию к родителям 40% обучающихся. Случай ухода из дома был зафиксирован у 2 обучающихся (13%). У 73% наблюдается тревожность. Испытывает отрицательные эмоции по отношению к матери 2 обучающихся (13%). А так же 20% изолируются, уходят в себя.

Были составлены следующие коррекционные задания для данной группы обучающихся (3-4 классов) для коррекции и профилактики негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношениях. Направленных на устранение тревожности, агрессии, изоляции, уходу из дома.

1) Был проведен урок чтения. По стихотворению Татьяны Агибаловой «Что может быть семьи дороже?». С помощью, которого была реализована

цель: не только формировать навыки осознанного чтения, но и сформировать правильно представление о семье. Были поставлены цели не только образовательные (такие как, познакомить учащихся с произведением, уточнить словарь обучающихся, отработать осознанного чтения), развивающие (развитие мыслительной деятельности (причинно-следственных связей), развитие слухового самоконтроля в процессе чтения вслух, развитие воссоздающего воображения в процессе беседы по тексту произведения). Но и воспитательные (воспитывать любовь к семье, воспитание умения видеть красоту внутреннего мира своей семьи, воспитание семейных ценностей). С конспектом классно-урочного мероприятия можно ознакомиться в приложении 11.

После проведения данного урока, было замечено, что все обучающиеся задумались о своих семьях. Отвечали активно на вопросы, высказывали свое мнение, рассказывали о своих семьях. Когда читали стихотворение самостоятельно, использовали различные выразительные средства. Пытались прочитать с заботой, любовью. У всех обучающихся после урока было приподнятое настроение.

2) Был проведен урок развития речи. На тему « я и моя семья». На данном уроке была поставлена цель - сформировать правильно понятие «семья», рассмотреть различные нормы поведения в семье, составить шаблоны для конфликтных или спорных ситуаций в семье. Были сформулированы следующие задачи: образовательные (уточнение, обогащение и систематизация знаний детей об семье, формирование навыков составления предложений), коррекционные (уточнение, активизация словаря, развитие связной устной речи (диалогической, монологической)). Воспитательные (воспитывать любовь семье, правильное отношение к членам семьи, воспитание семейных ценностей, воспитание правильного поведения в спорных ситуациях в семье). С конспектом данного мероприятия можно ознакомиться в приложении 12.

После проведения данного урока обучающиеся были настроены позитивно. Все отвечали на вопросы активно и правильно. Некоторые услышав как отвечают своим родителям вежливо их одноклассники, стали в своей речи использовать данные конструкции. По словам учителя, некоторые родители были удивлены, как вежливо к ним обращались дети в тот день после школы.

3) Проведение мастер класса для детей и их родителей. Была проведена арт-терапия, а именно изотерапия - рисование цветным песком, пальчиками на зеркале и на бумаге, пластилиновое рисование. На данном мероприятии обучающиеся и их родители работали с разноцветным песком (в данном мероприятии была использована цветная манка). Задачей семьи было нарисовать их дом. Время проведения: 10-15 мин. Техника проводится в парах. Цели: развивать воображение, развитие саморегуляции, развитие способности конструктивного взаимодействия, развитие пальчиковой моторики, снижение эмоционального напряжения как у обучающегося, так и родителей. Материалы для данного мастер класса: картон, клей, цветная манка, поднос. С конспектом можно ознакомиться в приложении 13.

После проведения данного мастер класса, все обучающиеся и родители были в приподнятом настроении. Обучающиеся были рады, что их родители пришли и совместно поучаствовали в данной изотерапии. Родители оставили хорошие отзывы, сказали, что им было приятно работать со своими детьми, и они сняли напряжение.

4) Проведение мастер класса для детей. Была проведена арт-терапия, а именно изотерапия - рисование цветным песком, пальчиками на зеркале и на бумаге, пластилиновое рисование. На данном мероприятии обучающиеся работали с соленым тестом. Из соленого теста дети делали обереги для своей семьи, которые повесят дома. Целью данного мероприятия было: бережное и заботливое отношение к семейным ценностям, желание защитить свою семью. Так же на занятии происходило развитие пальчиковой моторики и

снижение эмоционального напряжения. Сначала все дети замешивали тесто, раскатывали каждый для себя кружок. Затем считали себя защитниками и оставляли на тесте след от своей руки. Разрисовывали отпечаток и вылепливали сердце – как символ любви к своей семье. Материалы: мука, соль, вода, краски, трубочка, кисти, подложка, скалка. Конспект данного мероприятия находится в приложении 14.

После завершения изотерапии, обучающиеся были в приподнятом настроении, рассматривали у кого как получилось, делились своими впечатлениями о работе с тестом. По словам учителя все рассказали своим родителям про оберег и с нетерпением ждали когда он высохнет и можно будет отнести домой. Так же родители изъявили желание узнать, как в домашних условиях сделать данное тесто и совместно с детьми дома сделать еще поделки их соленого теста.

5) Проведение мастер класса для детей «Рисуем пальчиками». Тема была нарисовать свое день рождение в кругу семьи. Рисовать обучающимся предлагалось руками, пальчиками. Но использовать, только яркие краски. Для этого мероприятия были подготовлены пальчиковые краски, которые не вызывают аллергии, бумага и кисточки и сами руки обучающихся, которыми они рисовали. Цель данного мероприятия – укрепление связи обучающихся со своими семьями. Так же на занятии происходило развитие пальчиковой моторики и снижение эмоционального напряжения, так как работа проводилась с помощью рук детей. Пока обучающиеся рисовали, была включена приятная музыка для создания атмосферы праздника. С конспектом можно ознакомиться в приложении 15.

После проведения данного мероприятия, была организована выставка работ и каждый обучающийся рассказал про свой праздник, и традиции своей семьи. Все были заинтересованы и с удовольствием делились позитивными впечатлениями. Можно сделать выводы, что поставленная цель была выполнена.

6) Проведение классного часа на тему. «25 июня - день семьи, любви и верности». На классном часе было рассказано про данный праздник, про покровителей семьи Петра и Февронию. Показаны изображения и памятник в Екатеринбурге в честь «Петра и Февронии», а так же по всей России. Было обсуждение, какие отношения должны быть в семье. И показаны разнообразные символы семьи. Каждому обучающемуся было предложено нарисовать свой символ семьи. Цель данного мероприятия: расширение представления о Российских праздниках, дать образец правильного отношения в семье и дать возможность само выразиться через создание символа своей семьи. Конспект мероприятия находится в приложении 16.

После классного часа все были заинтересованы и увлечены созданием символа своей семьи. Кто не знал, заполнил для себя новый праздник.

7) Составление списка литературы для внеклассного чтения с родителями. Цель данного списка, приучить обучающихся к чтению дома, сформировать правильное отношение к семье и окружающим. Совместное времяпровождение семьи за прочтение книг. На примере героев, рассмотреть конфликтные, спорные ситуации в семье и совместно найти правильный выход из ситуации. Со списком можно ознакомиться в приложении 17.

8) Составление списка художественных фильмов и сказок. Для просмотра, как и дома, так и в школе. Данное мероприятие необходимо для зрительного восприятия правильных поступков, правильного взаимоотношения в семье и образца поведения. В дальнейшем необходимо обсуждать каждый просмотр в классе. Для правильной оценки увиденного. С данным списком можно ознакомиться в приложении 18.

9) Просмотр и обсуждение сказки из списка для просмотра обучающимися. Данному событию дети были очень рады. Смотрели с любопытством, оценивали поступки героев. С конспектом данного мероприятия можно ознакомиться в приложении 19.

10) Была проведена часть родительского собрания. Где родителям было рассказано про негативные поведенческие реакции в системе детско-родительских отношений их причины и последствия. Были даны общие методические рекомендации по коррекции негативных поведенческих реакций и выданы брошюры, так же была предложена литература для прочтения. Целью данного выступления было предупреждение о последствиях данного явления. Чтобы родители вовремя заметили и задумались о психическом состоянии своего ребенка и приступили не только к каким-то действиям с ребенком, но и начали с само коррекции. Родителям были показаны рисунки и работы обучающихся.

После собрания, некоторые родители были заинтересованы и посчитали, что их дети проявляют негативные поведенческие реакции. И начали замечать, что причины данного явления зависят от них (Например, одна мама заметила, что мало времени уделяет старшему ребенку из-за появления младшего). И воспитание занимается бабушка и ребенок стал агрессивно разговаривать с ней.). С конспектом данного мероприятия, можно ознакомиться в приложении 20.

11) Проведение классного часа, посвященному 8 марту и создание открытки для мам, бабушек и сестер. Цель данного мероприятия – познакомить обучающихся с данным праздником, и создать положительное отношения к маме и желание сделать подарок своими руками. На данном мероприятии было рассказано, откуда появился этот праздник, о его традициях, о ценности мам в нашей жизни. Затем был проведен мастер класс по изготовлению объемной открытки для мамы. С конспектом можно ознакомиться в приложении 21.

Все обучающиеся были заинтересованы исторической сводкой, все с удовольствием стали делать открытки. И бурно высказывали свое мнение о ценности данного праздника. Рассказали, как они будут поздравлять своих мам и как они их любят и ценят.

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап эксперимента, для проверки результативности проведенных мероприятий по коррекции негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений. Были применены следующие методы и методики, такие как тест «рисунок семьи», методика «Межличностные отношения» Рене Жиля (данная методика была адаптирована), цветовая социометрия, тест «два домика», опрос в виде анкеты для классного руководителя и беседа с обучающимися.

Первым был реализован *метод экспертной оценки*. С вопросами можно ознакомиться в приложении 1. По ответам учителя можно сделать вывод, что все обучающие имеют здоровое представление о семье, у каждого в семье наблюдается благоприятная атмосфера, асоциальных семей в классах нет, имеются неполные семьи. После проведения коррекционных занятий у обучающихся более точно было сформировано понятие «семья». Можно было сделать вывод, что все вышеперечисленные мероприятия способствовали повышению эмоционального контакта с семьей. Помогли обучающимся понять ценность семьи и ее значение в их жизни. По словам родителей дети стали меньше конфликтовать и более уважительно относиться к старшим и проявлять заботу.

В дальнейшем был использован *метод опроса в виде анкеты* для классного руководителя, для более подробного анализа поведенческих реакций. С анкетой можно ознакомиться в приложении 22. Данная анкета была направлена на изучения поведенческих реакций, таких как тревожность, агрессивность по отношению к родителям, конфликтность с родителями, уход в себя и уход из дома. На каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) была заполнена анкета, которая помогла собрать нужные данные. Анкеты представлены в приложении 23. Анализ проявлений поведенческих реакций после проведения формирующего этапа эксперимента у обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по опросу учителя представлен в таблице 4.

Таблица 4

Анализ проявлений поведенческих реакций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) после проведения формирующего этапа эксперимента по опросу учителя

Обучающийся	Агрессия к родителям.	Уход из дома, школы.	Тревожность.	Послушание	Реакция на встречу с М.	Реакция на встречу с П.	Конфликты с родителями	Изолирование (уход в себя).
Олег. С.	Стала меньше	–	+	+	Спокойствие	–	Редко	+
Тимур. Я.	+	–	Стал меньше	+	Радость	радость	Редко	–
Ульяна. Ч.	–	–	–	+	Радость	радость	Редко	–
Вика. Е.	+	–	+	+	Радость	–	Редко	–
Елисей. Б.	Стал меньше	–	+	+	Радость	радость	Редко	+ .меньше
Вика. А.	–	–	+ .меньше	+	Радость	радость	Никогда	–
Настя. С.	–	–	+	+	Радость	радость	Редко	+ .меньше
Лев. Ш.	+ .меньше	–	+	+	Радость	–	Редко	–
Артем. И.	–	–	+ .меньше	+	Радость	–	Редко	–
Диана. М.	–	–	–	+	Радость	–	Редко	–
Юля. Ц.	–	–	+ меньше	+	Радость	радость	Редко	–
Люба. Ш.	–	–	–	+	Радость	–	Никогда	–
Кирилл. К.	+	–	Стал меньше	+	Радость	Радость	Редко	–
Женя. К.	–	–	–	–	Радость (воспитывается дедушкой)	–	Редко	–

Юра. Ж.	–	–	–	+	Спокойствие	–	Редко	–
---------	---	---	---	---	-------------	---	-------	---

После проведения формирующего этапа эксперимента, можно заметить, что обучающиеся проявляющие агрессию, стали меньше проявлять ее по отношению к своим родителям. Обучающиеся проявляющие тревожность, так же стали меньше проявлять ее по отношению к своим родителям. Конфликтуют с родителями редко, но такие случаи замечены. Некоторые обучающиеся так же открыто проявляют агрессию к своей семье. На констатирующем этапе эксперимента были зафиксированы, так же побеги из дома и школы. На момент проведения формирующего и контрольного этапа эксперимента побегов зафиксировано не было. Многие дети замыкаются в себе из-за конфликтов с родителями или близкими. Но было замечено, что некоторые обучающиеся начинают меньше времени проводить в изоляции. Недостаток внимания провоцирует их на резкие смены настроения. Результаты были переведены в проценты, что можно увидеть на рисунке 7.

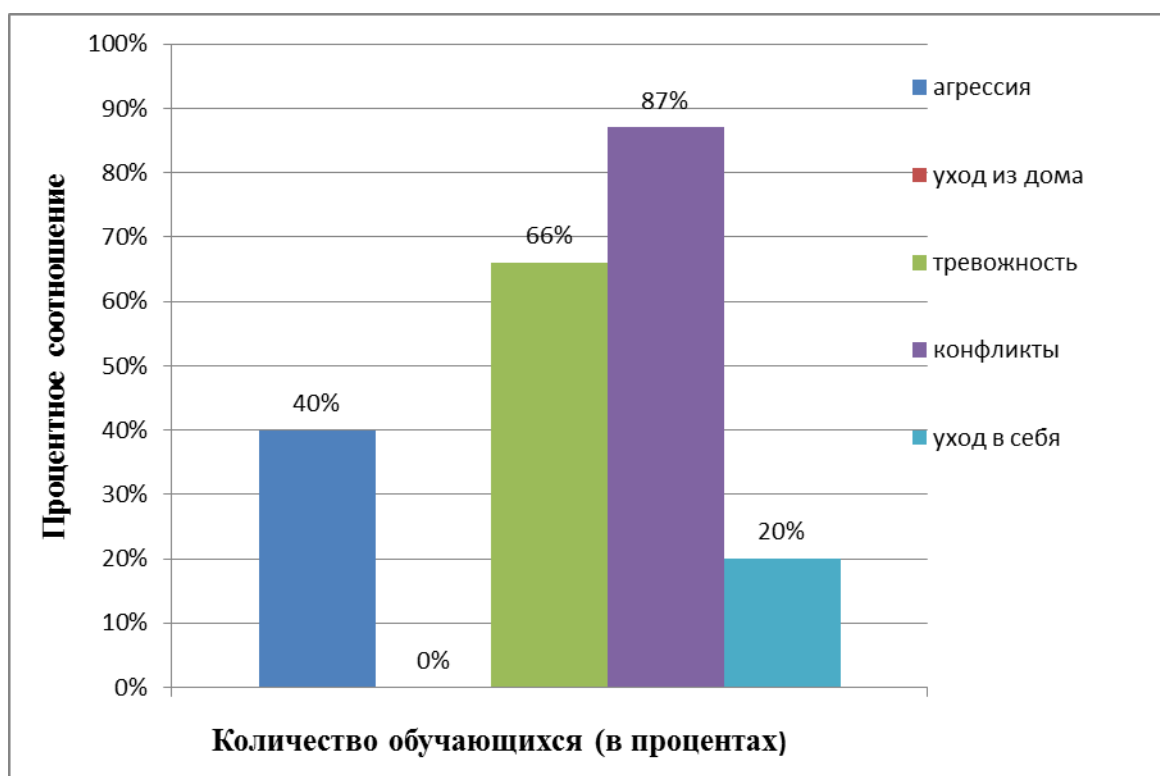


Рис. 7. Распределение испытуемых в зависимости от уровня агрессии, тревожности, конфликтности, недовольства, ухода из дома и ухода в себя

Проявляют агрессию к родителям шесть обучающихся (40%) из них 3 обучающихся стали меньше проявлять агрессию. Случай ухода из дома на момент проведения эксперимента зафиксирован не был (0%). У 10 обучающихся наблюдается тревожность, по словам классных руководителей (66%). Но 5 обучающихся стали меньше проявлять тревожности. Тринадцать обучающихся редко конфликтуют со своими родителями (87%). А так же три обучающихся изолируются (уходят в себя) (20%). Но после проведения формирующего этапа эксперимента двое обучающихся стали меньше изолироваться.

Тест «Рисунок семьи». Рисунки обучающихся представлены в приложении 24. Внимание уделялось следующим поведенческим реакциям: тревожность, конфликтность с членами семьи и агрессия по отношению к

родителям. Все дети восприняли такое задание с интересом, отказов от рисования не поступило. Каждый обучающийся был готов рассказать о своей семье и комментировал в процессе рисования. Некоторые обучающиеся нарисовали свою семью в процессе прогулки, или в общественном транспорте, так же были варианты просто перечисления своих родных по порядку. Почти у всех замечена штриховка, что свидетельствует о тревожности и некой агрессии. Так же агрессия проявлялась в отказе, нежелании нарисовать какого либо члена семьи, эта агрессия была направлена на отца или мать. В момент проведения, было замечено, что обучающиеся стали использовать в своих рисунках разнообразные цвета, уделять внимание к деталям, более качественно прорисовывать свою семью. Так же было замечено, что обучающиеся стали рисовать более узкий круг своей семьи (не рисуют всех родственников, даже далеких). В большей мере встречались работы наполненные оптимизмом. Но были и наоборот мрачные работы, нарисованные серым, красным или черным карандашом. Использование черного цвета, может говорить о подавленности, эмоциональной отгороженности, депрессивному состоянию. У них так же осталась тенденция рисовать семью без опоры под ногами, такие дети не чувствуют себя уверенно в своей семье. Так же многие обучающиеся не стали рисовать себя, так как у них нет эмоциональной связи с родителями, они полностью уходят в себя. Более подробный анализ представлен в приложении 24. Так же можно увидеть распределение испытуемых в зависимости от уровня тревожности, конфликтности, агрессии в системе детско-родительских отношений на рисунке 8.

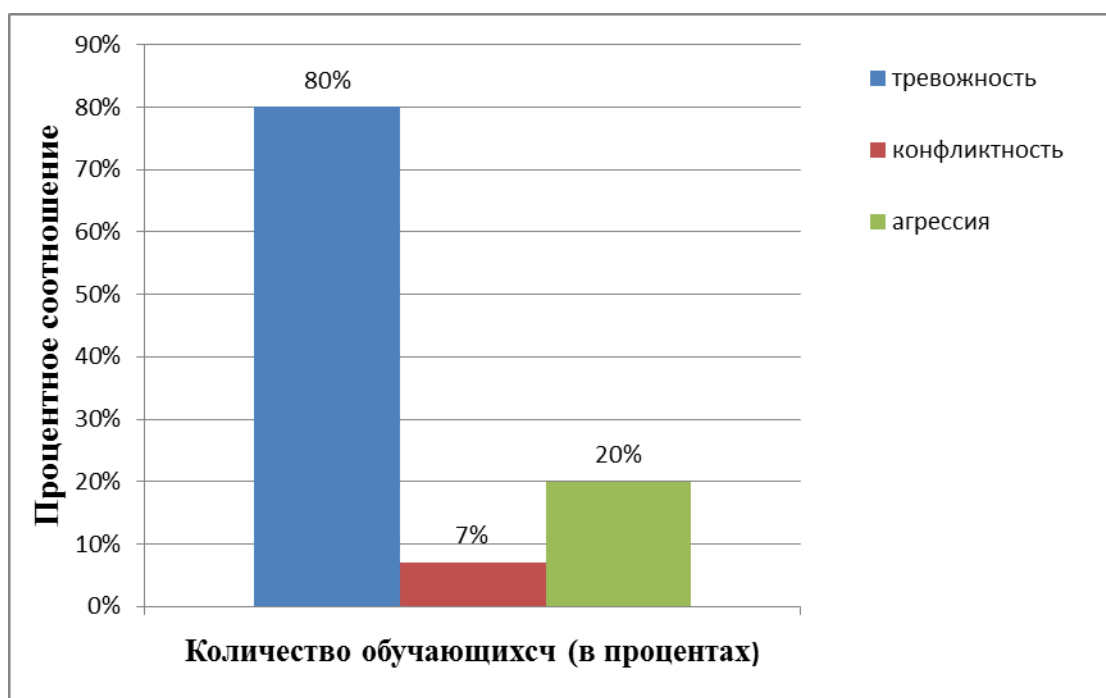


Рис. 8. Распределение испытуемых в зависимости от уровня тревожности, конфликтности, агрессии в системе детско-родительских отношений после проведение формирующего этапа эксперимента (по результатам теста «Рисунок семьи»)

Тревожность была выявлена у двенадцати обучающихся (80%). Конфликтность с членами семьи у одного обучающегося (7%). Агрессия по отношению к родителям у троих обучающихся (20%).

Методика «Межличностные отношения» Рене Жиля.

Данная методика была адаптирована и вниманию обучающихся были представлены только конкретные таблички, связанные с отношением между ребенком и ближайшим кругом общения. Стимульный материал расположен в приложении 3. Анализ проявлений поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) после проведения формирующего этапа эксперимента представлен в таблице 5.

Анализ проявлений поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся (по методике

«Межличностные отношения» Рене Жиля)

Имя обучающегося.	Отношение к маме	Отношение к папе	Конфликтность, агрессивность	Стремление к уединению, отгороженность
Люба. Ш. (3 класс)	Стремление быть рядом	Стремление быть рядом	Конфликтность	—
Женя .К. (3 класс)	Не живет с ними. Желание общаться	Отца нет	—	—
Юра. Ж. (3 класс)	Стремление быть рядом	Отца нет	Конфликтность	—
Кирилл. К. (3 класс)	Стремление быть рядом	Стремление быть рядом	Конфликтность с мамой	—
Юля. Ц. (4 класс)	Стремление быть рядом	Стремление быть рядом	Конфликтность	—
Ульянам. Ч. (4 класс)	Стремление быть рядом	Избегание	—	—
Анастасия. С. (4 класс)	Избегание	Избегание	—	+
Вика. Е. (4 класс)	Стремление быть рядом	Избегание	Конфликтность	—
Вика. А. (4 класс)	Стремление быть рядом	Избегание	Конфликтность с отцом	—
Диана . М. (4 класс)	Стремление быть рядом	Отца нет	—	—
Лева. Ш. (4 класс)	Стремление быть рядом	Отца нет	—	+
Тимур. Я. (4 класс)	Стремление быть рядом	Избегание	Конфликтность	—
Олег. С. (4 класс)	Стремление быть рядом	Стремление быть рядом	—	—
Артем. И. (4 класс)	Стремление быть рядом	Отца нет	—	—
Елисей. Б. (4 класс)	Стремление быть рядом	Стремление быть рядом	Конфликтность	+

В заданиях, где надо было отметить себя рядом с близкими, большинства обучающихся стремились сесть рядом с мамой, если кого то воспитывал, например дедушка, то с дедушкой. Обучающиеся проявляли стремление быть ближе с комфортными людьми. Некоторые отстранялись от отца по разным тому причинам, отец ушёл из семьи или ребенок не чувствует защиты рядом с ним. Или наоборот старались быть ближе к отцу, дети, которым больше всего внимания уделяют папы или дети, не видящие пап месяцами. Так же было замечено, что обучающиеся в большей мере старались в этот раз сесть между родителями. Было задание на определение тревожности или агрессии. Обучающие отвечали на вопрос, как бы они отреагировали на отказ, все в этот раз спокойно соглашались как с мамой, так и с папой. Распределение испытуемых в зависимости от проявлений негативных поведенческих реакций можно увидеть на рисунке 9.

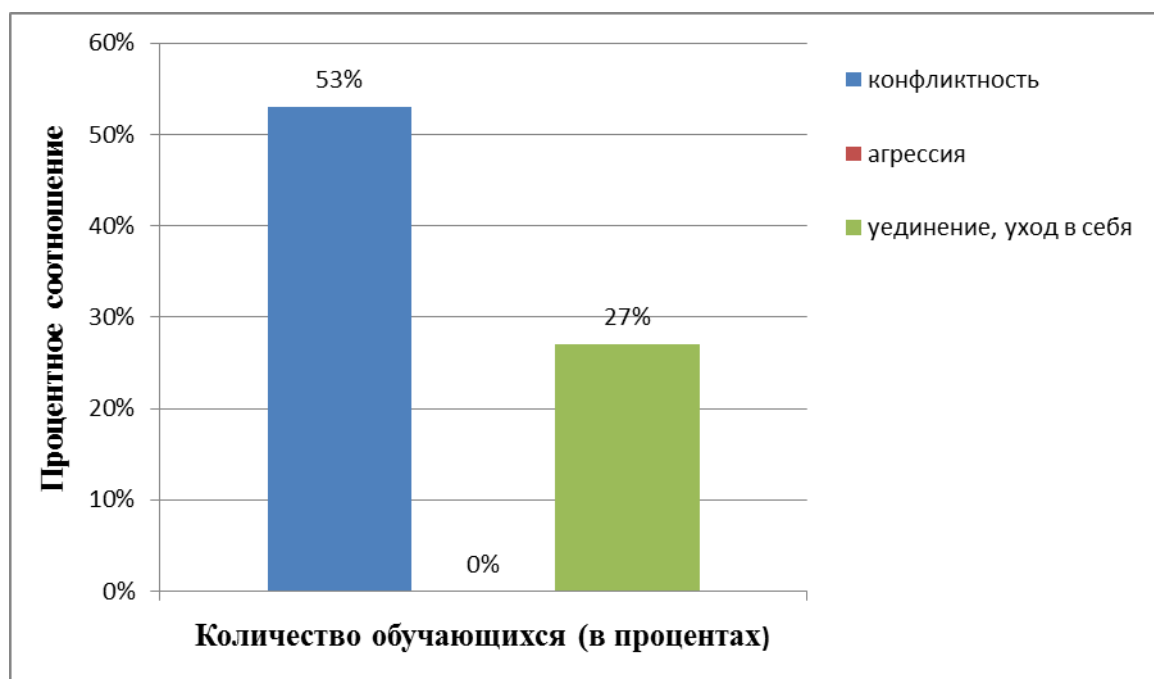


Рис. 9. Распределение испытуемых в зависимости от проявления поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений после проведения формирующего этапа эксперимента (по методике «Межличностные отношения» Рене Жиля)

Таким образом, конфликтность с родителями присутствует у восьмерых обучающихся (53%). Агрессивность по отношению к родителям не у одного обучающихся (0%). Стремление к уединению, отгороженности присутствует у трех обучающихся (20%). Работы обучающихся представлены в приложении 25.

Цветовая социометрия.

Предложенное задание так же очень понравилось детям. Стимульный материал представлен в приложении 4. У двух детей опять возник выбор в цвете для себя, им нравилось слишком много цветов. В основном обучающиеся желают общаться с мамой и папой и выбирают для них яркие, позитивные цвета. Для мам в основном выбирали нежные цвета, такие как розовые или малиновые. Для пап более мужественные цвета синий, серый и зеленый. Не называли не существующих родственников, не давали им цвета. На данном этапе все обучающиеся сократили список семьи, которым хотели бы дать цвет. Антипатия осталась только у двух обучающихся к своим старшим братьям или сестрам. По отношению к родителям высказывались положительно и давали в основном самые яркие цвета или те, которые любят члены семьи. Распределение испытуемых в зависимости от проявления поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений можно увидеть ниже на рисунке 10.

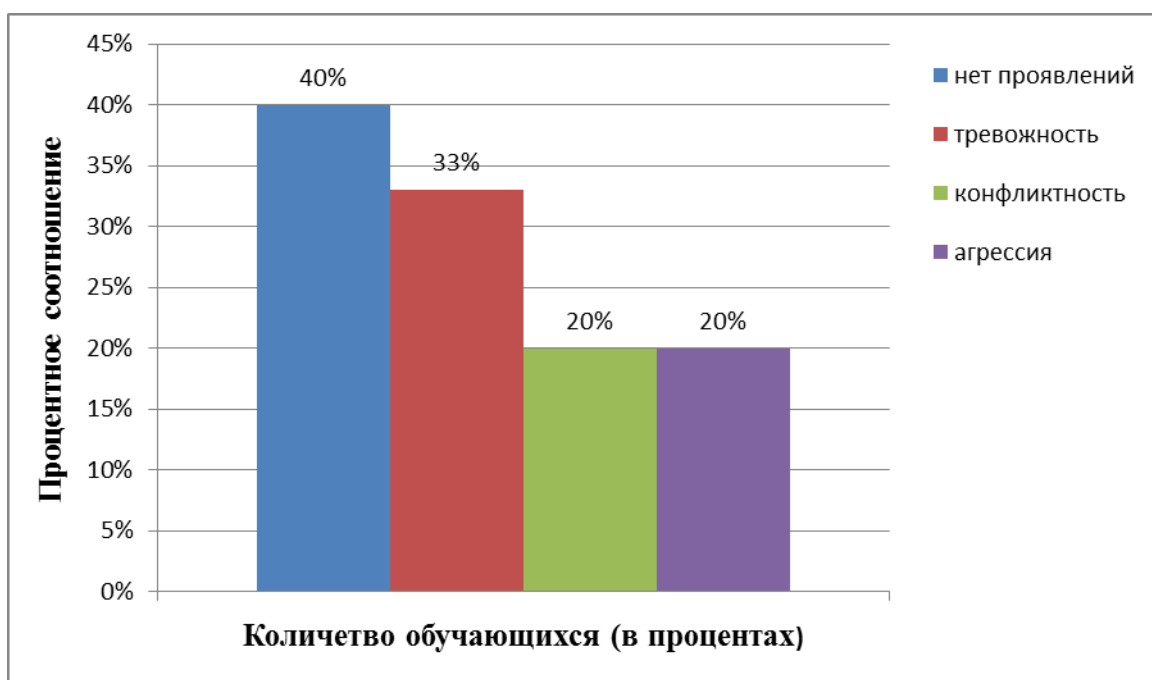


Рис. 10. Распределение испытуемых в зависимости от проявления поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений после проведения формирующего этапа эксперимента (по результатам цветовой социометрии)

Двое обучающихся, проявляют антипатию к своим родственникам, конфликтуют с ними.(20%). Пятеро обучающихся выбрали для себя красный цвет, что свидетельствует об их тревожности.(33%). Два обучающихся, выбрали для себя черный цвет, что свидетельствует о их агрессии к окружающим и семье. (20%). В то же время 40% обучающихся, не проявляют негативных реакций к своей семье. Более подробный анализ можно увидеть в приложении 26.

Тест «Два домика».

Всем обучающимся понравился красивый домик, и они все решили, что будут жить именно в нем. Стимульный материал находится в приложении 5. Узнав, что там много игрушек и сладостей все обучающиеся решили с собой поселить мама и папу или дедушку. Так же обучающиеся подселяли туда и бабушку с дедушку и младших сестер и братьев. Но некоторые хотели

остаться со своими родителями наедине и сказали, что не пустят туда никого. Во втором домике, страшном, тесном, грязном, обучающие селили братьев и сестер, которые обижают их в повседневной жизни. Так же изъявили желание поселить туда своих одноклассников или обидчиков. Распределение испытуемых в зависимости от проявления поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений представлено на рисунке 11.

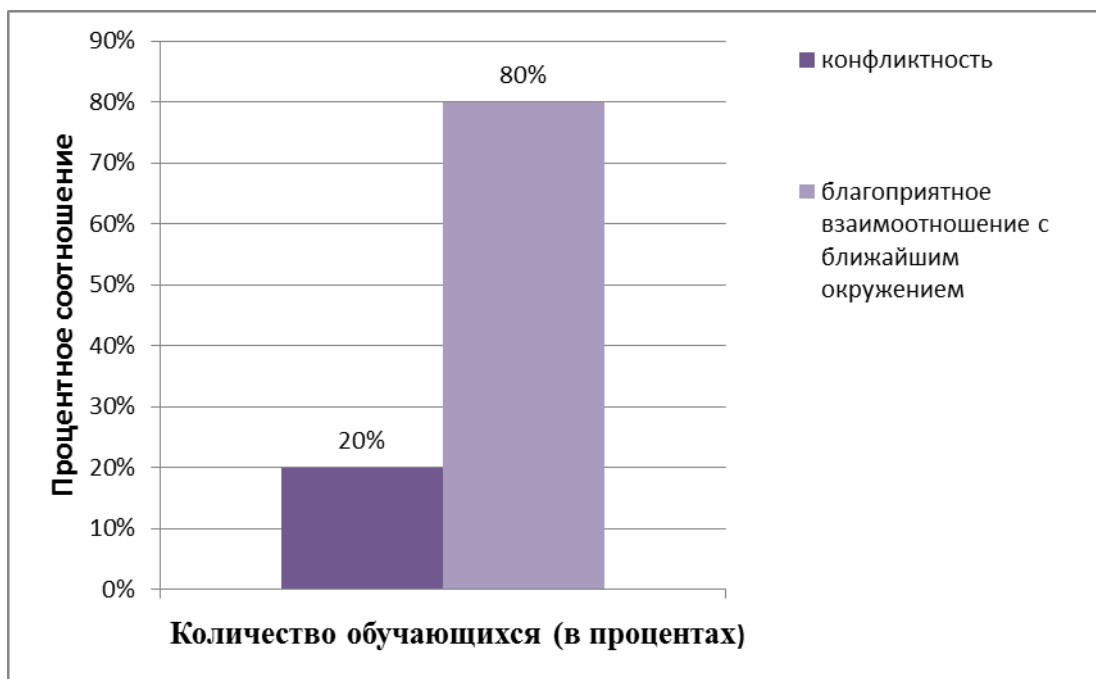


Рис. 11. Распределение испытуемых в зависимости от проявления поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений после проведения формирующего этапа эксперимента (по тесту «Два домика»)

Не один обучающийся не поселил родителей в темный домик. Но три обучающихся, отнести в темный домик своих братьев и сестер из-за того что они конфликтуют с ними (20%). Остальные обучающие поселили своих родных вместе с ними в красивый домик (80%). можно сделать вывод, что у этих обучающихся благоприятное взаимоотношение с ближайшим окружением. Более подробный анализ представлен в приложении 27.

В конце контрольного этапа можно провести анализ результативности формирующего этапа эксперимента. Анализ проявлений негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен в таблице 6.

Таблица 6

Анализ проявлений поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) после проведения контрольного этапа эксперимента

обучающиеся	агрессия	тревожность	конфликтность	изолированность	уход из дома
Люба. Ш. (3 класс)	-	-	+	-	-
Артем. И (4 класс)	-	+	+	-	-
Олег. С. (4 класс)	+	+	+	+	-
	меньше				
Елисей. Б. (4 класс)	+	+	+	+	-
	меньше			меньше	
Тимур. Я. (4 класс)	+	+	+	-	-
		меньше			
Лева. Ш. (4 класс)	+	+	+	-	-
	меньше				
Диана . М. (4 класс)	-	-	+	-	-
Вика. А. (4 класс)	-	+	+	-	-
		меньше			
Вика. Е. (4 класс)	+	+	+	-	-
Анастасия. С. (4 класс)	-	+	+	+	-
				меньше	
Ульянам. Ч. (4 класс)	-	+	+	-	-
Юля. Ц. (4 класс)	-	+	+	-	-
		меньше			

Кирилл. К. (3 класс)	+	+ меньше	+	-	-
Юра. Ж. (3 класс)	-	+	+	-	-
Женя .К. (3 класс)	-	+	+	-	-

Распределение испытуемых в зависимости от проявления поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений после проведения контрольного этапа эксперимента представлено на рисунке 12.

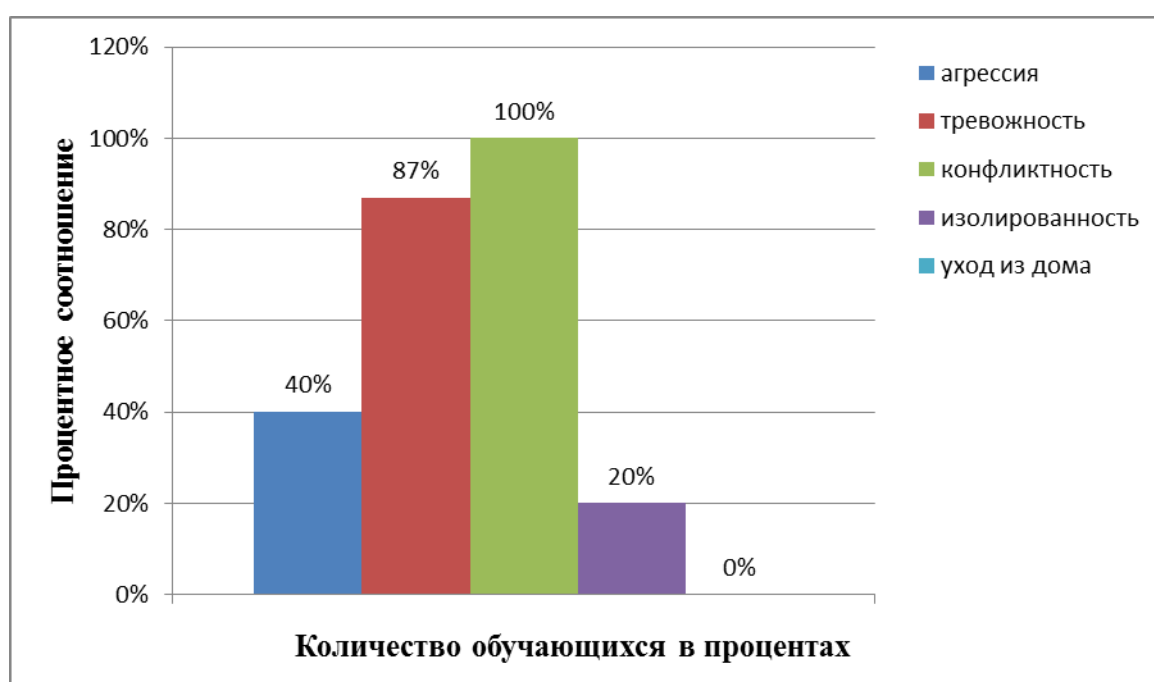


Рис. 12. Распределение испытуемых в зависимости от проявления поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений после проведения контрольного этапа эксперимента

После проведения контрольного этапа эксперимента, были полученные следующие результаты. Проявляют агрессию к родителям 6 обучающихся (40%) обучающихся, но из них 3 обучающихся стали меньше проявлять агрессию. Случай ухода из дома не был зафиксирован в период эксперимента (0%). У 13 обучающихся наблюдается тревожность (87%), но у четырех

обучающихся наблюдается уменьшение проявления тревожности. Все обучающиеся редко конфликтуют со своими родителями (100%). А так же 3 обучающихся (20%) изолируются, но 2 обучающихся стали меньше изолироваться и их общение с семьей увеличилось.

По результатам исследования представлены сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, направленного на выявление проявлений негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений можно увидеть на рисунке 13.

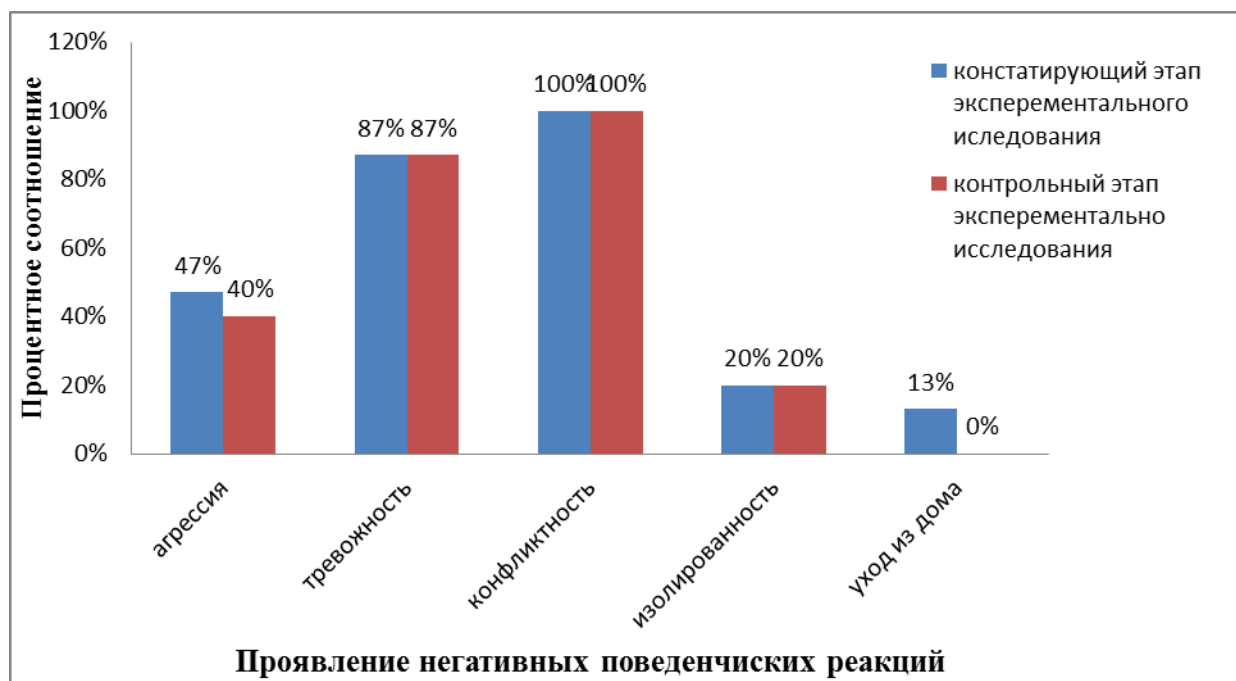


Рис. 13. Сравнительные результаты проявления негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

Можно сделать вывод, что все мероприятия, проведенные на формирующем этапе эксперимента, способствовали повышению эмоционального контакта с семьей. Помогли обучающимся понять ценность семьи и ее значение в их жизни. Совместные занятия с родителями дали ощутить обучающимся заботу, уверенность, любовь своих родителей. Так же можно заметить озабоченность и интерес родителей о психическом

состоянии своих детей, после проведения родительского собрания. Но данная работа по коррекции проявлений негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношениях должна вестись комплексно и постоянно. После проведения данного комплекса занятий, можно заметить положительные сдвиги в отношениях между обучающимися и их родителями. Обучающиеся стали меньше проявлять агрессию по отношению к своим родителям, так же меньше стала замечаться тревожность по отношению с родителями. Обучающиеся которые изолировались, стали более общительны, и стали меньше уходить в себя дома и в школе. Так же в момент проведения эксперимента не были зафиксированы побеги из школы и дома. Но для устранения проявлений негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений, необходимо проводить занятия по коррекции систематично и комплексно. После проведения всех этапов эксперимента можно сделать выводы, что работа по коррекции проявлений негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношениях должна осуществляться не только олигофренопедагогом, но и школьным психологом и социальным педагогом совместно с обучающимся и его семьей.

3.3. Методические рекомендации родителям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по нормализации детско-родительских отношений

Каждый родитель должен понимать, что поведение ребенка, это «зеркало» поведения родителей. Большая часть негативных поведенческих реакций ребенка обусловлена тем, что он ежедневно видит перед своими глазами.

Многие родители позволяют себе резкие высказывания, в чей либо адрес при ребенке. Ведут себя невежливо по отношению к окружающим, не замечают потребностей у окружающих в них. Следовательно, у обучающегося появляется не самый лучший пример для подражания. Ведь именно родители вольно или невольно становятся примером для ребенка. Именно их поведение, привычки и образ жизни закладывают у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) систему ценностей, руководствоваться которой он будет в течение всей своей жизни. Это является первой рекомендацией для родителей – следить за самим собой.

Так же необходимо наладить отношения с ребенком. Для того чтобы наладить контакт между родителями и ребенком, желательно помнить о следующем. Разделив проблему обучающегося, вы поможете ему справиться с чувствами, что в дальнейшем поможет найти эффективное решение возникшей проблемы. Учитесь взаимодействовать со своим ребенком, описывая возникшую проблему. И надо помнить, что основные факторы, влияющие на ваши взаимоотношения с ребёнком – это привязанность и любовь. Так же необходимо следить за взаимоотношениями в семье. На ребенка очень сильно влияет отсутствие отца или матери в воспитании, конфликтные ситуации между членами семьи.

Если вы уже столкнулись с проявлениями негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо комплексное решение данной проблемы. Поможет в данной ситуации не только олигофренопедагог, но и школьный психолог, и социальный педагог. По мнению Р. В. Овчаровой, существуют различные модели помощи семье, которые может использовать в работе с семьей.

1. *Педагогическая модель* базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Педагог вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер по коррекции или

профилактики негативных поведенческих реакций. Данная модель высказывает предположения о дефиците у родителей знаний и умений, связанных с воспитанием обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Эта модель носит профилактический характер. Она направлена на повышение психолого-педагогической компетенции родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания обучающегося. Для этого используются различные формы работы. Сочетание теоретических знаний, их закрепление в опыте, дискуссии (беседы, тематические собрания и лекции для родителей) Разъяснительная помощь олигофренопедагога. В процессе консультирования важно рассказать родителям обучающихся об особенностях развития детей с подобным нарушением и о конкретных нарушениях развития их ребенка. Целесообразно также родителям изучить популярную педагогическую литературу. Так же для родителей советуется больше времени проводить вместе с детьми. Коллективное участие родителей с детьми в культурно-развлекательных и познавательных мероприятиях (участие в экскурсиях, посещение концертов, театров, музеев, выставок детского творчества).

2. *Социальная модель* используется в тех случаях, когда проявления негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений являются результатом неблагоприятных внешних факторов воздействующих на семью. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил. В данной ситуации будет привлечен социальный педагог и органы опеки.

Социальный педагог изучает условия жизни обучающихся, их микросреды. С этой целью он беседует с родителями, выясняя дату их рождения, социальный статус (образование, профессию, занимаемая должность, жилищные условия, уровень доходов). Так же уточняет состав (полная/неполная, приемная, благополучная/неблагополучная). Социальный

педагог также интересуется динамикой семьи: форма брака (гражданский/сожительство), разводы, смерть близких, рождение вторых детей, проживание с неродными родителями и сводными братьями/сестрами. Сведения собираются также обо всех лицах, которые проживают вместе с обучающимся. Социальный педагог, характеризуя социальный статус обследуемого ребенка, таким образом, может внести существенный вклад в понимание и решение проблемы проявления негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений.

3. *Психологическая модель* используется тогда, когда причины проявлений негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений лежат в области общения, личностных особенностях всех членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности обучающегося, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и выявлении причин его нарушения. Данная помощь может быть оказана школьным психологом. В целях психологической поддержки родителей, по их желанию, организуются специальные группы, в которых все родители могут обсудить специально отобранные психологом темы или общую для всех проблему. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации и членов семьи с психологом. Кроме того трудности в семье (такие как психологические, межличностные), часто негативное отношение социального окружения семьи, приводит к изолированности семьи, так же возможно и к ее распаду. Поэтому необходимо осознавать важность психологической помощи родителям и обучающимся.

Так же В. В. Ткачева выделяет три этапа психолого-педагогической работы с родителями.

Первый этап направлен на привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу ребенка. Психолог должен убедить родителей больного ребенка в том, что именно в них нуждается их ребенок и только

благодаря их усилиям он может достичь положительных результатов в развитии.

Второй этап заключается в формировании увлечения родителей процессом развития ребенка. Психолог показывает им возможность существования маленьких, но очень важных для ребенка достижений. Родители обучаются отрабатывать дома с ребенком задания, которые дает психолог.

Третий этап характеризуется раскрытием перед родителями возможности личного поиска творческих подходов к обучению и воспитанию ребенка и личного участия в исследовании его возможностей.

4. *Диагностическая модель* основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний об обучающемся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или своей семье. Объектом диагностики является вся семья, а также обучающиеся с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения по преодолению негативных поведенческих реакций.

Рекомендации для родителей, которые столкнулись с проявлениями негативных поведенческих реакций.

Если ваш ребенок проявляет агрессию. Следует в первую очередь понять, что в вашей жизни происходит не так, почему ваш ребенок себя так ведет. Пересмотрите ваши семейные отношения. Понаблюдайте за поведением вашего ребенка и выясните, в каких случаях он ведет себя агрессивно, что вызывает агрессию. В каждом конкретном случае попытайтесь помочь ребенку выйти из данной ситуации. Измените свою реакцию на агрессивные действия ребенка, будьте более спокойны. Попробуйте понять в чем причина агрессии. Снизить агрессивность в поведении ребенка помогут дозированные физические нагрузки, поэтому многие психологи советуют родителям, имеющим агрессивных детей

использовать занятия спортом для снижения внутреннего эмоционального напряжения. Например, можно отдать обучающегося с проявлениями агрессии на плавание.

Если ваш ребенок проявляет тревожность. Необходимо понять и принять тревогу обучающегося. Интересуйтесь больше его жизнью, мыслями, чувствами, страхами. Научите его говорить об своих переживаниях, страхах, вместе обсуждайте ситуации из школьной жизни, вместе ищите выход из них. Помогайте своему ребенку преодолеть тревогу, создавайте условия, в которых ему будет менее страшно, тревожно. Помочь ребенку преодолеть чувство тревоги можно с помощью объятий, поцелуев, поглаживания по голове, т.е. телесного контакта. У оптимистичных родителей – оптимистичные дети, а оптимизм – защита от тревожности.

Если ваш ребенок проявляет конфликтность. Необходимо выявить причину конфликтности ребенка. Возможно у вас в семье ваш ребенок, «король». И поэтому требует и от посторонних взрослых и своих сверстников такого же отношения к себе. Не получив этого конфликтует. Или ему не хватает внимания в семье. Ребенок живет с постоянным чувством обиды и накопившейся злости. И помните конфликтность это способ привлечения внимания. Необходимо задуматься и над своим поведением, старайтесь уйти от конфликта, тем самым вы покажете пример своему ребенку. Обсудить причину возникновения конфликтной ситуации и пути выхода из нее.

Если ваш ребенок изолируется. Попробуйте понять причину изоляции. Что пошло не так, почему ваш ребенок хочет остаться один. Может это ревность, потому что вы больше внимание уделяете младшему брату. Или это не понимание со стороны членов семьи. Попытайтесь больше времени проводить с таким ребенком, раскрывайте его «кокон». Больше общайтесь, проводите больше времени вместе, найдите общее дело.

Если ваш ребенок сбегает из дома. Необходимо найти причину побегов. Недовольство, страх, агрессия членов семьи. Ощущение себя ненужным в данной семье. Попробуйте понять своего ребенка, начать жить с ним в гармонии. Принимайте его такой какой он есть.

Таким образом, каждый родитель должен понимать, что большая часть поведенческих реакций ребенка обусловлена тем, что он ежедневно видит перед своими глазами. Многие родители позволяют себе резкие высказывания в чей-то адрес, ведут себя невежливо по отношению к окружающим, не замечают потребностей тех, кто в них нуждается и у ребёнка появляется не самый лучший пример для подражания. Ведь именно родителей ребёнок вольно или невольно копирует, именно их поведение, привычки и образ жизни закладывают у маленького человека систему ценностей, руководствоваться которой он будет в течение всего своего жизненного пути. Так же в приложении 20 представлена брошюра с методическими рекомендациями.

Таким образом, если вы уже столкнулись с проявлениями негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо комплексное решение данной проблемы. Поможет в данной ситуации не только олигофренопедагог, но и школьный психолог, и социальный педагог.

ВЫВОД ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Можно сделать вывод, что направления работы олигофренопедагога по коррекции негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений разнообразны. И какой либо результат будет виден

только если коррекционная работа осуществляется не только с обучающимся, но и с его родителями. Так же для родителей и обучающегося необходимо помощь школьного психолога. Только если работа будет совершаться комплексно и систематично, негативные поведенческие реакции в системе детско-родительских отношений исчезнут.

После проведения коррекционных занятий, можно было сделать выводы, что эти занятия способствовали повышению эмоционального контакта с семьей. Помогли обучающимся понять ценность семьи и ее значение в их жизни. Совместные занятия с родителями дали ощутить обучающимся заботу, уверенность и любовь своих родителей. Так же можно заметить что родители проявили озабоченность и интерес к психическому состоянию своих детей, после проведения родительского собрания. Но данная работа по коррекции негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношениях должна вестись комплексно и систематично. Работа должна осуществляться не только олигофренопедагогом, но и школьным психологом, и социальным педагогом. После проведения данного комплекса занятий, можно было заметить положительные сдвиги в отношениях между обучающимися и их родителями. Но для устранения негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений, необходимо проводить занятия по коррекции системно и комплексно, не только с обучающимися, но и с их родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Можно сделать выводы, что рождение ребенка с недостатками в развитии меняет жизненные перспективы семьи и оказывает на ее членов длительное психопатогенное воздействие. Взаимоотношение в семьях, отягощенных проблемами патологического развития ребенка, становятся сложными, напряженными, неоднозначными, в некоторых случаях начинают проявляться негативные стороны. Рождение ребенка с отклонениями, является испытанием для всей семьи. От отношения в семье будет зависеть дальнейшая жизнь ребенка и семьи. В основном проблемы встречаются в семьях переживающих кризис, где постоянно конфликтуют, ведут асоциальный образ жизни, семьи группы риска, неполные семьи. Проблемы в детско-родительских отношениях могут возникнуть как от негативного воздействия со стороны родителей, так и от игнорирования проблемы или наоборот гиперопеки. Таким образом, можно сказать, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени из-за хрупкого эмоционального состояния подвержены различным негативным факторам, которые способствуют появлению негативных поведенческих реакций, таких как агрессия, конфликтность, изоляция, побеги из дома, тревожность.

Ребенок своими поведенческими реакциями пытается привлечь внимание окружающих к своей проблеме в семье. Проявление агрессивных тенденций в поведение ребенка, имеет определенные причины. Их достаточно много: особенности воспитания, которое стоит анализировать с первых дней жизни (например, когда общение с матерью сводится до минимума, могут сформировать такие качества как тревожность, агрессивность, подозрительность, эгоизм). Характер наказаний (здесь можно говорить о двух методах воздействия: строгость и снисхождение,

агрессивные дети встречаются как у слишком мягких, так и жестких родителей). Резкое подавление агрессивных реакций, игнорирование агрессии ребёнка (очень скоро наступает понимание дозволенности такого поведения). Ссоры между родителями, неуважительное отношение друг к другу, насилие.

Все выше перечисленные причины влияют на появление негативных поведенческих реакций, такие как реакция оппозиции или протеста, реакции активного протеста, реакции пассивного протеста, реакция имитации, реакция компенсации.

Для проведения констатирующего этапа исследования были подобраны следующие методики, которые позволяют получить комплексные данные для изучения проблемы поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такие как тест «рисунок семьи», методика «Межличностные отношения» Рене Жиля (данная методика была адаптирована, были подобраны только те карточки, которые отражают детско-родительские взаимоотношения), цветовая социометрия, тест «два домика», опрос в виде анкеты для классного руководителя и беседа с обучающимися.

После проведения исследования можно было сделать выводы, что все дети испытывают тревогу, переживания, по отношению к своим родителям. Так же существует яркая агрессия на родителей, которые ушли из семьи, не занимаются воспитанием ребенка или мало времени проводят с ними. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателям очень привязаны к своим семьям и любят всех членов семьи. Но в тоже время обучающиеся демонстрируют признаки негативного отношения к ним со стороны родителей: мало общения, конфликтные ситуации, отсутствие эмоциональной поддержки, игнорирование, от детей многое скрывают и не дают пространство для самореализации.

Таким образом, были полученные следующие результаты. Проявляют агрессию к родителям 40% обучающихся. Случай ухода из дома был зафиксирован у 2 обучающихся (13%). У 73% наблюдается тревожность. Для 87% обучающихся родители являются авторитетом. Испытывает отрицательные эмоции по отношению к матери 13 % испытуемых. Почти все обучающиеся редко конфликтуют со своими родителями, в процентах это составляет 87%. А так же 20% изолируются, уходят в себя.

После составления коррекционной работы, можно сделать вывод, что направления работы олигофренопедагога по коррекции негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений разнообразно. И какой либо результат будет виден только если коррекционная работа осуществляется не только с обучающимся, но и с его родителями. Так же для родителей и обучающегося необходимо помощь школьного психолога. Только если работа будет совершаться комплексно и систематично, негативные поведенческие реакции в системе детско-родительских отношений исчезнут.

После проведения коррекционных занятий, было замечено, что занятия способствовали повышению эмоционального контакта обучающегося с семьей. Помогли обучающимся понять ценность семьи и ее значение в их жизни. Совместные занятия с родителями дали ощутить обучающимся заботу, уверенность и любовь своих родителей. Так же можно заметить что родители проявили озабоченность и интерес к психическому состоянию своих детей, после проведения родительского собрания. Но данная работа по коррекции негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношениях должна вестись комплексно и систематично. После проведения данного комплекса занятий, можно заметить положительные сдвиги в отношениях между обучающимися и их родителями. Обучающиеся стали меньше проявлять агрессию по отношению к своим родителям, так же меньше стала замечаться тревожность по

отношению с родителями. Обучающиеся которые изолировались, стали более общительны, и стали меньше уходить в себя дома и в школе. Так же в момент проведения эксперимента не были зафиксированы побеги из школы и дома. Работа должна осуществляться не только олигофренопедагогом, но и школьным психологом. После проведения данного комплекса занятий, можно было заметить положительные сдвиги в отношениях между обучающимися и их родителями. Но для устранения негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений, необходимо проводить занятия по коррекции системно и систематично, не только с обучающимися но и с их родителями. После проведения всех этапов эксперимента можно сделать выводы, что работа по коррекции проявлений негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношениях должна осуществляться не только олигофренопедагогом, но и школьным психологом и социальным педагогом совместно с обучающимся и его семьей.

Так же для родителей была создана и предложена брошюра с методическими рекомендациями по коррекции негативных поведенческих реакций в системе детско-родительских отношений.

Цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьева, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка [Текст] / Т. В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 1. – С. 64 - 67.
2. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипова, Л. И. Белякова ; под. ред: Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси ; под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского. – М. : Педагогика, 1982. – 320 с.
4. Анзорг, Л. Дети и семейный конфликт [Текст] / Л. Анзорг. – М. : 1987.
5. Аркин, Е. А. Родителям о воспитании. Воспитание ребёнка в семье от года до зрелости. [Текст] / Е. А. Аркин. – М. : Просвещение, 1957. – 346 с.
6. Буянов, М. И. Ребёнок из неблагополучной семьи [Текст] / М. И. Буянов. – М. : Просвещение, 1988. – 79с.
7. Валитова, И. Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста [Текст] / И. Е. Валитова. – Минск : 1997. – 160 с.
8. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты Текст.: иллюстрированное руководство [Текст] / А. Л. Венгер. – М. : Владос-пресс, 2003. - 160 с.
9. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А.Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.

10. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский, – СПб. : 1997. – 348 с.
11. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
12. Гершгорина, О. В. Расстройство поведения у детей и подростков. Коррекционно-педагогический процесс: Методические рекомендации врача-психиатра и психолога педагогам [Текст] / О. В. Гершгорина, Т. Д. Владимирова – Хабаровск : ХГПУ, 2004. – 27 с.
13. Гершгорина, О. В. Расстройство поведения у детей и подростков. Коррекционно-педагогический процесс: Методические рекомендации врача-психиатра и психолога педагогам [Текст] / О. В. Гершгорина, Т. Д. Владимирова. – Хабаровск : ХГПУ, 2004. – 27 с.
14. Грегг, М. Ф. Тайный мир рисунка [Текст] : Пер, с англ. / М. Ф. Грегг. – СПб. : Европейский Дом, 2000. – 176 с.
15. Дилео, Дж. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация [Текст] / Дж. Дилео. – М. : Апрель Пресс, Эксмо, 2002. – 272 с.
16. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин – Питер : 2006. – 176 с.
17. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. [Текст] / А. И. Захаров. – М. : Просвещение, 1993. –129 с.
18. Захаров, А. И. Психологические особенности диагностики и оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье [Текст] / А. И. Захаров // Вопросы психологии. – 1981. – № 3. – С.58-68.
19. Зеньковский, В. В. Психология детства [Текст] / В. В. Зеньковский.– М. : 1996. – 423 с.
20. Зубов, Е. В. Особенности психологического состояния родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями ОВЗ [Текст] / Е. В. Зубов // Журнал Клиническая и специальная психология. – 2012. – № 3.

21. Исаев, Д. Н. Психология детского возраста [Текст] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Спектр, 2001. – 463 с.
22. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]. / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 230 с.
23. Карелина, А. А. Психологические тесты [Текст] / А. А. Карелина. – М. : 1999. – 312 с.
24. Карпова, Г. А. Исследование методом анкетирования коррекционно-педагогического потенциала семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / Г. А. Карпова // Журнал специального образования. – 2005. – № 5.
25. Колосов, Н. А. Взаимоотношения детей и родителей как психолого-педагогическая проблема. Вопросы психологии [Текст] / Н. А. Колосов. – : 1998. – № 4. – С. 34.
26. Коркунов, В. В. Анализ теоретической разработанности проблемы нарушения поведения при интеллектуальной недостаточности у учащихся [Текст] / В. В. Коркунов, С. В. Соловьева. // Журнал специального образования. – 2004. – № 4.
27. Кудрина, Г. Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста [Текст] / Г. Я. Кудрина. – Иркутск : 1992. – 326 с.
28. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие [Текст] / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М., 2008.
29. Лисина, М. И. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста. Вопросы психологии [Текст] / М. И. Лисина. – 1981. – № 3. – С. 117-124.
30. Лосева, В. К. Рисуем семью. Психологическая помощь и консультирование [Текст] / В. К. Лосева. – М. : 1995. – 123 с.

31. Майрамян, Р. Ф. Семья и умственно отсталый ребенок [Текст] / Р. Ф. Майрамян – М. : Дис. канд. мед. Наук, 1976, – 147 с.
32. Макаренко, А. С. Книга для родителей [Текст] / А. С. Макаренко. – Киев : 1987. – 237-241 с.
33. Малер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей [Текст] / А. Р. Малер. – М. : 1996. – 124 с.
34. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е. М. Мастюкова., А. Г. Московкина – М. : Семейное Под ред. В. И. Селиверстова, 2003. – 408 с.
35. Немов, Р. С. Психология. Книга 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, Владос, 1995. – 512 с.
36. Паренс, Г. Агрессия наших детей [Текст] / Г. Паренс.– М. : 1997. – 145 с.
37. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Академия, 2002. – 97 с.
38. Плотниекс, И. Э. Психология в семье [Текст] / И. Э. Плотниекс. – М. : 1991. – 206 с.
39. Подласый, И. П. Педагогика. Книга 1. Общие основы, процесс обучения [Текст] / И. П. Подласый. – М. : 2003. – 576 с.
40. Севастьянов, Т. Избавляемся от агрессии с помощью игры [Текст] / Т. Севастьянова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 12. – С. 77–80.
41. Смирнов, А. А. Детские рисунки. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии [Текст] / А. А. Смирнов ; под ред. И. И. Ильасова, В. Я. Ляудис. – М. : 1980. – 53 – 63 с.
42. Соловьева, С. В. Моделирование системы изучения и профилактики нарушений поведения умственно отсталых учащихся [Текст] / С. В. Соловьева // Журнал специального образования. – 2005. – № 5.

43. Спиваковская, А. С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций [Текст] / А. С. Спиваковская // Семья и формирование личности / под ред. А. А. Бодалева. М., 1981.
44. Тиганов, А. С. Патология психического развития [Текст] / А. С. Тиганов, Г. С. Мариничева, М. Ш. Вроно. – 1999.
45. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И. А. Фурманов. – Минск, 1996. – 192 с.
46. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей [Текст] / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с.
47. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений [Текст] / Л. Б. Шнейдер. – М. : Апрель-Пресс, эксмо–Пресс, 2000. – 512 с.
48. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М., 2000. – 438 с.
49. Яковлев, Р. Л. Типы родительского отношения и их влияние на личность ребенка [Текст] / Р. Л. Яковлев. – Мир психологии, 1999. – 438 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Стимульный материал для реализации метода экспериментальной
оценки*

Вопросы для учителя:

- *Какой у обучающихся стиль общения с родителями?*
- *Какой эмоциональный фон семьи?*
- *Все учащиеся живут в семьях?*
- *Если асоциальные семьи?*
- *Все семьи полные?*

Вопросы для учеников:

- *Что такое семья?*
- *Из кого состоит семья?*
- *Расскажите про свою семью*
- *Чем может заниматься семья вместе?*
- *Чем вы занимаетесь вместе с семьей?*
- *Часто ли вы проводите вместе время?*
- *Какие задания вы выполняете по дому?*
- *Если животные в семье?*
- *Какие вы вместе празднуете праздники?*
- *Есть ли сестры, братья?*
- *С кем больше всего проводите время?*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Анкета для учителя

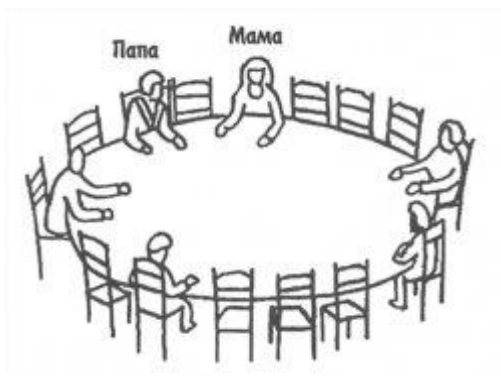
Вопросы для учителя:

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, нет).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, нет).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да, нет).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, нет).

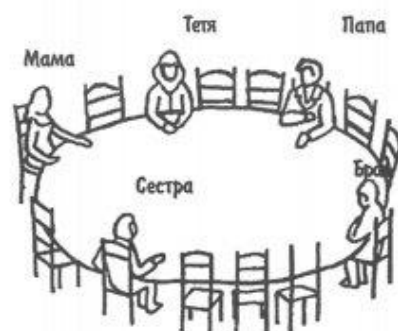
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Стимульный материал для методики Рене Жиля

1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.

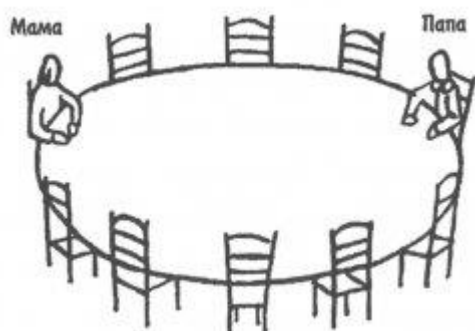


2. Обозначь крестиком, где ты



сядешь.

3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



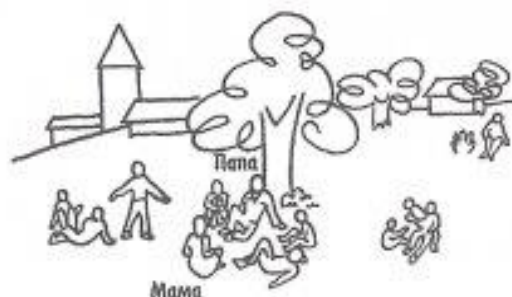
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для

Брат			Папа и мама
Сестра			

себя.

5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

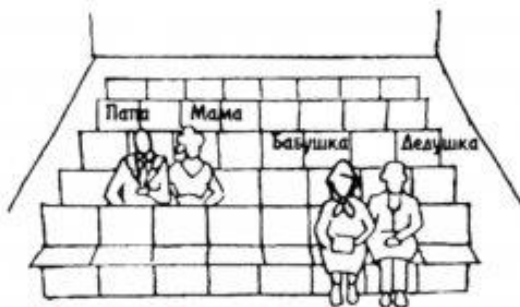
6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



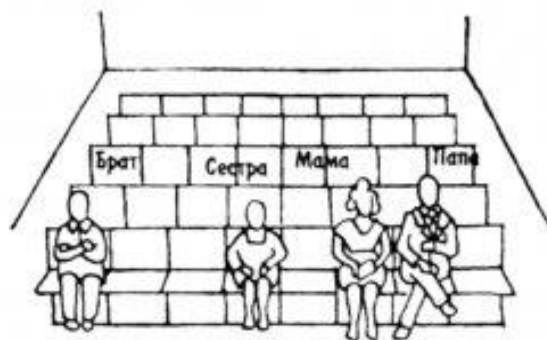
ты.

<table><tr><td>Папа и мама</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4"></td></tr><tr><td>Дедушка и бабушка</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Папа и мама								Дедушка и бабушка				
Папа и мама													
Дедушка и бабушка													
<p>7. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.</p> 	<p>8. Где ты на этот раз?</p> 												
<p>9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; протестируешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; протестируешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?</p>	<p>10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?</p> 												
<p>11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники</p>	<p>13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь</p>												

уже заняли свои места.
Обозначь крестиком, где
сядешь
ты.



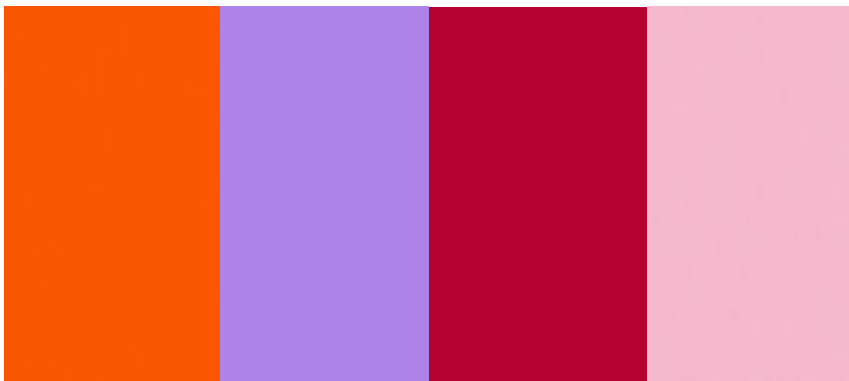
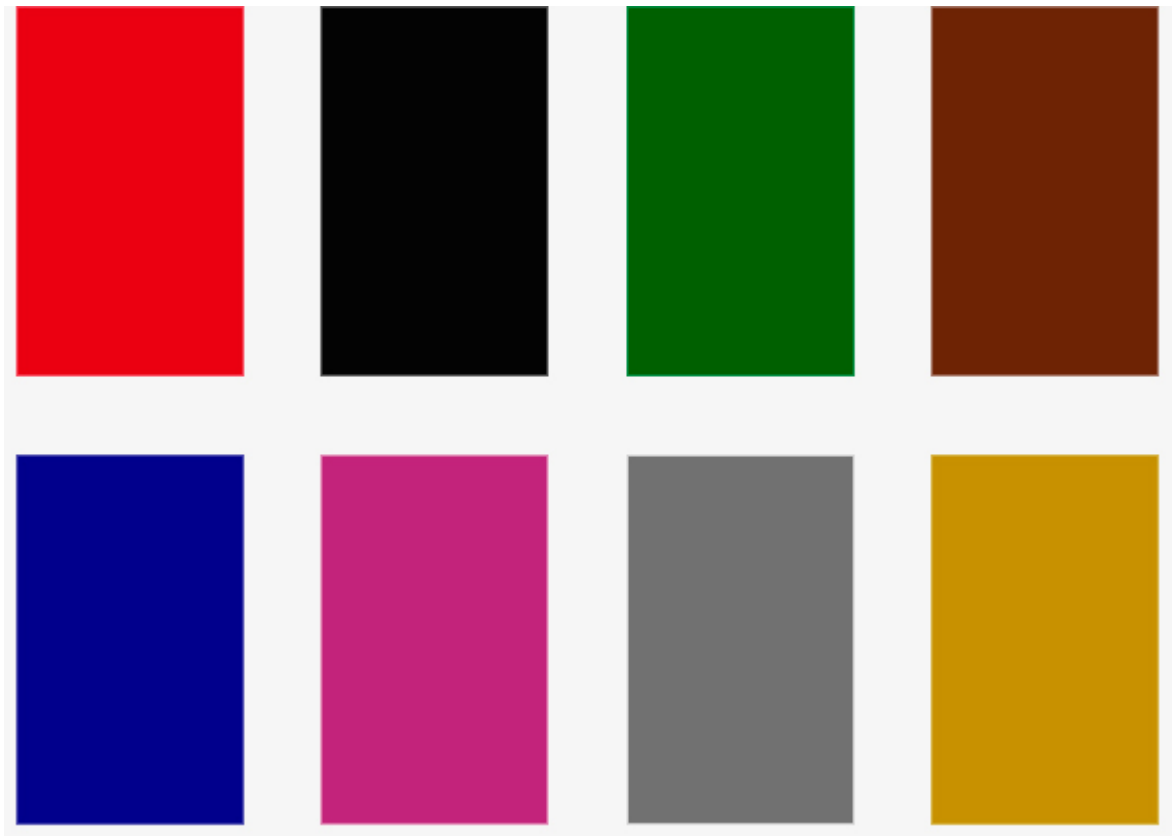
сидеть?



Название шкалы	Номера заданий	Количество заданий
Отношение к матери	1,2,3,6,7,9,10,11,12	9
Отношение к отцу	1,2,3,6,7,9,10,11,12	9
Конфликтность, агрессивность	9	1
Стремление к уединению, отгороженность	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12	11

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Стимульный материал для цветовой социометрии.



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Стимульный материал для методики «два домика»



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкеты учителя

Диана. М.

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (~~нет~~, да)
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, ~~нет~~)
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, ~~нет~~)
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (~~да~~, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, ~~редко~~, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (~~да~~, нет).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (~~радость~~, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- X 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, ~~редко~~, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, ~~нет~~).

Нат. Ц.

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (~~нет~~, да)
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, ~~нет~~)
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (~~да~~, нет).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (~~да~~, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, ~~редко~~, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (~~да~~, нет).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (~~радость~~, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (~~радость~~, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, ~~редко~~, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, ~~нет~~).

Юра. М.

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (~~нет~~, да)
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, ~~нет~~)
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, ~~нет~~)
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да, ~~нет~~)
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, ~~редко~~, никогда)
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (~~да~~, нет)
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, ~~недовольство~~, спокойствие)
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие). *папы нет*
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, ~~редко~~, часто)
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, ~~нет~~)

Ксении. К.

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, ~~да~~)
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, ~~нет~~)
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (~~да~~, нет)
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (~~да~~, нет)
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, ~~редко~~, никогда)
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да, нет). *не всегда*
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, ~~спокойствие~~)
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, ~~спокойствие~~)
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, ~~редко~~, часто)
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, ~~нет~~)

Уч. 4.

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (~~нет~~, да)
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, ~~нет~~).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (~~да~~ нет).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (~~да~~ нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (~~да~~ нет).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, ~~нет~~).

Виктор С.

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да)
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (~~да~~ нет).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (~~да~~ нет).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (~~да~~ нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (~~да~~ нет).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, ~~нет~~).

Люба. М.

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (~~нет~~, да)
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, ~~нет~~).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, ~~нет~~).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (~~да~~, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (~~да~~, нет).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие). *не забирает никогда*
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, ~~нет~~).

Меня. К.

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (~~нет~~, да)
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, ~~нет~~).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, ~~нет~~).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (~~да~~, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да, нет). *не всегда*
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие). *ребенок воспитывается бабушкой*
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, ~~нет~~).

Лев. III

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да)
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, нет)
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, нет).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да, нет).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- X 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, нет).

Артем. II.

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да)
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, нет).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, нет).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да, нет).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- X 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, нет).

Тимур. А

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да)
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, нет)
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, нет).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да, нет).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, нет).

Олег. С

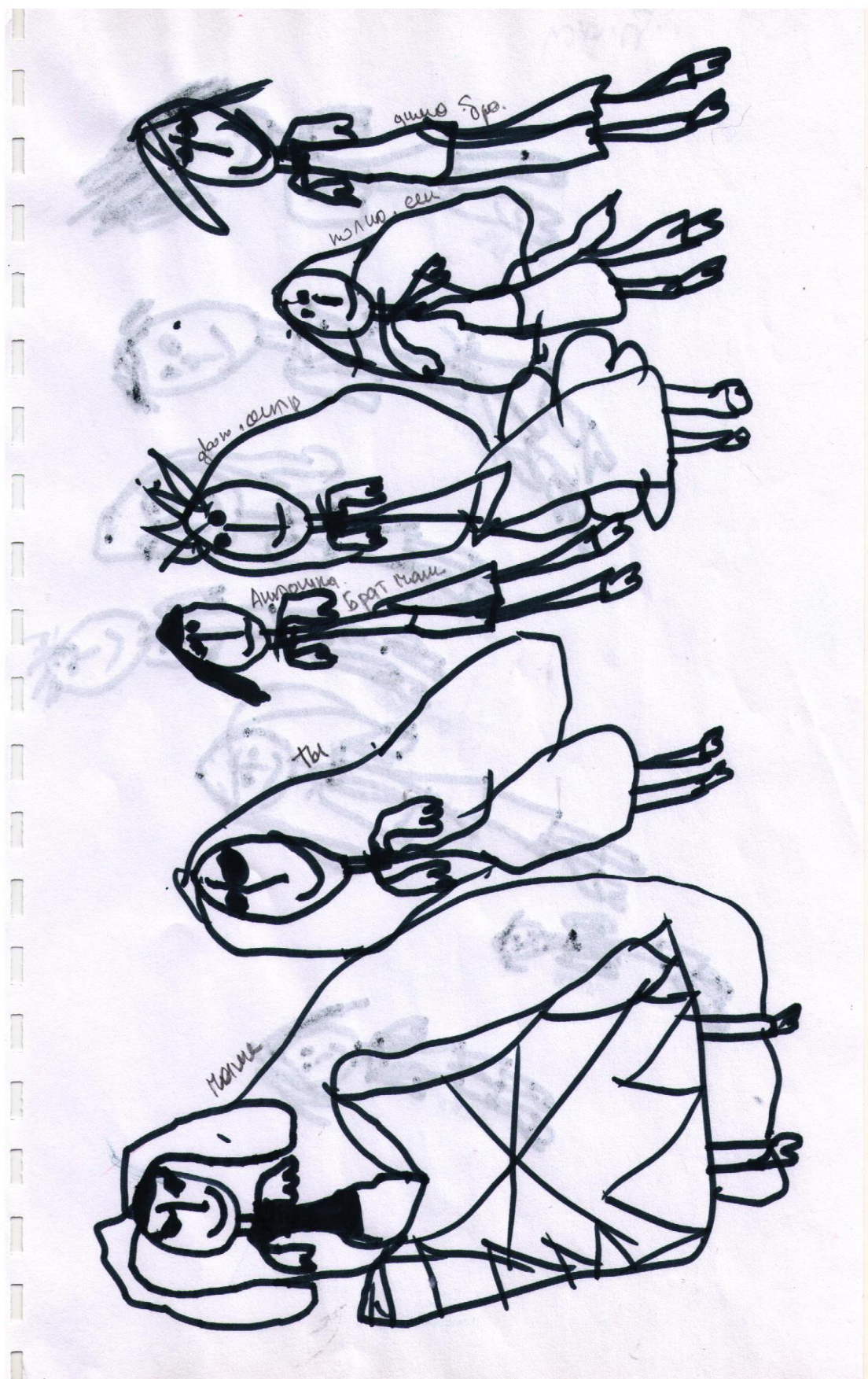
- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да)
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, нет).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, нет).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да, нет).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, нет).

Евгений Б.

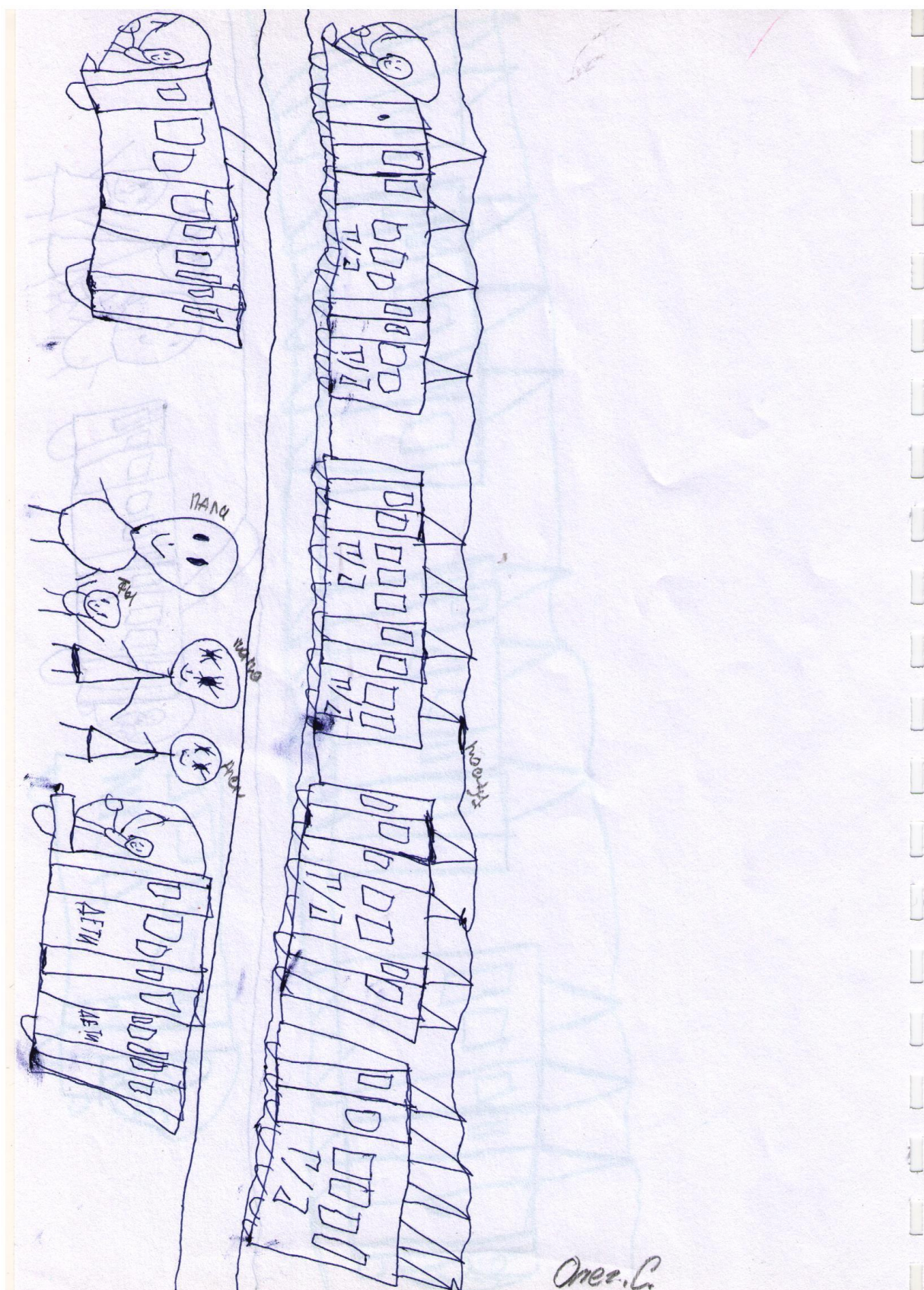
- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да)
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, нет).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, нет).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да, нет).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, нет).

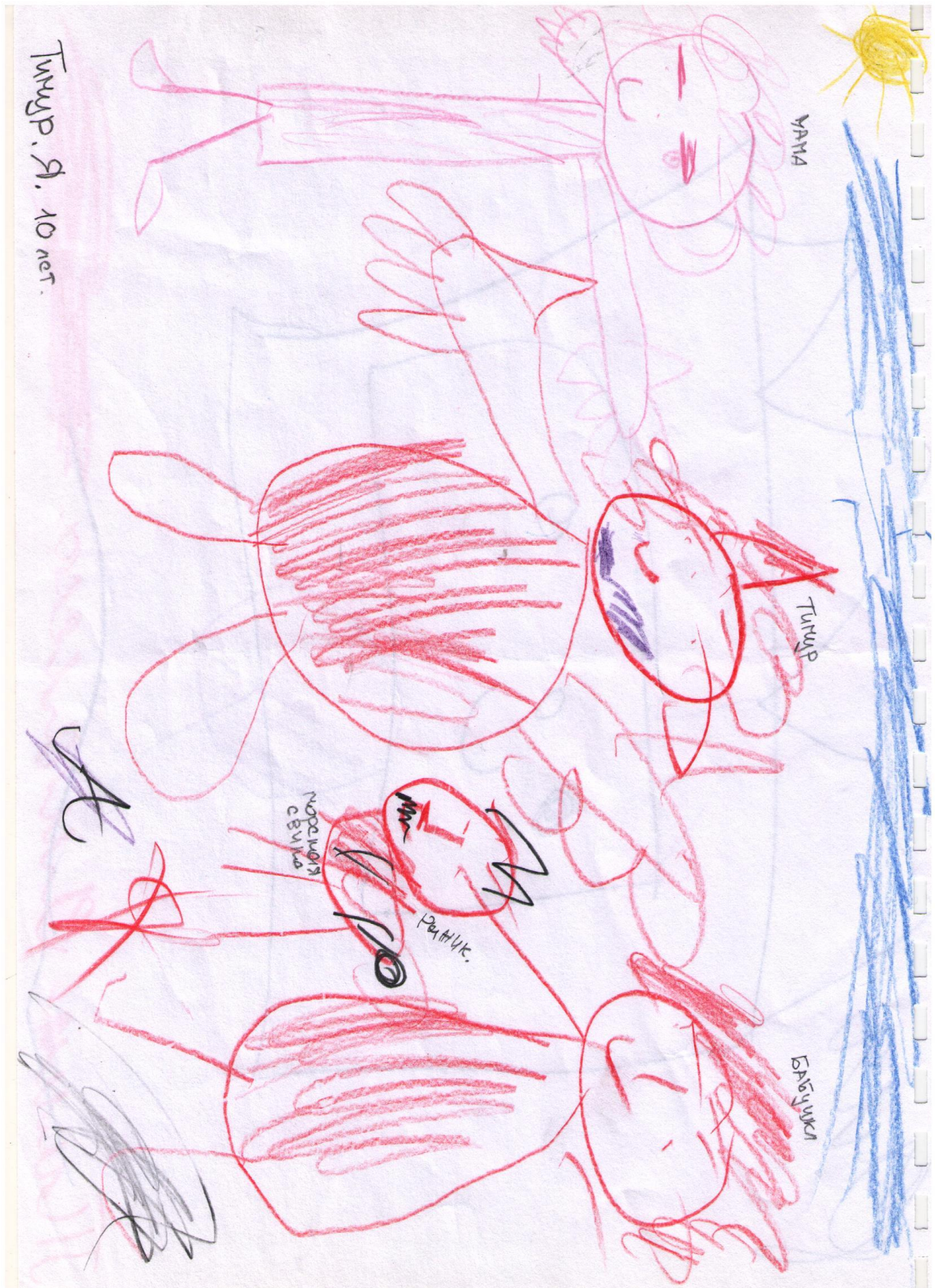
ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Рисунки и анализ данных по рисунку «моя семья»



Уля.Ц.





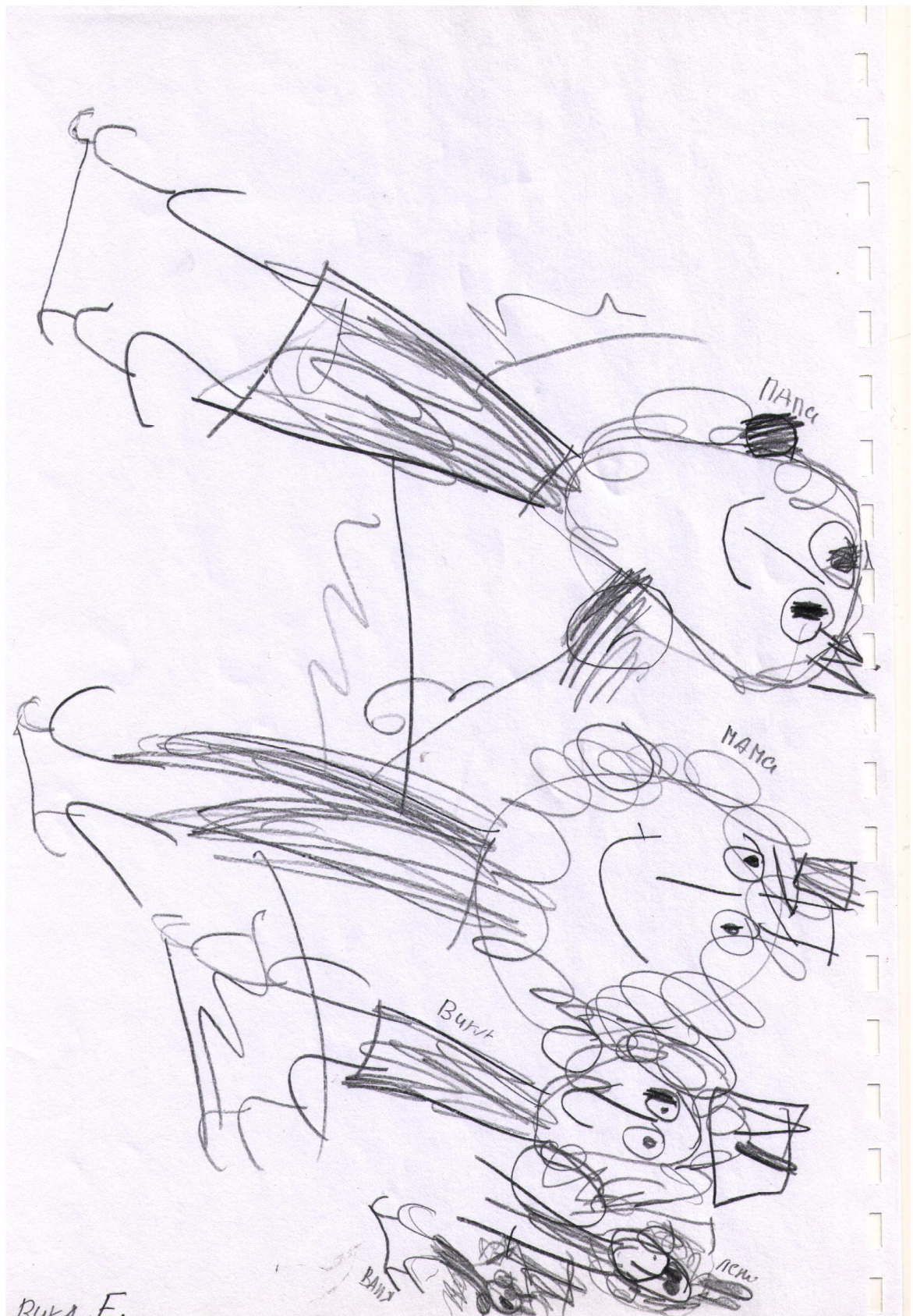
Тинис. 9. 10 лет.

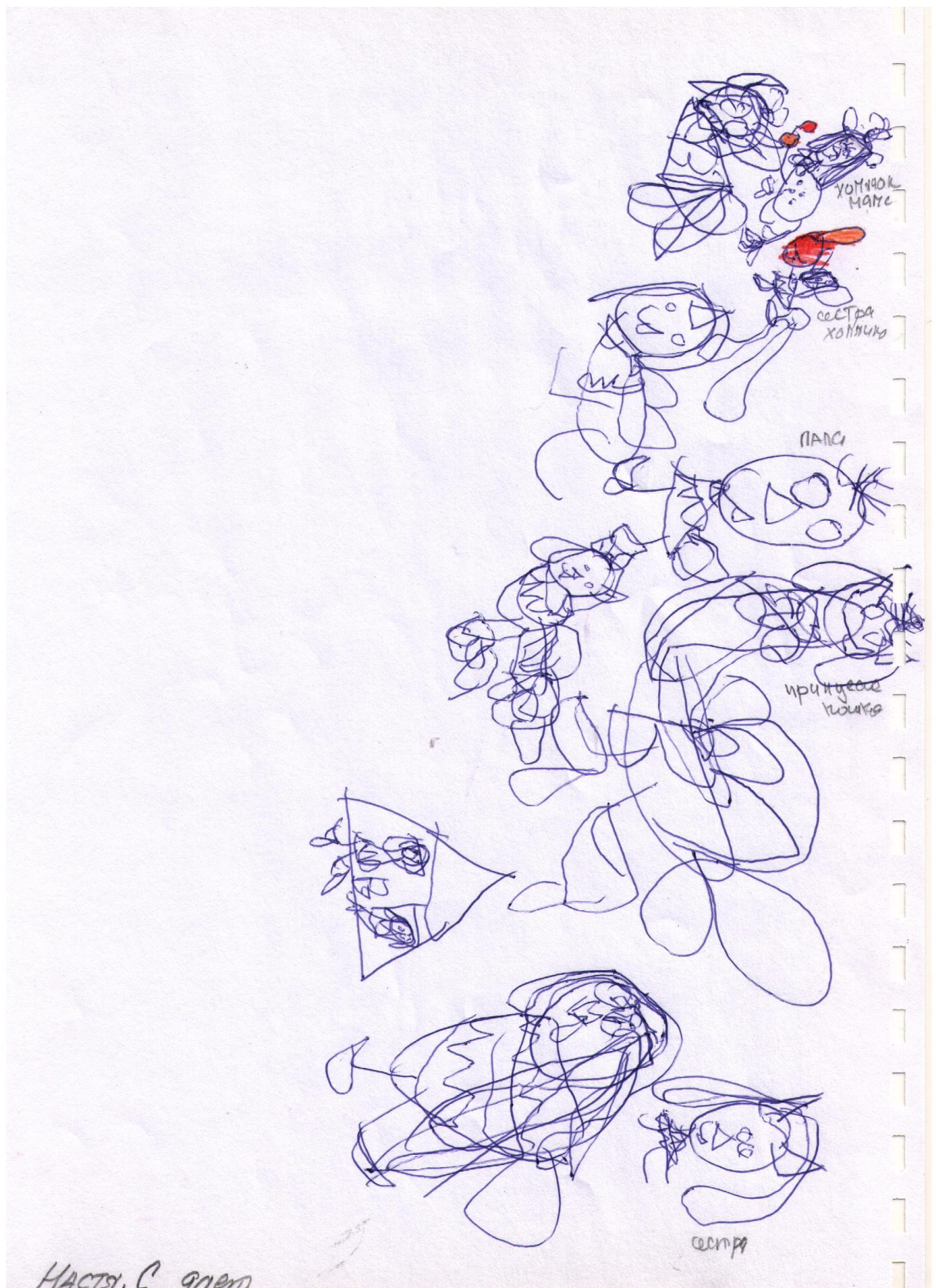


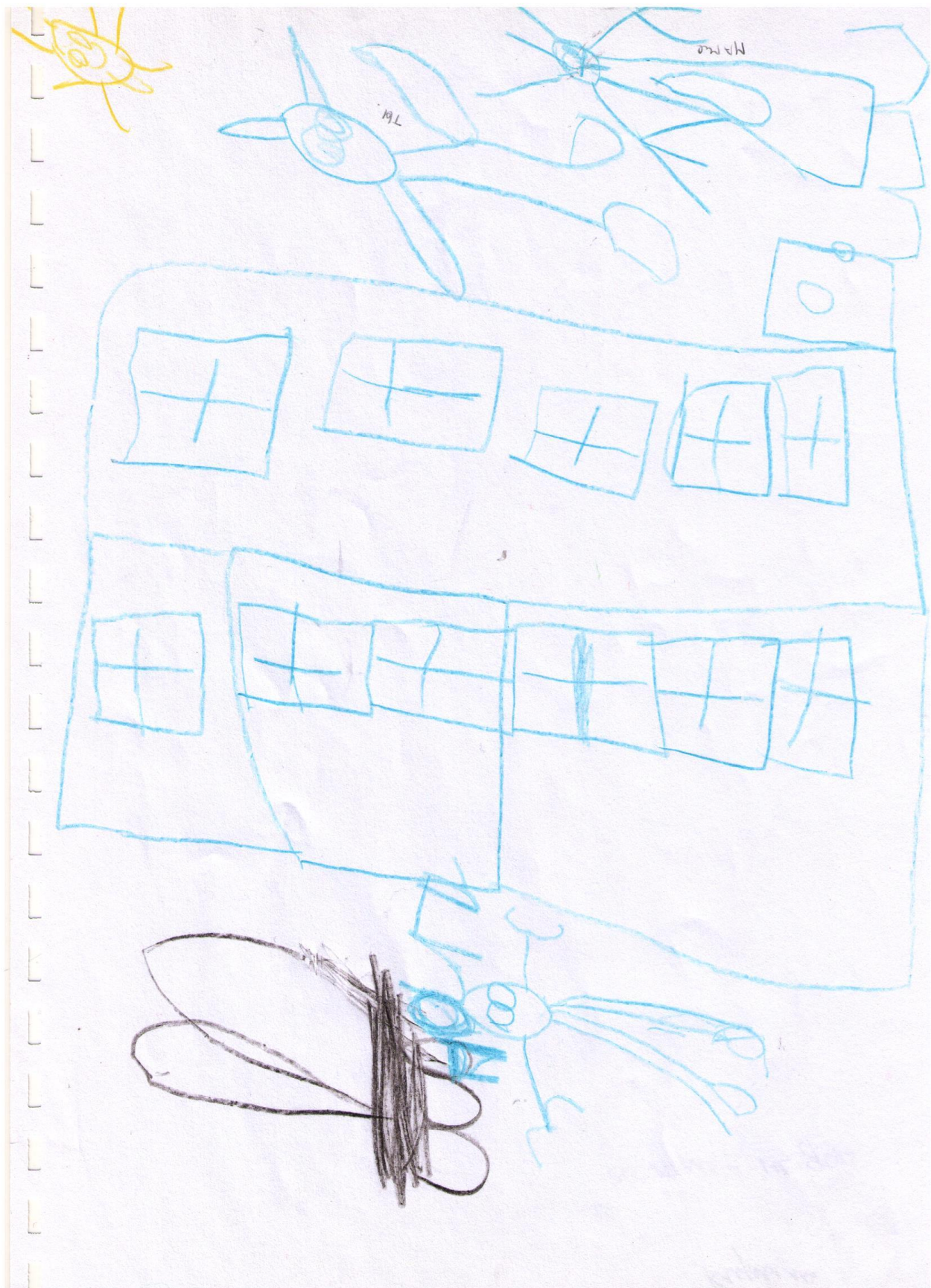
Duana M.











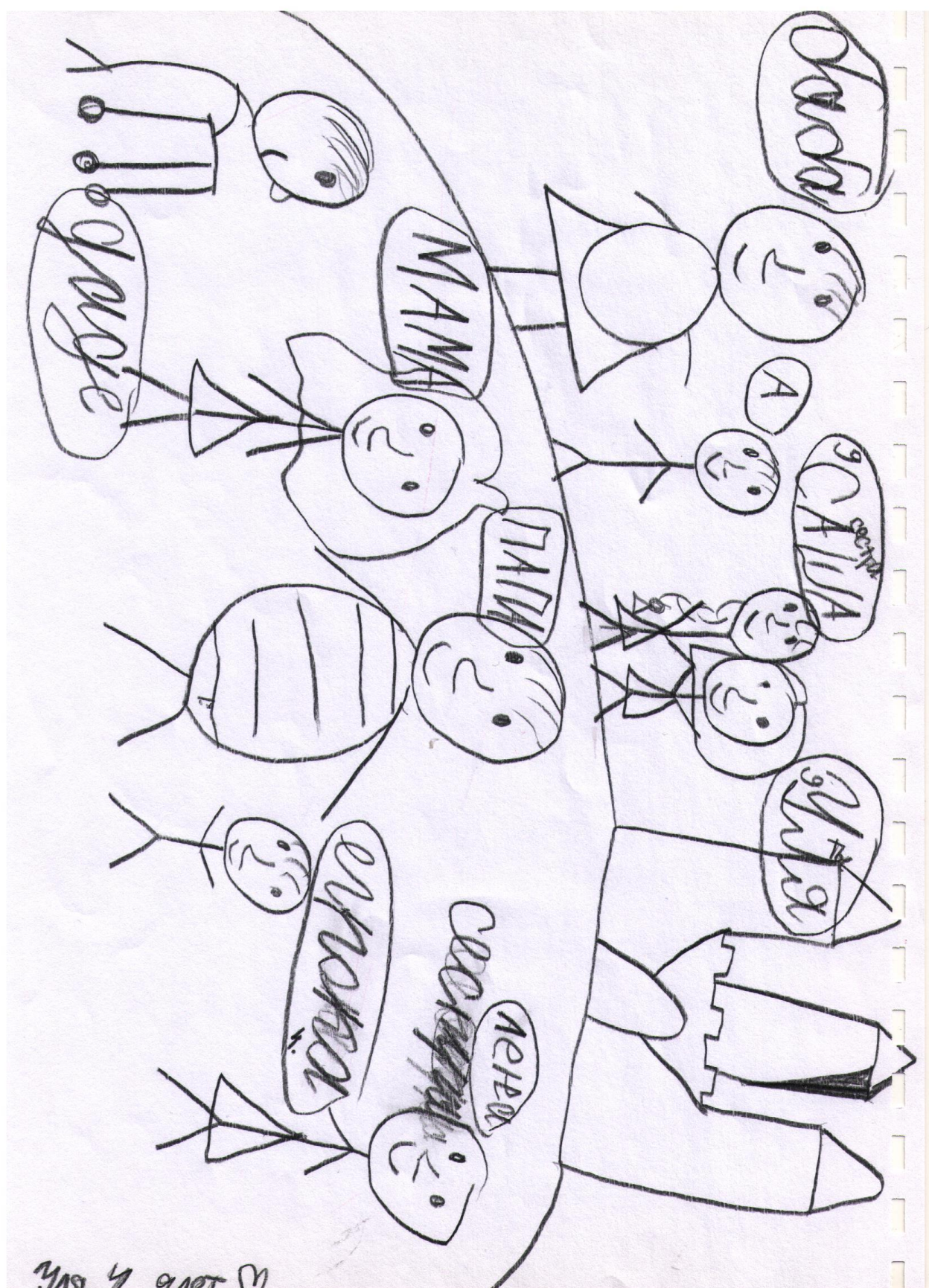






Рисунок «моя семья»

Уля. Ч. (3 класс)

Линии данного рисунка четкие, ровные (эмоциональна стабильна). Самые большие фигуры принадлежат папе и бабушке (обладают властью в семье). Все члены семьи улыбаются, что может свидетельствовать о дружественной обстановке в доме. На рисунке изображены все члены семьи (благоприятная семейная ситуация). Но девочка нарисовала себя на расстоянии от родителей с младшим братом (есть предположение, что родители уделяют мало внимания девочке). Близкие отношения у девочки с сестрой (на рисунке они держаться за руки). так же рядом с сестрами находится бабушка (можно предположить, что больше времени девочка проводит в ней и бабушка занимается ее воспитанием). У бабушки и папы у единственных нет шеи (это может говорить о неумении управлять своими чувствами) дедушка единственный нарисован боком (возможно не любит вступать в ссоры избегает различных проблем. Уля нарисовала замок, присутствие предметов может обозначать, наличие таен от ребенка и запретов со стороны родителей. Девочка не стала использовать цвет в своем рисунке (В ситуациях психологического тестирования этот цвет используется как средство защиты от проникновения другого во внутренний мир испытуемого). Явных конфликтов и агрессивных проявлений на рисунке не замечено.

Кирилл. К. (2 класс)

Линии рисунка не четкие, не яркие (мальчик не уверен в себе, эмоционально не стабилен). На рисунке присутствует мама, папа и сем Кирилл. Все персонажи подвешены в воздухе, нет опоры (не уверены в себе). Рядом с Кириллом только мама (можно предположить, что он больше всего общается с мамой) между обучающимся и отцом находится дом, это своеобразная преграда между ними, мешающая им более тесно общаться. На данном рисунке присутствует штриховка и сильное нажатие на карандаш, мальчика, что то тревожит. Между родителя находится дом, возможно в семье

конфликты между отцом и матерью. У папы нет рта (он влияет на других членов семьи, скрывает свои эмоции). Не у одного персонажа нет шеи(не способны управлять своими чувствами). Считает маму сильной личностью (большие руки и пальцы). На рисунке есть солнце, символ тепла и защиты. Оно на стороне матери с ребенком (рядом с мамой он чувствует себя защищенным). На рисунке много деталей сам дом и окна (от ребенка много тайн и запретов). В своем рисунке он использовал всего два цвета синий и черный. В основном он использует синий цвет, он отражает физиологическую и психологическую потребность человека в покое. Можно сделать вывод, что обучающийся испытывает, склонен к тревоге и конфликтности с родителями.

Настя. С. (3 класс)

Поле для рисования задействовано не все, только сверху (у девочки завышенная самооценка). Линии не четкие, резкие, сильно нажимала на ручку (эмоционально не стабильна, тревожна). На рисунке не нарисовала себя (трудность в самовыражении в отношениях с семьей, не стремиться найти место в семье). Так же не нарисовала маму (бессознательный негатив, полное отсутствие эмоционального контакта). У папы большая голова (Настя считает папу самым умным.). Девочка нарисовала много несуществующих персонажей (они символизируют собой неудовлетворенность потребностей ребенка). Все персонажи достаточно далеко друг от друга (нет эмоциональной близости). Много различных непонятных предметов (тайны от девочки и много запретов). Отсутствие некоторых членов семьи может обозначать семейные конфликты. Настя отказалась рисовать цветными карандашами и простым карандашом, она хотела только синей кучкой (синий цвет, отражает физиологическую и психологическую потребность человека в покое). Замес девочка взяла красный карандаш и разрисовала фрукты. Присутствие красного может

говорить о желании девочки позитивных эмоций. У Насти замечена тревога и агрессия к матери.

Вика. Е. (3 класс)

Линии не четкие, прерывистые (девочка эмоционально не стабильна). Много штриховки (тревожна, агрессивна). На рисунке все члены семьи, расположены достаточно близко (эмоциональный контакт налажен). Все члены семьи находятся в подвешенном состоянии (ребенок не чувствует опоры). Мама с папой одинакового размена (родители одинаково главные в семье, равноправие полов). Вика стоит рядом с мамой (больше общается с матерью). Шеи не у одного из членов семьи нет (не способны управлять своими чувствами). С самым большим ртом мама (возможно от мамы девочка больше всего слышим замечаний и это в какой-то мере угроза). Длинные руки у папы (обучающийся считает отца сильным человеком). Вика выбрала для рисунка только серый карандаш (в ситуациях психологического тестирования этот цвет используется как средство защиты от проникновения другого во внутренний мир испытуемого). У девочки наблюдается тревожность и агрессия.

Вика. А. (3 класс)

Линии не четкие, прерывистые (девочка эмоционально не стабильна). Присутствуют штриховка (на дереве), девочка проявляет тревогу. Все члены семьи подвешены в воздухе (девочка не чувствует опоры со стороны родителей). Мама больше всех на рисунке (обладает властью в семье). Рядом с ребенком находится мама и сестра, отец в стороне (Вика не чувствует от отца эмоциональной поддержки, мало общается с ребенком). У всех членов семьи нет, ртов (не умеют управлять своими чувствами). Так же было нарисовано дерево и ветки, которые были нарисованные резкими прерывистыми линиями, с сильным надавливанием на карандаш (агрессия). В рисунке использовалось четыре цвета: больше всего красного (красный цвет символизирует возбуждение, энергетизм), немного зеленого

(спокойствие) этим цветом нарисована мама, и коричневый цвет (стремление к простым инстинктивным переживаниям, примитивным чувственным радостям). У Вики наблюдается тревожность и агрессия.

Диана. М. (3 класс)

Линии четкие (девочка эмоционально стабильна). Линии так же продавлены сильно (это говорит о том, что девочка упряма) присутствует штриховка (тревожность). На рисунке все члены семьи, ни к кому не проявляет агрессии (папы на рисунке нет - умер). Все члены семьи подвешены в воздухе (девочка не чувствует достаточной опоры). Все взрослые ,мама, бабушка и тетя одинаковые размером(значит Диана чувствует от них одинаковую власть в семье, никто не выделяется. У бабушки самая большая голова (девочка считает ее самой умной). Диана на рисунке далеко от мамы и бабушке, по-видимому с девочкой мало общаются и уделяют ей мало внимания ,так как есть(младший брат и сестра). У девочке в руках цветок, признак, чтобы на нее обратили внимание. У девочки есть кот, по рисунку можно подумать, что это единственный персонаж в котором она уверен, он твердо стоит на земле. Диана много раз переправляла рисунок, стирала детали у мамы, тети и брата (возможность конфликтов в семье). Диана нарисовала большое сердце и от него направила стрелочки к каждому члену семьи (это говорит о том, что девочка всех любит и дарит тепло). Использовала большое количество цветов. У девочки выявлена тревожность и конфликтность.

Лева. III. (3 класс)

Линии четкие (мальчик эмоционально стабилен). Линии так же продавлены сильно (это говорит о том, что Лева упряма) присутствует штриховка (тревожность). Лев не стал рисовать себя, что говорит о трудности самовыражения в отношениях с близкими людьми, не стремиться найти свое место в семье. Так же он не нарисовал папу, что может свидетельствовать о бессознательном негативе, полным отсутствием эмоционального контакта.

Все персонажи подвешены в воздухе, мальчик не чувствует от них опору. Но в тоже время он нарисовал солнце, что является символом защищенности, значит, ребенок чувствует себя защищенным рядом с родными. Мальчик нарисовал много деталей облака, сердца, цветов, значит, от ребенка много что скрывают и запрещают. Цветок как символ привлечения к себе внимания, возможно Леве не хватает внимания от близких его людей. Для рисования он взял красный и синий цвета как основные. Синий как символ отдыха, а красный, энергии, неуравновешенности. У Льва замечена тревожность и агрессия к отцу.

Тимур. Я. (3 класс)

Линии не четкие, прерывистые (эмоционально не стабилен). Все фигуры подвешены в воздухе (не чувствует опору со стороны родителей). Есть солнце, как символ защиты и тепла. На рисунке нет папы, что может быть показателем бессознательного негатива по отношению к нему или отсутствие эмоционального контакта (мало общается с ребенком). На рисунке много штриховки, что говорит о агрессивности и тревожности обучающегося. Ближайшее окружение ребенка это мама и бабушка, так же морская свинка. Самым большим на рисунке оказался сам Тимур, считает себя главным в семье. Бабушка и мама нарисованы без шеи (не способны управлять своими чувствами). Большая голова у бабушка, ребенок считает ее умной женщиной. Тимур нарисовал себе самые большие руки, это показатель, что мальчик считает себя самым сильным. У мальчика завышенная самооценка. персонажи довольно далеко находятся друг от друга (не налажена эмоциональная связь. Основной цвет на рисунке, красный, ребенок агрессивен и не способен сдерживать свои чувства. У Тимура присутствует агрессия.

Олег. С. (3 класс)

Линии четкие (мальчик эмоционально стабилен). На рисунке присутствуют все члены семьи, видимых конфликтов нет. Сам рисунок располагается внизу

листа, у мальчика заниженная самооценка. Самый больной на рисунке, папа (ребенок считает его гласным в семье). Шея есть только у сестры мальчика, по-видимому сестра единственная способна управлять своими чувствами. Так же на рисунке изображен автобус с детьми, который каждое утро забирает Олега в школу. Вокруг его семьи поезда, автобусы, трамваи, по-видимому мальчика это волнует (в дальнейшем была предоставлена информация, папа постоянно ездит на поездах по работе. Олег отказался рисовать в цвете, выбрав синюю ручку (мальчик нарисовал 2 рисунка совершенно одинаковых но во втором выбрал зеленый цвет). Все эти цвета характеризуют ребенка как спокойного, уравновешенного обучающегося.

Юля. Ц. (3 класс).

Линии не четкие, прерывистые (эмоционально не стабильна). Все члены семьи подвешены в воздухе, девочка не чувствует опору. Семья у девочки очень большая чтобы вместить всех, Юля задействовала две стороны листа. Мама самая большая и первая, кого нарисовала девочка (мама является главной в семье и играют важную роль для обучающейся). Юля не нарисовала Папу, что показывает о скрытой агрессии к нему или недостаточной эмоциональной связью. У всех членов семьи маленькие руки (не способность решать проблемы, эмоционально слабые люди). В рисовании не стала использовать цветные карандаши, выбрала черный фломастер. Цвет неуверенности, символизирующий мрачное восприятие жизни. Дети, остро переживающие отсутствие заботы и любви, часто используют черную штриховку в рисунке.

Люба. III. (2 класс).

Линии не четкие, нажатие на карандаш легкое (девочка эмоционально не стабильно не уверена в себе). Все члены семьи стоят на земле (девочка чувствует опору) Родители слишком большие, больше дома, это показывает, что родители очень властные. Свое имя нарисовала рядом с солнышком,

нуждается в тепле и заботе. Между родителями и девочкой стоит дом, она чувствует преграду. Родители мало времени уделяют ребенку. Рядом с собой она нарисовала не родителей, а одноклассников, эмоциональная связь между родителями и Любой не налажена. Так же девочка нарисовала не существующую девочку, которую поставила рядом с родителями и сказала, что она живет с ними (выдуманные персонажи символизируют собой неудовлетворение потребности ребенка). Девочке не хватает родительской любви и внимания.

Женя. К. (2 класс).

Линии четкие (эмоционально стабилен). Мальчик воспитывается дедушкой. Но есть и мама, которая не живет с ним, на рисунке он ее не нарисовал, нет эмоциональной связи с ней. Есть на рисунке солнышко, его лучики попадают на дедушку и Женю, мальчик чувствует себя защищенным рядом с дедушкой. Мальчик и дедушка держаться за руки, что символизирует очень близкий эмоциональный контакт. У дедушки большие, длинные руки (сильный человек). На рисунке есть штриховка, наверное мальчик испытывает какое то волнение, даже по отношению к матери. Для рисунка использовал большое количество цветов. Ведущий цвет коричневый (Предпочтение коричневого отражает, прежде всего, стремление к простым инстинктивным переживаниям, примитивным чувственным радостям). Мальчик очень веселый и на рисунке у него тоже все улыбаются. У обучающегося не замечены никакие отрицательные поведенческие реакции. Таким образом, можно сделать вывод, что ребенок своими поведенческими реакциями пытается привлечь внимания окружающих к своей проблеме в семье. Ребенок не просто так проявляет агрессию, он дает нам понять, что есть проблема. Причин, вызывающие агрессию ребенка достаточно. Например, особенности воспитания, которое стоит анализировать с первых дней жизни (например, когда общение с матерью сводится до минимума, могут сформировать такие качества как тревожность, агрессивность,

подозрительность, эгоизм). Характер наказаний (здесь можно говорить о двух методах воздействия: строгость и снисхождение, агрессивные дети встречаются как у слишком мягких, так и жестких родителей). Резкое подавление агрессивных реакций (зло порождает зло, а агрессия - агрессию); Игнорирование агрессии ребёнка (очень скоро наступает понимание дозволенности такого поведения). Ссоры между родителями, неуважительное отношение друг к другу, насилие. Возможно, эта семья с девиантным поведением и ребенку срочно нужна помощь.

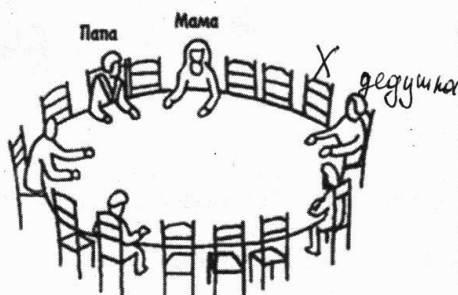
ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Анализ методики Рене Жиля

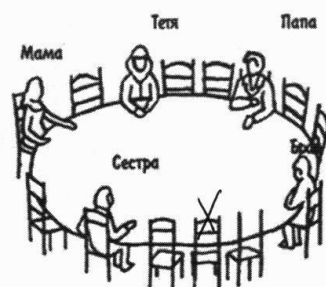
Меня.К.

Методика Рене Жиля.

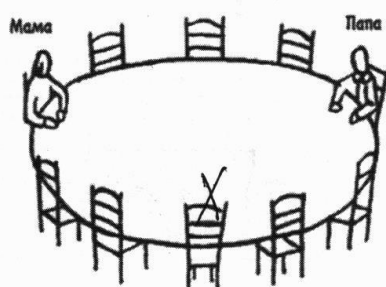
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь Ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



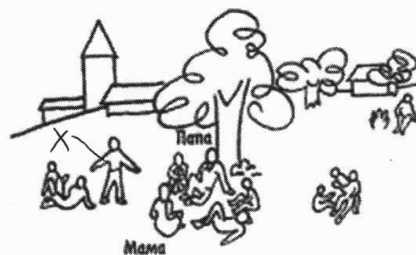
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама
Сестра	X		

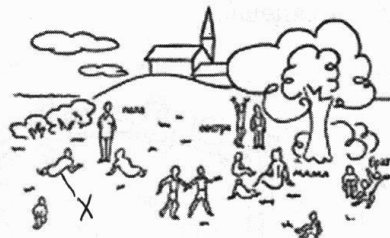
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

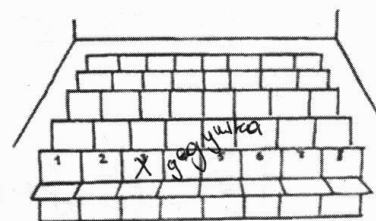


8. Где ты на этот раз?

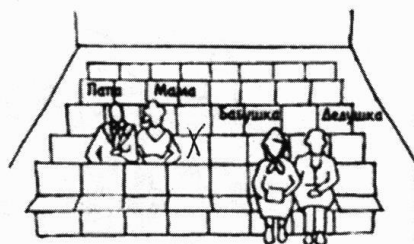


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

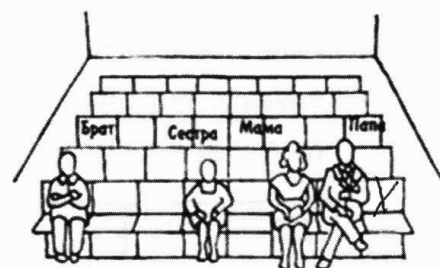
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



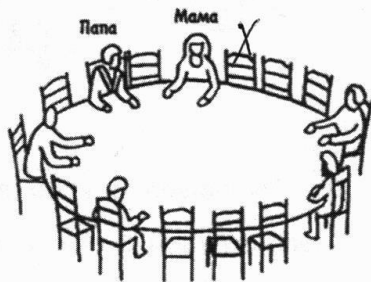
11. В кинотеатре много пустых
12. мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



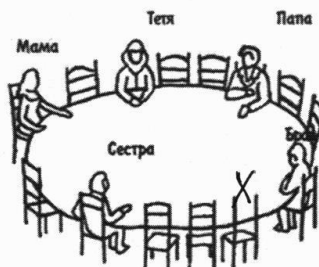
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



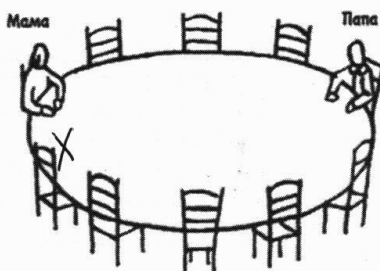
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



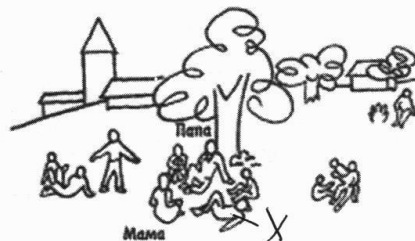
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат	X			Папа и мама
Сестра				

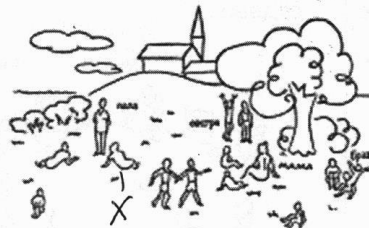
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X			
Дедушка и бабушка				

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.

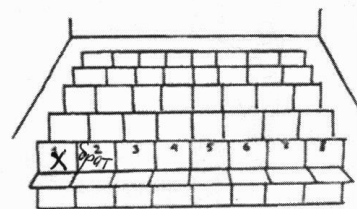


8. Где ты на этот раз?

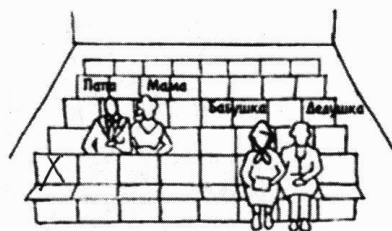


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

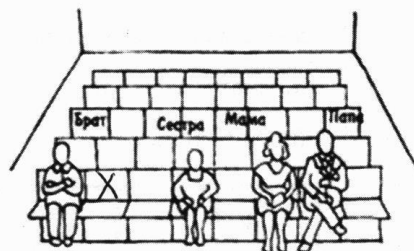
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



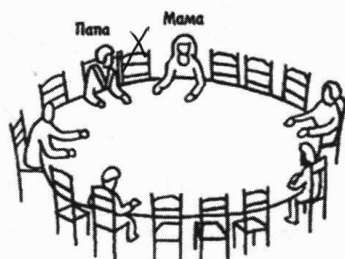
11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



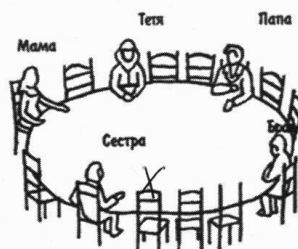
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



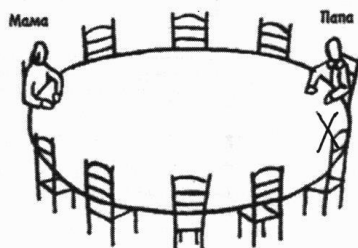
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



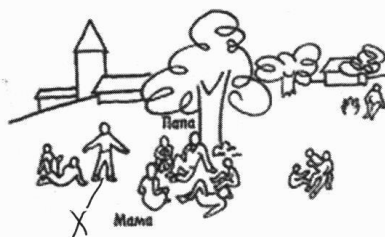
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама X
Сестра			

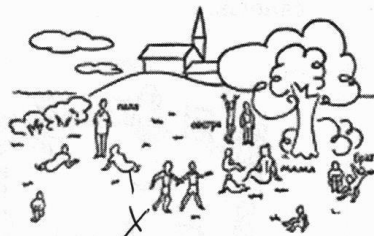
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама X			
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

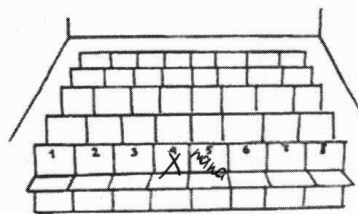


8. Где ты на этот раз?

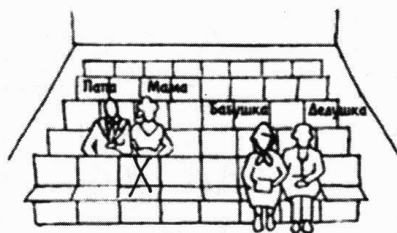


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

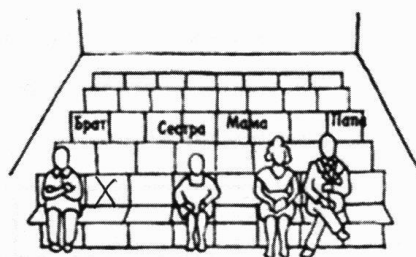
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



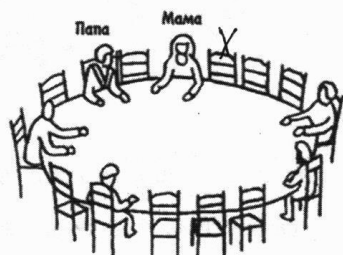
11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



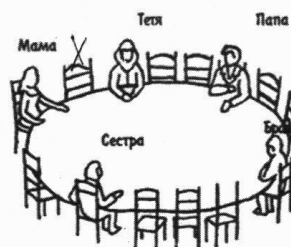
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



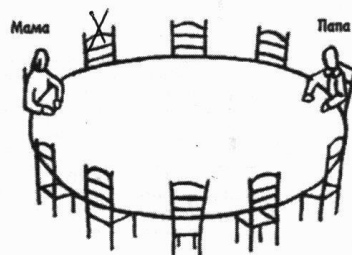
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь Ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



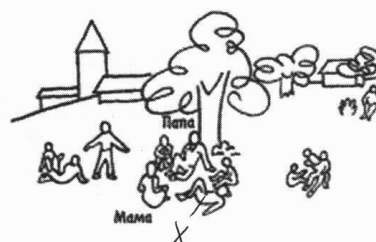
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама X
Сестра			

5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

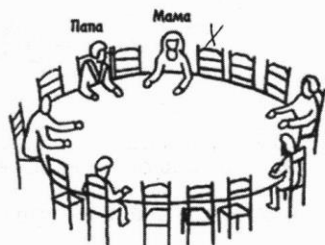
Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.

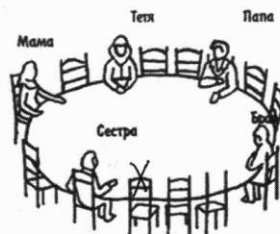


<p>7. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.</p> 	<p>8. Где ты на этот раз?</p> 
<p>9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; <u>надуешься</u>; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; <u>надуешься</u>; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?</p>	<p>10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?</p> 
<p>11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.</p> 	<p>13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?</p> 

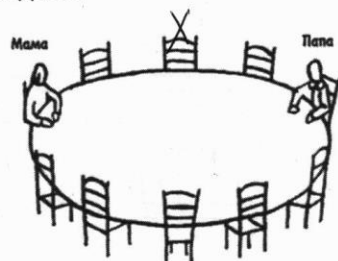
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама
Сестра	X		

5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

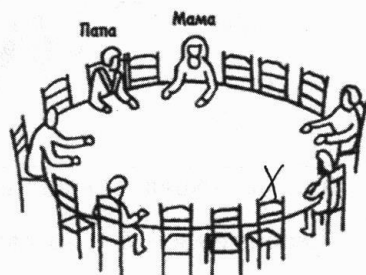
Папа и мама			
Дедушка и бабушка	X		

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.

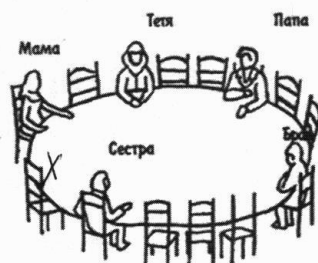


<p>7. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.</p> 	<p>8. Где ты на этот раз?</p> 
<p>9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: <u>ничего не ответишь</u>; <u>надуешься</u>; <u>начнешь плакать</u>; <u>запротестуешь</u>; <u>попробуешь пойти вопреки запрещению</u>? Подчеркни один из этих ответов. Мама <u>ничего не ответишь</u>; <u>надуешься</u>; <u>начнешь плакать</u>; <u>запротестуешь</u>; <u>попробуешь пойти вопреки запрещению</u>?</p>	<p>10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?</p> 
<p>11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.</p> 	<p>13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?</p> 

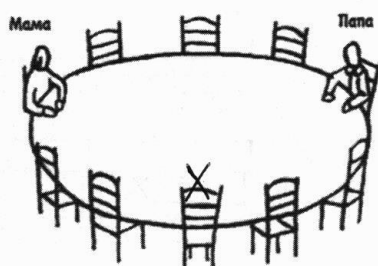
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



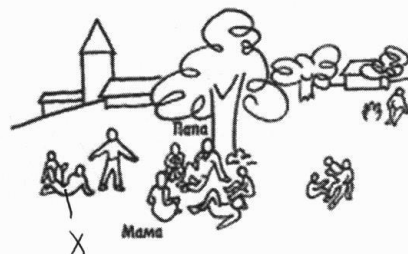
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама
Сестра	X		

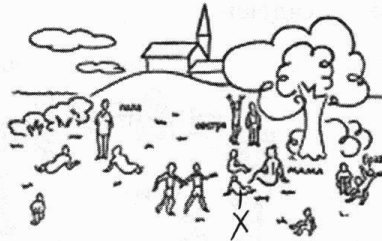
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама			
Дедушка и бабушка	X		

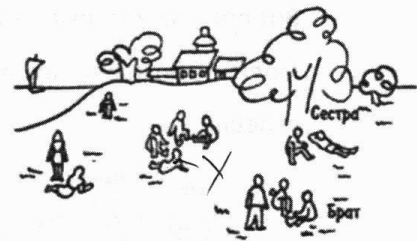
6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

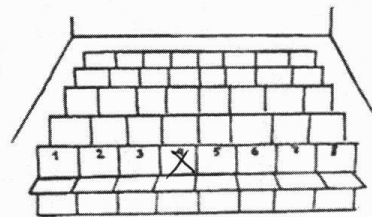


8. Где ты на этот раз?



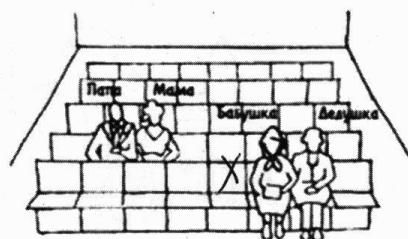
9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?

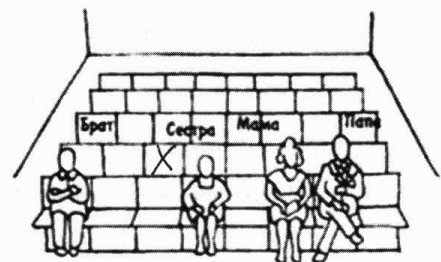


Буду сидеть одна

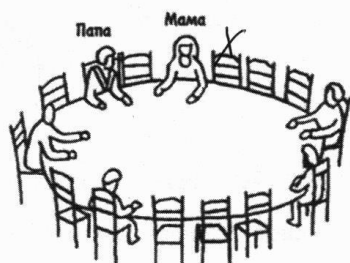
11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



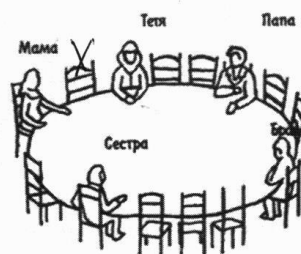
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



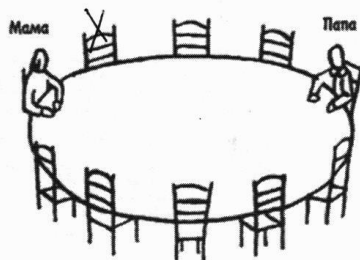
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



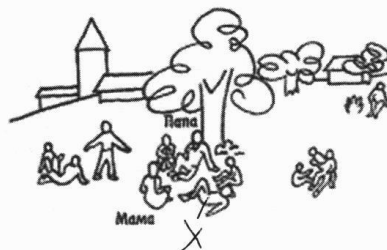
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

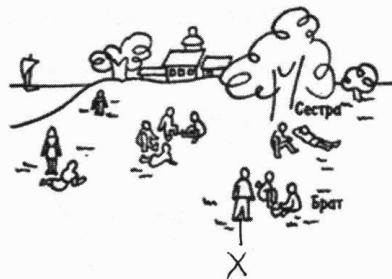
6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

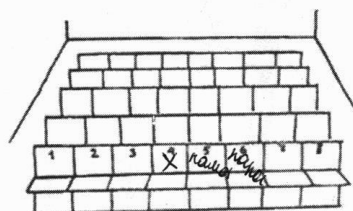


8. Где ты на этот раз?

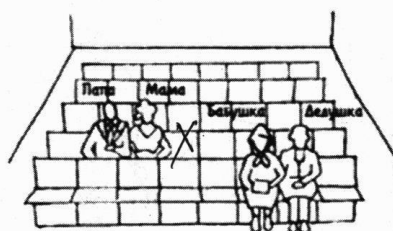


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

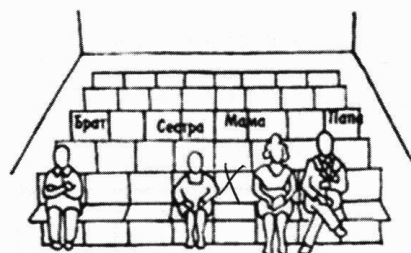
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



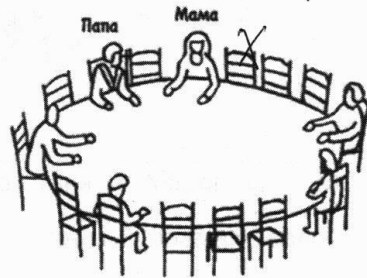
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



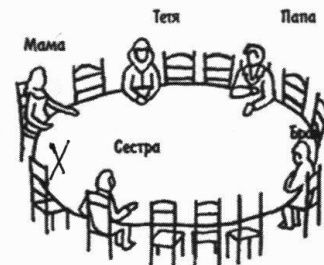
Вина.А

Методика Рене Жилья.

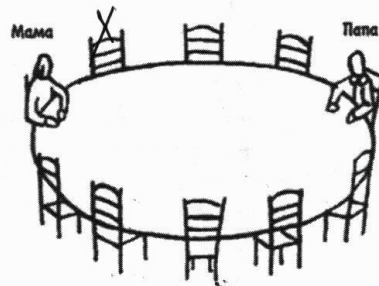
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



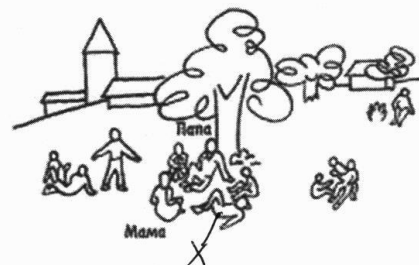
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

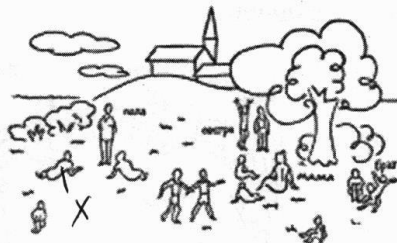
Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты

на этот раз.



8. Где ты на этот раз?



9. Отец не разрешает тебе идти

гулять. Что будешь делать: ничего

не ответишь; надуешься; начнешь

плакать; запротестуешь;

попробуешь пойти вопреки

запрещению? Подчеркни один из

этих ответов. Мама ничего не

ответишь; надуешься; начнешь

плакать; запротестуешь;

попробуешь пойти вопреки

запрещению?

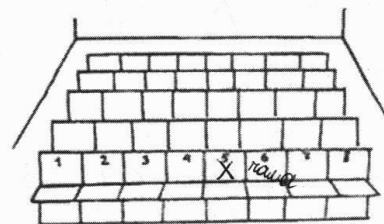
10. Ты пошел в кино вместе со

своей семьей. В кинотеатре много

свободных мест. Где ты сядешь?

Где сядут те, кто пришел вместе с

тобой?

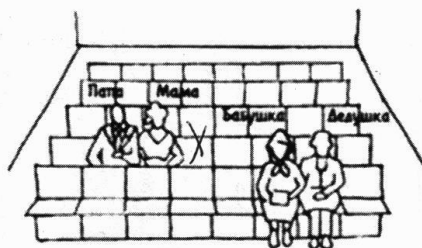


11. В кинотеатре много пустых

12. мест. Твои родственники уже

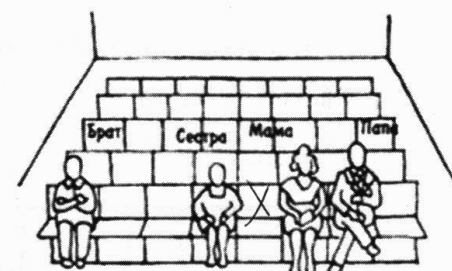
заняли свои места. Обозначь

крестиком, где сядешь ты.

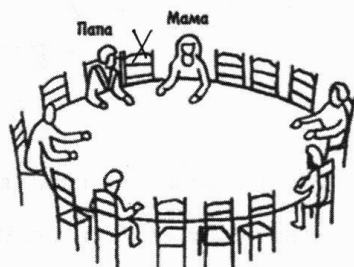


13. Опять в кинотеатре. Где ты

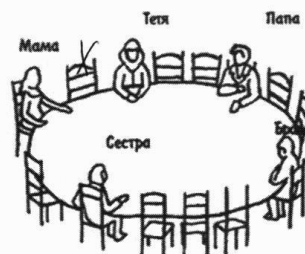
будешь сидеть?



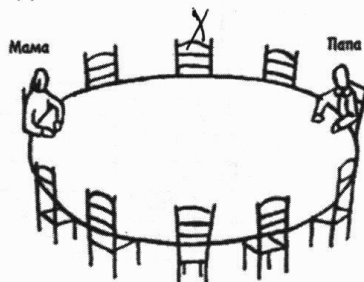
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



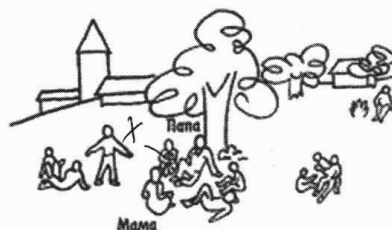
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

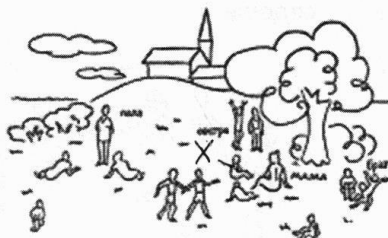
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

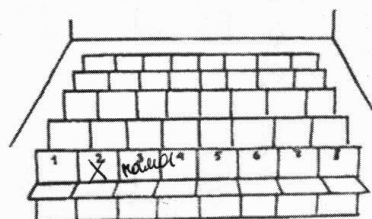


8. Где ты на этот раз?

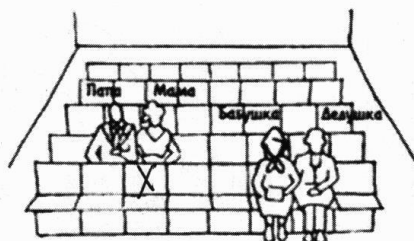


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

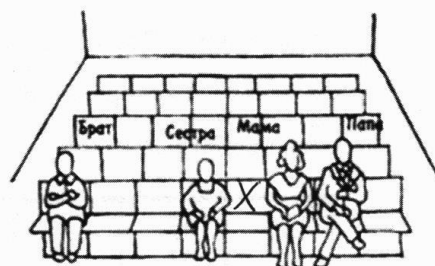
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



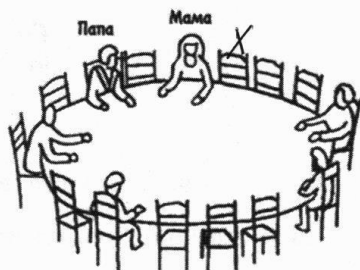
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



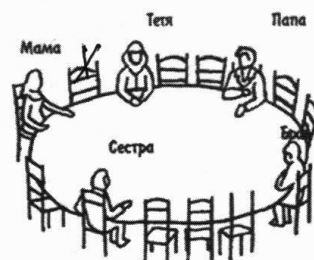
Лев. М.

Методика Рене Жили.

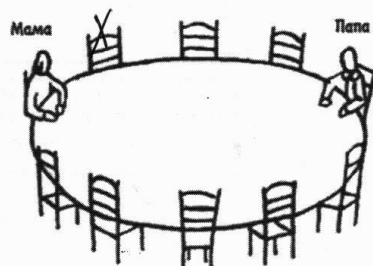
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



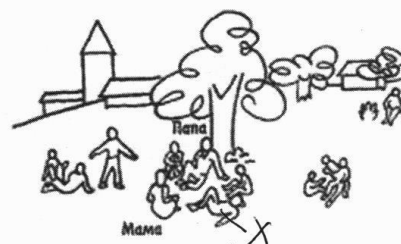
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

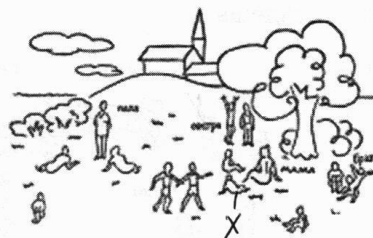
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

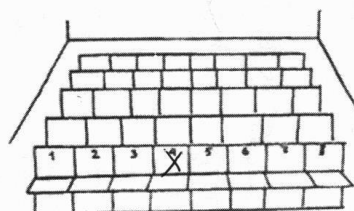


8. Где ты на этот раз?



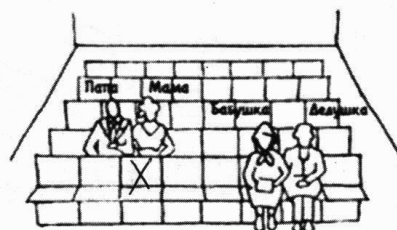
9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?

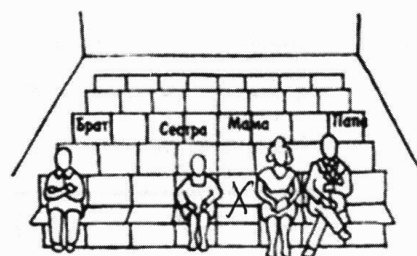


Я пришел один

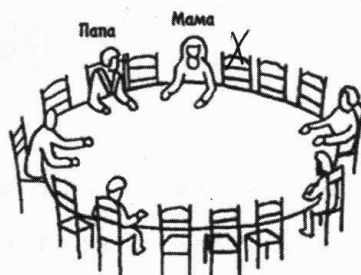
11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



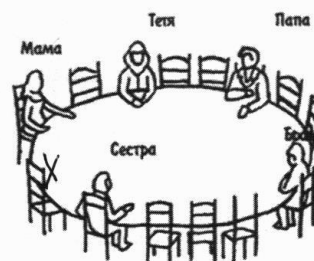
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



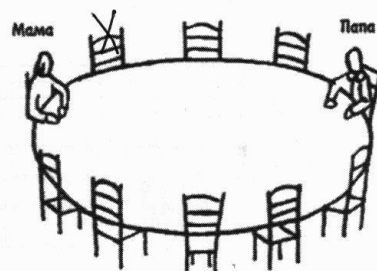
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



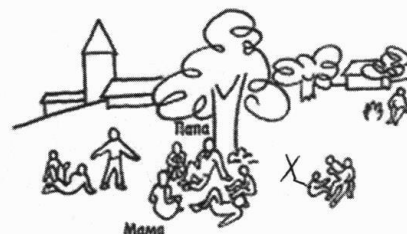
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

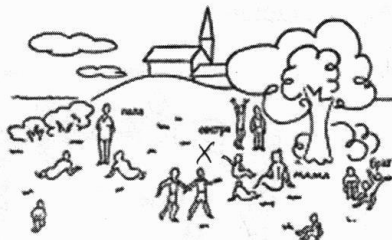
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама			
Дедушка и бабушка	X		

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

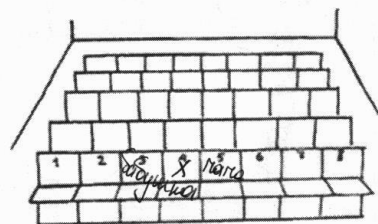


8. Где ты на этот раз?

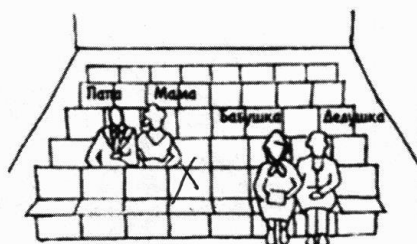


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

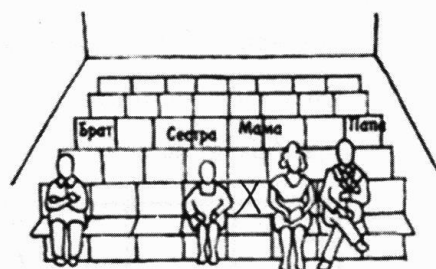
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых
12. мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



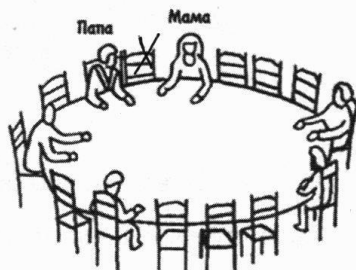
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



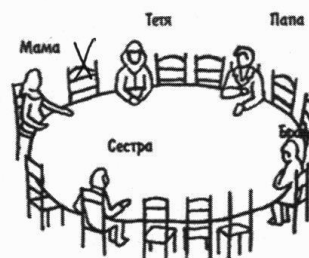
Анн. С.

Методика Рене Жили.

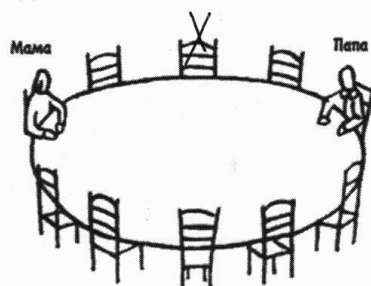
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



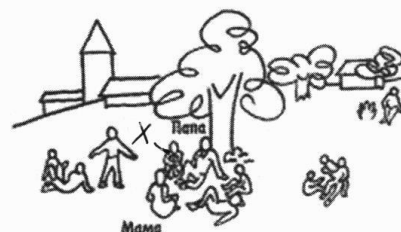
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

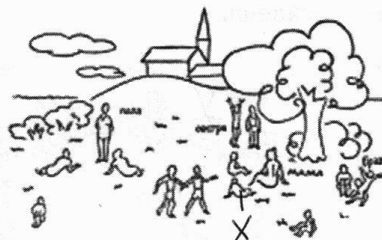
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.

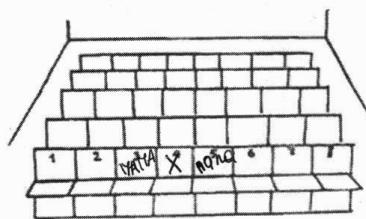


8. Где ты на этот раз?



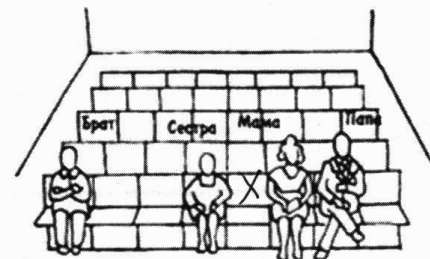
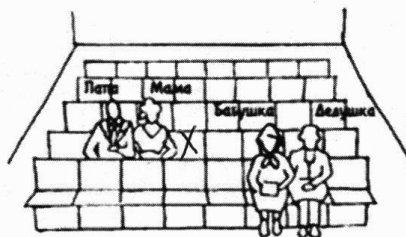
9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.

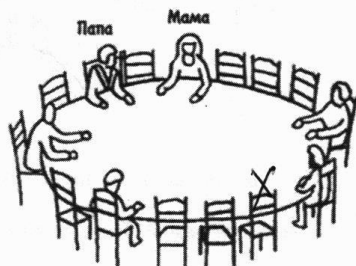
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



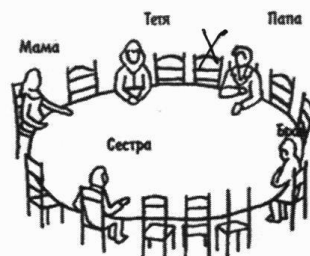
Люба. И.

Методика Рене Жиля.

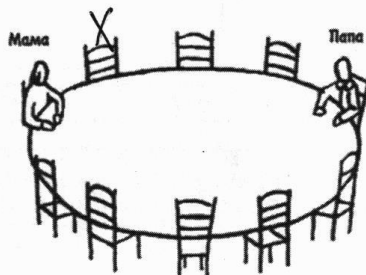
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



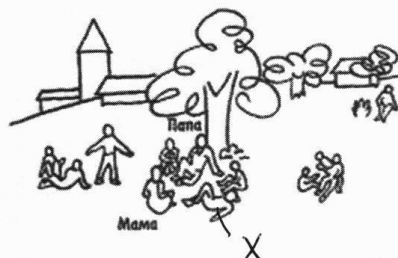
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат	X		Папа и мама
Сестра			

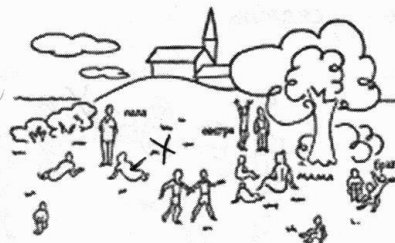
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама			
Дедушка и бабушка	X		

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.

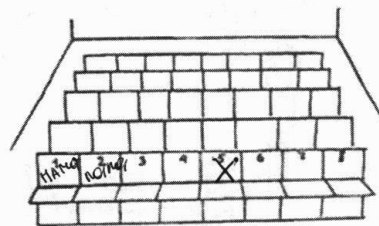


8. Где ты на этот раз?

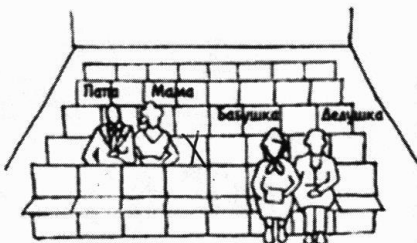


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

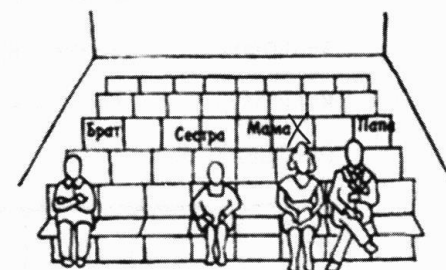
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



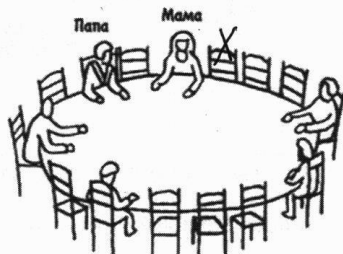
11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



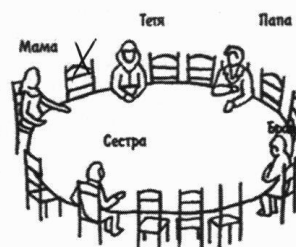
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



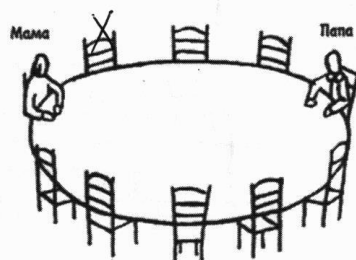
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



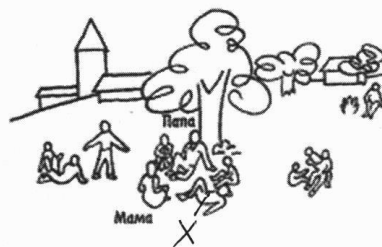
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.

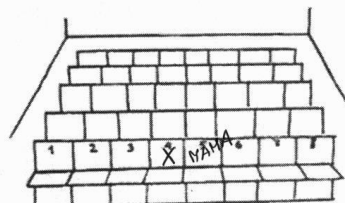


8. Где ты на этот раз?

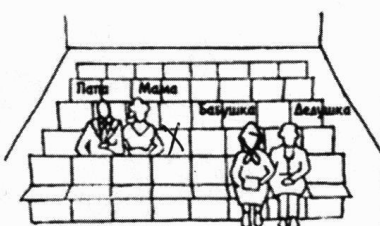


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

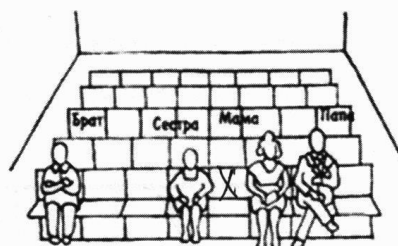
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.

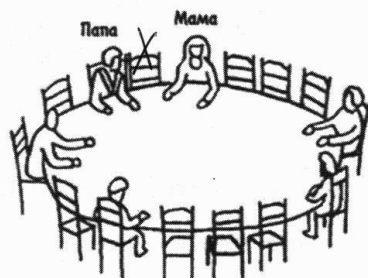


13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

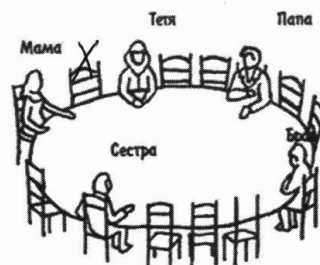


Емшей. 5 Методика Рене Жия.

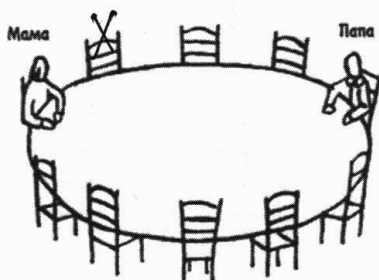
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



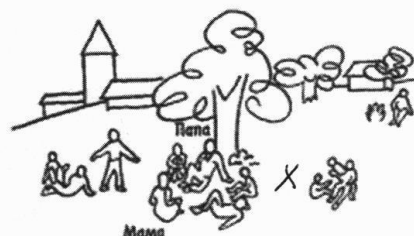
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

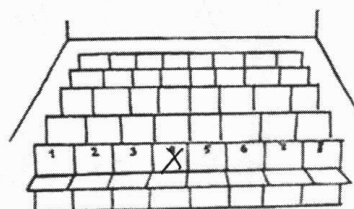


8. Где ты на этот раз?

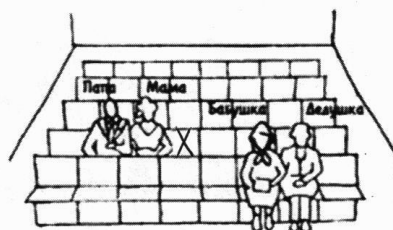


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

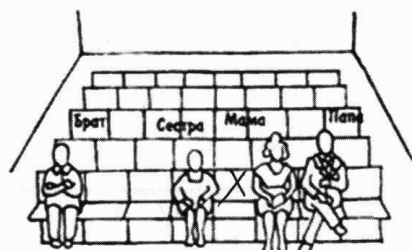
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Анализ цветовой социометрии

Цветовая социометрия.

Тимур. Я. (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Оранжевый	Я	Оптимист. Любит участвовать в многолюдных развлечениях. Озабоченность своим внешним видом.
Явно предпочтительное	Синий	Мама	Нежелание конфликта с этим человеком.
Предпочтительное	Серый	Папа	Человек незаурядный, способный к плодотворной деятельности – это привлекает, но его непостоянство отталкивает. Слабость. Изворотливость
	Желтый	Бабушка	Признание талантов и особенных, положительных черт характера

Лев. III (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Желтый	Я	Свободный от комплексов, оптимистичный, кокетливый.
Явно предпочтительное	Розовый	Мама	Проявляет интерес к данному человеку. Находит удовлетворение в процессе общения с ним
	Зеленый	Папа	Ощущение спокойствия, расслабленности, удовлетворенности от этого человека
Предпочтительное	Синий	бабушка	Привлекательны интересы этого лица. Дистанция в межличностных отношениях
Антипатии	Зеленый	Брат	Наличие страха, который служит причиной частого уединения в коллективе;

Диана. М. (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Желтый	Я	Свободный от комплексов,

			оптимистичный, кокетливый
Явно предпочтительное	Розовый	Мама	Проявляет интерес к данному человеку. Находит удовлетворение в процессе общения с ним
	Красный	Бабушка	Олицетворение человека действия, который воплощает в жизнь идеи, увлекающие и ребенка
Предпочтительное	Фиолетовый	Папа	Болтлив. Дает множество обещаний и не выполняет их. Часть является причиной страданий ребенка

Виктория. А (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Красный	Я	Веселый, целеустремленный, склонный к активным действиям. Некоторая неуравновешенность
Явно предпочтительное	Малиновый	Мама	Выражает жизненную силу, активность, энергичность, эмоциональность
	Серый	Сестра	Признание достоинств человека, одновременно недовольство характерными особенностями: занудливостью, мелочностью, излишней опекой
Предпочтительное	Желтый	Папа	Признание талантов и особенных, положительных черт характера

Артем. И. (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Желтый	Я	Свободный от комплексов, оптимистичный, кокетливый
Явно предпочтительное	Розовый	Мама	Проявляет интерес к данному человеку. Находит удовлетворение в процессе общения с ним
	Желтый	Папа	Значимый человек, авторитет
Предпочтительное	Зеленый	Бабушка	Мечтательный человек, переоценивающий значимость отношения к себе со стороны окружающих

Юля. Ц. (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Фиолетовый	Я	Стремление к спокойствию, скорее к уединению; пониманию со стороны окружающих.
Явно предпочтительное	Черный	Мама	Контролирует и прячет свои чувства. Озабочен отношениями с окружающими.
	Серый	Папа	Признание достоинств человека, одновременно недовольство характерными особенностями: занудливостью, мелочностью, излишней опекой
Предпочтительное	Синий	Брат	Привлекательны интересы этого лица. Дистанция в межличностных отношениях

Вика. Е. (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Красный	Я	Веселый, целеустремленный, склонный к активным действиям. Неуравновешенность.
Явно предпочтительное	Красный	Мама	Олицетворение человека действия, который воплощает в жизнь идеи, увлекающие и ребенка
	Синий	Папа	Нежелание конфликта с этим человеком. Совместные игры, интересы

Уля. Ч. (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Красный	Я	Веселый, целеустремленный, склонный к активным действиям. Неуравновешенность.
Явно предпочтительное	Зеленый	Папа	Ощущение спокойствия, расслабленности, удовлетворенности от этого человека
	Розовый	Мама	Проявляет интерес к данному человеку. Находит удовлетворение

			в процессе общения с ним
Предпочтительное	Желтый	бабушка	Признание талантов и особенных, положительных черт характера

Настя. С. (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Фиолетовый	Я	Стремление к спокойствию, скорее к уединению; пониманию со стороны окружающих.
Явно предпочтительное	Коричневый	Мама	Немного флегматичен, предпочитает покой. Стремится избавиться от проблем, но предпочитает пассивно ждать, чем активно действовать
	Желтый	Папа	Значимый человек, авторитет
Антипатия	Серый	Сестра	Угнетающе действует на окружающих. Неискренний человек. Часто его поведение демонстративное. Тревожный. Ранимый

Юра. Ж. (3 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Черный	Я	Испытывает со стороны окружающих агрессию. В наличии множество необоснованных страхов. Свойственно упрямство. Любопытен. Нехватка тепла и ласки
Явно предпочтительное	Розовый	Мама	Проявляет интерес к данному человеку. Находит удовлетворение в процессе общения с ним
	Малиновый	Бабушка	Выражает жизненную силу, активность, энергичность, эмоциональность
	Черный	Дедушка	Контролирует и прячет свои чувства. Озабочен отношениями с окружающими. Притягивает таинственностью
Антипатия	Черный	Папа	Действует рассудочно, отрицает положительные стороны окружающих. Высокая степень агрессивности. Эгоистичность.

			Тревожность
--	--	--	-------------

Люба. III. (3 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Красный	Я	Веселый, целеустремленный, склонный к активным действиям. Неуравновешенность.
Явно предпочтительное	Оранжевый	Мама	Удивляется на некоторые действия данного лица. Ожидание новых благоприятных отношений, партнер по играм и забавам
	Желтый	Сестра(сестры нет)	Значимый человек, авторитет, на которого хочется быть похожим. Стремление быть ближе к человеку. Ощущение приятного возбуждения от общения с ним

Кирилл. К. (3 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Черный	Я	Испытывает со стороны окружающих агрессию. В наличии множество необоснованных страхов. Свойственно упрямство. Любопытен. Нехватка тепла и ласки
Явно предпочтительное	Сиреневый	Мама	Инертный человек, не желающий каких-либо перемен в отношениях с ребенком
	Черный	Папа	Контролирует и прячет свои чувства. Озабочен отношениями с окружающими. Притягивает таинственностью
Предпочтительное	Желтый	Сестра	Признание талантов и особенных, положительных черт характера

Женя. К. (3 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Желтый	Я	Свободный от комплексов,

			оптимистичный, кокетливый. Предпочитает перемены ради перемен. Свои фантазии стремится воплотить в жизнь
Явно предпочтительное	Красны	Мама	Олицетворение человека действия, который воплощает в жизнь идеи, увлекающие и ребенка
	Красны	Дедушка	Олицетворение человека действия, который воплощает в жизнь идеи, увлекающие и ребенка
Предпочтительное	Красный	Папа (нет)	Хитрый, независимый человек. Восхищение им сочетается с состраданием к его недостаткам

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Анализ методики «два домика»

«два домика»

Вика. Е. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Папа Мама Варя (сестра)	Никого

Олег. С. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Папа Мама	Никого

Уля. Ч. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Мама (не стала селить папу никуда) Бабушка Дедушка	Собаку (она кусается)

Анастасия. С. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Мама(не стала селить папу никуда) Хомяк	Курицу

Вика. А. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я	Никого

Мама	
Папа	
Собаку	

Юля. Ц. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я	Братьев
Папа	2 девочек из другого класса
Мама	(частые конфликты)
Кошка	
Бабушка	
Дедушка	

Лев. Ш. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я	Брат (конфликты)
Мама	Волк
Папа	
Сестра	

Тимур. Я. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я	Никого
Мама (не стал селить папу никуда)	
Бабушка	

Диана. М. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я	Сестра и ее молодой человек
Мама	(конфликты)

Папа	
Бабушка	

Юра. Ж. (3 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я	Никого
Мама	
Бабушка	
Дедушка	

Люба. Ш. (3 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я	Никого
Мама	
Папа	

Кирилл. К. (3 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я	Медведя
Мама	
Папа	

Женя. К. (3 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я	Никого
Дедушка	
Мама	

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Конспект урока по чтению

Класс: 3-4

Тема урока: Татьяны Агибаловой «Что может быть семьи дороже?»

Цель урока:

Формировать навыки осознанного чтения и понятие о ценности семьи .

Задачи обучения:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с произведение;
- Уточнение словаря учащихся на примере слов «отчий дом», «кормилец»;
- Отработка осознанного чтения целыми словами.

Развивающие:

- Развитие мыслительной деятельности (причинно-следственных связей);
- Развитие слухового самоконтроля в процессе чтения вслух;
- Развитие воссоздающего воображения в процессе беседы по тексту произведения.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к чтению;
- Воспитание любви к своей семье;
- Воспитание умения видеть красоту в близких людях.

Этап урока	Содержание работы
Орг.момент	Здравствуйте ребята! Сегодня я проведу у вас урок. - Как называется урок, на который прозвенел звонок ? (чтение)
Артикуляционная гимнастика.	Улыбка. (считаю до 5,отдыхаем и еще раз ,так 3 раза). Дудочка . (считаю до 5,отдыхаем и еще раз ,так 3 раза). Улыбка-дудочка. Иголочка. Часики. Качели Чтение слоговых цепочек: Встре – встрі - встра Про – пра – при - пре Здни – здна – здно – здне Впя – впе – впи - впа
Вступительная беседа.	Ребята сегодня мы с вами будем изучать стихотворение : Татьяны Агибаловой «Что может быть семьи дороже?» учиться его читать целыми словами, выразительно и понимать смысл прочитанного. Но для начала мы с вами разберем слова, чтобы в дальнейшем вам было понятно о чем идет речь в стихотворении. Это слова «отчий дом», «кормилец». Отчий дом -Отцовский, родительский дом. Кормилец -Тот, кто кормит, даёт пропитание . А теперь, послушайте, я прочитаю вам стихотворение, а вы готовьтесь ответить на вопрос «кто сидит за праздничным столом?»
Чтение текста учителем	Ребята, сейчас я прочитаю вам рассказ. У вас у всех должны быть закрыты учебники. Внимательно меня слушайте. Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом, Здесь ждут тебя всегда с любовью, И провожают в путь с добром! Отец и мать, и дети дружно Сидят за праздничным столом, И вместе им совсем не скучно,

	<p>А интересно впятером.</p> <p>Малыш для старших как любимец, Родители — во всем мудрей, Любимый папа — друг, кормилец, А мама ближе всех, родней.</p> <p>Любите! И цените счастье! Оно рождается в семье, Что может быть ее дороже На этой сказочной земле</p>
Беседа на основе слухового восприятия	<p>Ребята понравилось вам стихотворение? (да) Теперь ответьте на вопрос «кто сидит за праздничным столом?» (отец, мать, дети) Как вы считаете, эта семья дружная? (да) А как вы думаете как в этой семье они относятся к друг другу? (с любовью, заботой) А так должно быть в каждой семье? (да)</p> <p>Ребята, а теперь мы с вами подготовимся к чтению стихотворения и разберем сложные слова, которые будут встречаться в тексте. Давайте все вместе прочитаем по слогам:</p> <p>Встре-ча-ет Про-во-жа-ют Празд-нич-ным Впя-те-ром.</p>
Самостоятельно чтение текста с проговариванием	<p>Ребята, а сейчас вы прочитаете стихотворение сами. Читать вы будете шепотом. Читаем четко слова и окончания. (Дети читают самостоятельно)</p> <p>-Заканчиваем чтение (дети останавливаются)</p>

Физ.минутка	<p>Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши) Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч) Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши) Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают) Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я- Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)</p>
Аналитическое чтение	<p>Ребята, сейчас мы с вами будем читать стихотворение по очереди. Начинает читает (имя) я тебя остановлю.</p> <p><i>Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом, Здесь ждут тебя всегда с любовью, И провожают в путь с добром!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что то может быть дороже семьи? (нет) • Что такое отчий дом? (семейный дом) • Чем встречает отчий дом? (теплом) • Что делают с любовью в отчем доме? (ждут) • А как провожают в путь? (с добром?) • С какой интонацией, настроением надо читать этот кусочек?(с добром, любовью, нежно) <p>Продолжаем читать дальше. <i>Отец и мать, и дети дружно Сидят за праздничным столом, И вместе им совсем не скучно, А интересно вятером.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто сидит за праздничным столом? (отец,мать,дети) • А как они сидят? (дружно)

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребята, а им скучно? (нет) • А что тогда им (интересно) • А если они сидят впятером, сколько детей? (3) <p>Дальше читаем</p> <p><i>Малыш для старших как любимец,</i></p> <p><i>Родители — во всем мудрей,</i></p> <p><i>Любимый папа — друг, кормилец,</i></p> <p><i>А мама ближе всех, родней.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Малыш как кто? (как любимец) • А для кого? (для старших) • Кто во всем мудрей? (родители) • А папа какой? (любимый) • А он кто для семьи? (друг и кормилец) • А мама для детей ближе всех? (да) • А мама самый родной человек? (да) <p>Продолжаем читать дальше.</p> <p><i>Любите! И цените счастье!</i></p> <p><i>Оно рождается в семье,</i></p> <p><i>Что может быть ее дороже</i></p> <p><i>На этой сказочной земле</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что рождается в семье? (счастье) • А что надо делать с счастьем? (любить, ценить) • Ребята, что то может быть дороже семьи? (нет) • Ничего нет дорожи семьи где? (на земле)
Реализация поставленной цели урока	<p>Ребята, теперь мы будем читать это стихотворение выразительно.</p> <p>С какими эмоциями мы будем его читать? (не торопясь, с любовью, заботой)</p>
Подведение итогов урока	<p>Ребята, наш урок подходит к концу и так с каким стихотворением мы сегодня познакомились на уроке?</p> <p>Кто автор этого стихотворения?</p>

	<p>О чем это стихотворение? (о семье)</p> <p>Чему нас учит это стихотворение? (надо ценить и любить свою семью)</p> <p>А почему (потому что это самое ценное и родное)</p> <p>Ребята, вы молодцы, сегодня очень хорошо поработали!</p>
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Конспект урока развития речи

Тема: «я и моя семья» 3-4 класс

Цель: уточнить и обогатить знания о семье

Задачи:

Образовательные

- Уточнение, обогащение и систематизация знаний детей о семье
- Формирование навыков составления предложений, навыков словоизменения

Коррекционно-развивающая

- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие словаря (уточнение, активизация)
- Развитие связной устной речи (диалогической)

Воспитательные

- сформировать правильно понятие «семья»
- рассмотреть различные нормы поведения в семье

Этап урока	Содержание урока
Орг. момент	Здравствуйте ребята, как настроение? Все готовы потрудиться сегодня? (да). Сядьте все красиво, спинки прямо, ручки вместе.
Речевая гимнастика	<p>Для начала проведем с вами речевую гимнастику.</p> <p>1. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы-пы-пы».</p> <p>2. Упражнения для губ Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). Большие пуговицы и маленькие пуговицы. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговица).</p> <p>3. Упражнения для языка (иглочка, лопатка). Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении. Лопатка – расслабляем язык.</p> <p>4. Развитие дыхания. Укололи пальчик. Подуть на больное место</p>
Объявление новой темы	<p>Показываем картину с семьей. Ребята посмотрите, что у нас здесь нарисовано (семья)</p> <p>Семья - это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека. «Семья –это та самая среда, в которой человек учится , и сам творит добро»- говорил В. А. Сухомлинский</p> <p>Семья - группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми).</p> <p>Сегодня на уроке мы будем говорить о семье и о том как надо вести себя в семье.</p>
Изучение нового материала	<p>Давайте посмотрим какой же может быть состав семьи.</p> <p>Мама. Как нужно общаться с мамой (нежно, ласково, любя)</p> <p>Папа. Как нужно общаться с папой (ласково, любя)</p> <p>Сестра. Как нужно общаться с сестрой (нежно, ласково, любя)</p> <p>Брат. Как нужно общаться с братом (ласково, любя)</p> <p>Бабушка.(это мама мамы или мама папы). Как нужно общаться с бабушкой(нежно, ласково, любя, с уважением)</p>

	<p>Дедушка. Это папа мамы или папа папы. Как нужно общаться с дедушкой (ласково, любя, с уважением)</p> <p>Тетя (сестра мамы или папы). Как нужно общаться с тетей. (нежно, ласково, любя)</p> <p>Дядя (брат мамы или папы). Как нужно общаться с мамой (ласково, любя)</p>
Физ. минутка	<p>Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)</p> <p>Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)</p> <p>Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)</p> <p>Папа, мама, брат, сестренка,</p> <p>Кошка Мурка, два котенка,</p> <p>Мой щегол, сверчок и я-</p> <p>Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)</p>
Закрепление	<p>А теперь давайте выполним пару упражнений</p> <p>1 задание-сейчас на экране будет появляться картинки с разными людьми. Вы должны будете назвать кто же это Примеры: бабушка ,бабушка и дедудка, мама и папа, папа с сыном и дочкой, семья, братья, сестры.</p> <p>2 задание-сейчас каждый из вас расскажет состав своей семьи</p> <p>3 задание- Расположи слова по порядку так, чтобы получилось предложение: приду там я домой а мама кот и папа</p> <p>4 задание. Составьте предложения со словами: семья, бабушка, дедушка, тетя, сестра.</p> <p>5 задание Задания по формам слова. 1-Прочитайте слова которые даны ниже . и измените форму единственного числа на форму множественного числа. Например: бабушка, сестра,брат) 2-изменить словосочетание любимая мама, по следующим вопросам У Вити есть что...какая? У Вити нет чего.....какой? Витя рад чему...какой? Витя видит что... какую? Витя думает</p>

	<p>о чем....какой?</p> <p>6 задание Давайте посмотрим на картинки и определим, правильно здесь общаются герои из семей или нет и скажем почему.</p> <p>7 задание Ситуации на развитие диалогической речи. 1-Представьте, что вы порвали штаны на коленке, когда упали, как вы попросите свою маму зашить их? 2-представьте, что вы получили 2, как вы расскажите от этом папе? 3-Представьте, что мама подарила вам платье или костюм на день рождение. Как вы поблагодарите ее за это? А как бы вы поблагодарили друга за такой подарок? 4- вы разбили любимую вазу бабушки, как вы про это расскажите? 5-представьте, день рождение дедушки, как вы его поздравите</p> <p>10 задание продолжить рассказ по плану «я и моя семья» У меня есть семья. Она состоит из ... Я очень люблю свою семью Когда мне плохо, вся семья мне помогает По выходным мы все вместе гуляем в парке</p> <p>у меня.....Она состоит.... Я очень.... Когда мне ..., вся семья.... По выходным....</p> <p>Продолжи рассказ или составь свой</p>
Оценки	Все молодцы, хорошо поработали и выставление оценок за работу
Домашнее задание	Каждому из вас нарисует свою семью. На следующем уроке каждый из вас покажет рисунок и расскажет свой рассказ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Конспект мероприятия «разноцветный песок»

Тема: «дом»

Цели: создание картины из цветного песка

Задачи:

Образовательные	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить обучающихся с техникой рисования песком
Коррекционно-развивающие	<ul style="list-style-type: none">• Развивать мелкую моторику путём работы с песком• Развивать познавательный интерес у учащихся, расширять их кругозор• Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, речь через ответы на вопросы, наглядно – образное и логическое мышление, фантазию, творчество.• Развивать моторику пальцев• Развивать внимание, мышление• развитие саморегуляции• развитие способности конструктивного взаимодействия с родителями• снижение эмоционального напряжения как обучающегося, так и родителей
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none">• Закреплять умение работать по плану• Воспитывать аккуратность в работе, бережное отношение к материалу, оборудованию, развивать эстетический вкус.• Воспитывать дисциплинированность, аккуратность• Воспитывать внимательность,• Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи

Материалы для данного мастер класса: картон, клей, цветная манка, поднос

Ход воспитательного мероприятия :

Этап урока	Содержание работы
Огр. момент.	<ul style="list-style-type: none">• Здравствуйте, очень рада вас видеть!• Как настроение? (хорошее)• Готовы потрудиться? (да)
Вступительная беседа	<p>Что такое дом?</p> <p>Дом -это то место где тебя всегда поддержат. Всегда примут. Место куда ты можешь вернуться всегда... И слово дом это не помещение где живут люди, а это место где твоя семья.</p>
Объявление темы	<p>Сегодня мы с вами будем создавать каждый с родителями свой дом, где живет ваша семья. Мы будем с вами его рисовать, но не карандашами, фломастерами и красками, а цветной манкой.</p> <p>Каждый из вас создаст свой уникальный дом, а потом сможет повесить его у себя дома.</p> <p>Показываю детям поделку, которую будем делать</p>
Анализ образца	<ul style="list-style-type: none">• Давайте рассмотрим готовую картину. Это мой дом.• Из чего сделана картина (из белого картона и манки цветной)• Что мы используем для того чтобы сделать такую картину? (клей, картон, манку)
Изготовление	<ul style="list-style-type: none">• Берем картон, и рисуем простым карандашом контуры дома• обмазываем картон клеем по всей поверхности• Затем берем разноцветную манку и начинаем совместно с родителями разрисовывать дом
Уборка рабочего места	<ul style="list-style-type: none">• Аккуратно убираем излишки манки с парты, промываем кисточки от клея.

Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> • Организуется выставка и каждый обучающийся рассказывает о своем доме.
-------------------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Конспект мероприятия «Оберег из соленого теста»

Тема: «оберег из соленого теста»
 Цель: создание оберега для семьи
 Задачи:

Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить обучающихся с работы с соленым тестом • Познакомить обучающихся с понятием «оберег»
Коррекционно-развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику путём работы с тестом • Развивать познавательный интерес у учащихся, расширять их кругозор • Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, речь через ответы на вопросы, наглядно – образное и логическое мышление, фантазию, творчество. • Развивать моторику пальцев • Развивать внимание, мышление • развитие саморегуляции • снижение эмоционального напряжения как обучающегося, так и родителей
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного и заботливого отношения к семейным ценностям. • Воспитывать желание защитить свою семью. • Закреплять умение работать по плану • Воспитывать аккуратность в работе, бережное отношение к материалу, оборудованию, развивать эстетический вкус. • Воспитывать дисциплинированность, аккуратность • Воспитывать внимательность, • Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи

Материалы: мука, соль, вода, краски, трубочка, кисти, подложка, скалка.

Ход воспитательного мероприятия :

Этап урока	Содержание работы
Огр. момент.	<ul style="list-style-type: none">• Здравствуйте, очень рада вас видеть!• Как настроение? (хорошее)• Готовы потрудиться? (да)
Вступительная беседа	<p>Что такое оберег</p> <p>Слово «оберег» любой носитель русского языка совершенно правильно отождествит со словами «оберегать», «беречь», «бережно».</p> <p>Итак, исходя из значения слова, мы выяснили, что оберег — это то, что бережёт человека, помогает ему избежать неприятностей, защититься от зла, устоять против врагов, как видимых, так и невидимых.</p> <p>Обереги могут быть как рукотворными, так и сотворёнными природой. К последним относятся самые разнообразные предметы, начиная от драгоценных и полудрагоценных камней</p>
Объявление темы	<p>Сегодня мы с вами будем делать оберег для вашего дома.</p> <p>Как вы думаете из чего ?</p> <p>Из соленого теста</p> <p>Лепка фигурок из солёного теста или тестопластика – очень увлекательное занятие, которое не требует специальных умений и особых денежных вложений. Соль, вода и мука – вот основные компоненты для этого вида рукоделия. Тесто получается мягким и податливым, позволяя мастерить чудесные поделки даже начинающим.</p> <p>Показываю детям поделку, которую будем делать</p>
Анализ образца	<ul style="list-style-type: none">• Давайте рассмотрим готовую поделку.• Из чего сделана поделка (из теста)• Что мы используем для того чтобы сделать такую поделку? (муку, воду, соль, краски)

Изготовление	<p>1)подготовительный этап. Замешиваем тесто. 1 стакан муки, 1 стакан соли, пол стакана воды. Раскатываем тесто скалкой на кружочки</p> <p>2) этап вдавливания. кладем руку в кружок и вдавливаем. Должен остаться отпечаток руки.</p> <p>3) этап разрисовывания. Берем цветные краски и начинаем разрисовывать отпечаток. Любым цветом.</p> <p>Затем вырезаем сердце из оставшийся глины и кладем на ладошку.</p> <p>4)завершающий. Раскрашиваем сердце и делаем дырочки для веревочек.</p> <p>И оставляем сушить на 5 дней.</p>
Уборка рабочего места	Аккуратно убираем свое рабочее место. Ненужное тесто выкидываем, моем руки.
Подведение итогов	Организуется выставка работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Конспект мероприятия «День рождение. Рисуем пальчиками»

Тема: «День рождение. Рисуем пальчиками»

Цель: создание рисунка семьи с помощью пальчиков

Задачи:

Образовательные	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить обучающихся с техникой рисования пальцами.
Коррекционно-развивающие	<ul style="list-style-type: none">• Развивать мелкую моторику путём работы с пальчиковыми красками• Развивать познавательный интерес у учащихся, расширять их кругозор• Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, речь через ответы на вопросы, наглядно – образное и логическое мышление, фантазию, творчество.• Развивать моторику пальцев• Развивать внимание, мышление• развитие саморегуляции• снижение эмоционального напряжения
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание бережного и заботливого отношения к семейным ценностям.• Укрепление связи обучающихся со своими семьями• Закреплять умение работать по плану• Воспитывать аккуратность в работе, бережное отношение к материалу, оборудованию, развивать эстетический вкус.• Воспитывать дисциплинированность, аккуратность• Воспитывать внимательность,• Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи

Материалы: картон, пальчиковые краски, кисточки, вода.

Ход воспитательного мероприятия :

Этап урока	Содержание работы
Огр. момент.	<ul style="list-style-type: none">• Здравствуйте, очень рада вас видеть!• Как настроение? (хорошее)• Готовы потрудиться? (да)
Вступительная беседа	<p>День рождения могут называть именинами, а виновника торжества, то есть того, кто празднует день рождения, — именинником</p> <p>Празднующего также могут называть новорожденным.</p> <p>В день рождения принято устраивать праздничное угощение для друзей и близких, приём гостей. Празднующему день рождения принято дарить подарки. Женщинам часто дарят цветы. В большинстве случаев день рождения празднуется как домашний (семейный) праздник, однако существует и традиция поздравлять с днём рождения коллег по работе. Праздничный стол может украшать пирог или торт с зажжёнными свечами. Число свечей при этом соответствует возрасту виновника торжества.</p> <p>Среди дней рождения выделяют так называемые юбилеи. Особо торжественно празднуют 50-летие и достижение пенсионного возраста (55 лет для женщин, 60 лет для мужчин)</p>
Объявление темы	<p>Сегодня мы с вами будем рисовать, в одной очень интересной технике и нам с вами не понадобятся кисточки. Мы будем рисовать пальчиками.</p> <p>А рисовать мы будем рисунок вашего дня рождения в кругу семьи.</p> <p>Показываю детям поделку, которую будем делать</p>

Анализ образца	<ul style="list-style-type: none"> • Давайте рассмотрим готовый рисунок. • Из чего сделана рисунок (из картона и красок) • Что мы используем для того чтобы сделать такую поделку? (картон, краски, вода, пальцы)
Изготовление	<p>1)подготовительный этап. Раздается картон. Обучающиеся начинают рисовать свой день рождение карандашом.</p> <p>2)основной этап. Затем берутся пальчиковые краски в них опускаются пальцы и обучающиеся начинают разрисовывать свою картину.</p> <p>3)итоговый. Мелкие детали прорисовываются фломастерами, карандашами и кисточками.</p>
Уборка рабочего места	Аккуратно убираем свое рабочее место, моем руки.
Подведение итогов	Организуется выставка работ. Каждый обучающийся рассказывает про свой день рождения и рассказывает о традициях своей семьи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Конспект классного часа «25 июня - день семьи, любви и верности»

Тема: «25 июня - день семьи, любви и верности»

Цель: расширение представления о Российских праздниках, дать образец правильного отношения в семье и дать возможность само выразиться через создание символа своей.

Задачи:

Образовательные	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить обучающихся с Российским праздником 25 июня - день семьи, любви и верности
Коррекционно-развивающие	<ul style="list-style-type: none">• Развивать мелкую моторику путём работы с карандашами• Развивать познавательный интерес у учащихся, расширять их кругозор• Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, речь через ответы на вопросы, наглядно – образное и логическое мышление, фантазию, творчество.• снижение эмоционального напряжения
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание бережного и заботливого отношения к семейным ценностям.• Укрепление связи обучающихся со своими семьями• Воспитывать любовь к своей стране• Воспитывать интерес к культуре своего города

Материалы: фотография памятника, изображение символов семьи, бумага, цветные карандаши

Ход воспитательного мероприятия :

Этап	Содержание работы
Огр. момент.	<ul style="list-style-type: none"> • Здравствуйте, очень рада вас видеть! • Как настроение? (хорошее)
Вступительная беседа	<p>Вы знаете какой праздник празднуется 25 июня?</p> <p>В этот день России отмечается День семьи, любви и верности. В этот день Русская православная церковь отмечает день памяти святых Петра и Февронии, которые издревле считались на Руси покровителями семьи и брака.</p>
Объявление темы	<p>Символом Дня семьи выбрана ромашка — полевой цветок, самый распространенный в это время года в России, символизирующий мечты о любви и верности.</p> <p>Ежегодно в День семьи, любви и верности лучшим семьям России вручается общественная награда — медаль "За любовь и верность". С одной стороны медали изображается символ праздника — ромашка, с обратной — лики святых Петра и Февронии. Лозунг медали: за любовь и верность семье</p> <p>Показ памятников посвящённых Петру и Февронии</p> <p>Памятники Петру и Февронии муромским в разных городах России</p> <p>Памятник Петру и Февронии в Муроме (Владимирская область)</p> <p>Памятник Петру и Февронии в Нижнем Тагиле</p> <p>Памятник Петру и Февронии в Ижевске (Удмуртия)</p> <p>Памятник Петру и Февронии муромским в Ярославле</p> <p>Памятник Петру и Февронии в Екатеринбурге (Свердловская область)</p>

	<p>Памятник святым Петру и Февронии Муромским в городе Самара</p> <p>Памятник Петру и Февронии в Сочи</p> <p>Памятник Петру и Февронии в Новосибирске (Сибирь)</p> <p>Памятник Петру и Февронии в Омске (Сибирь)</p> <p>Памятник Петру и Февронии в Красноярске (Сибирь)</p> <p>Памятник Петру и Февронии в Подольске (Московская область)</p> <p>Памятник Петру и Февронии в Иркутске</p> <p>Памятник Петру и Февронии в Краснодаре</p> <p>Памятник Петру и Февронии в Сергиев Посаде</p> <p>Давайте так же посмотрим какие символы есть для обозначения семьи</p> <p>Ромашка - семья</p> <p>Сердце –любовь</p> <p>Руки - забота</p>
Изготовление символа семьи.	<p>А теперь у нас с вами творческая часть. Давайте каждый из вас нарисует свой символ семьи. Можете использовать любые принадлежности, карандаши, мелки, фломастеры.</p>
Уборка рабочего места	<p>Аккуратно убираем свое рабочее место, убираем все с парт</p>
Подведение итогов	<p>Организуется выставка работ. Каждый обучающийся рассказывает про свой символ. Что он хотел этим изобразить.</p> <p>О каком мы празднике сегодня узнали?</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Список литературы для внеклассного чтения

Список литературы

- 1) Агния Барто «Дома», «Его семья», «В пустой квартире», «Младший брат».
- 2) Татьяна Агибалова «В семейном кругу», «Что может быть семьи дороже?»
- 3) Олег Бундур «Про любовь», «Воскресенье», «Семья», «Папу с мамой берегу»
- 4) Я. Л. Аким «Мужчина в доме», «Мой брат Миша»
- 5) В. Д. Берестов «Король Люлю»
- 6) Е. А. Благинина «Вот такая мама», «Наш дедушка»
- 7) В.Ю. Драгунский «Чики-брык».
- 8) Ютта Лангройтер «А дома лучше!»
- 9) Сказки Андерсена «Гадкий утенок», «Снежная королева»
- 10) Василий Сухомлинский «Сказка о Гусыне», «Кто кого ведет домой», «Легенда о материнской любви»
- 11) Е. Пермяк « как Мишка хотел маму перехитрить», «Первая рыбка»

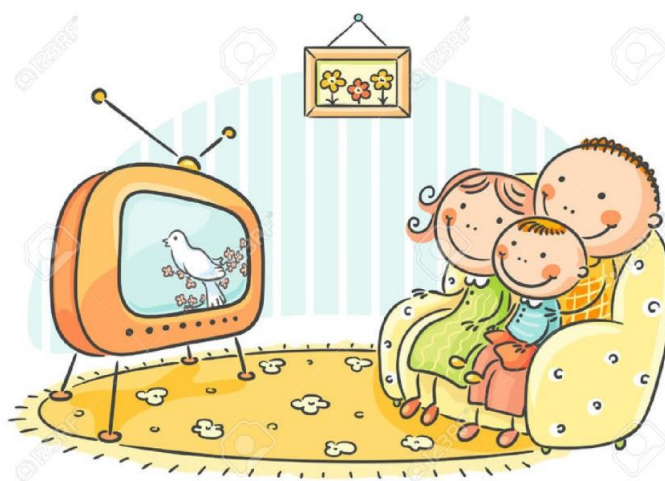


ПРИЛОЖЕНИЕ 18

Список художественных фильмов и сказок

Список художественных фильмов и сказок

- 1) Удивительные приключения Дениса Кораблёва Фильм, 1979
- 2) «Денискины рассказы» — советский художественный музыкальный телефильм по рассказам известного советского детского писателя Виктора Юзефовича Драгунского
- 3) Приключения Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные
- 4) Мэри Поппинс, до свидания, 1983
- 5) Приключения Электроника, 1979
- 6) Осторожно, обезьянки
- 7) Три орешка для золушки
- 8) Сказки Сутеева: Про зайца! Мешок яблок
- 9) Морозка
- 10) 12 месяцев
- 11) Буратино
- 12) кинофильма Мама, 1977 год



ПРИЛОЖЕНИЕ 19

*Конспект мероприятия «просмотр Сказки Сутеева: Про зайца! Мешок
яблок»*

Тема: «просмотр Сказки Сутеева: Про зайца! Мешок яблок»

Цель: Сформировать на основе увиденного семейные ценности.

Задачи:

Образовательные	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить обучающихся со Сказкой Сутеева: Про зайца! Мешок яблок
Коррекционно-развивающие	<ul style="list-style-type: none">• Развивать познавательный интерес у учащихся, расширять их кругозор• Развивать зрительное восприятие, речь через ответы на вопросы, наглядно – образное и логическое мышление.• снижение эмоционального напряжения
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание бережного и заботливого отношения к семейным ценностям.• Укрепление связи обучающихся со своими семьями• Воспитывать любовь к советским сказкам

Ход мероприятия :

Этап	Содержание работы
Огр. момент.	<ul style="list-style-type: none"> • Здравствуйте, очень рада вас видеть! • Как настроение? (хорошее)
Вступительная беседа	Вы наверное все любите сказки ? (да) А какая ваша любимая?
Объявление темы	<p>Сегодня мы с вами будем смотреть Сказку Сутеева: Про зайца! Мешок яблок</p> <p>Владимир Григорьевич Сутеев (5 июля 1903, Москва — 8 марта 1993, Москва) — Заслуженный деятель искусств РСФСР (1965). Один из зачинателей советской мультипликации. Детский писатель, художник-иллюстратор и режиссёр-мультипликатор.</p> <p>Его сказки :«Дядя Миша», «Яблоко», «Мешок яблок», «Ёлка», «Кораблик»,«Кто сказал „МЯУ“?», «Три котёнка», «Мамин праздник», «Как я ловил рыбу», «Бабушкин огород» «Мы уже в школе» и многие другие</p>
Просмотри сказки.	Обучающиеся смотрят сказку и готовятся отвечать на вопросы.
Ответы на вопросы после просмотра	<ul style="list-style-type: none"> - кто главный герой (заяц) - что увидел зайчик (яблоки) - на чем добирался зайчик до яблони (на бревне) - для кого заяц собирал яблоки (для зайчат) -а сколько детишек у зайца (4 сыночка и лапочка дочка) - кого ждут зайчатки (папу) - куда заяц положил яблоки(в мешок) - где ждет семья зайца (дома) - Кого заяц угостил яблочками(медведя, белок, ежика, крота, козлят) - что принесли белки (орехи) - что сделала сорока (разорвала мешок) - Что принес ежик (грибы) - что принесла коза (капусту)

	<ul style="list-style-type: none"> - почему зайц в дождь пошел опять за яблоками(чтобы накормить семью) -кто был под яблоней (волк) - почему зайчиха мама спать не ложилась (потому что заяц папа не возвращался, она переживала) - что принес медведь (мед) -почему все звери принесли зайцу гостинцы (потому что не пожалел яблок)
Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - вам понравилась сказка? - вы бы ради семьи тоже пошли за яблоками второй раз? - заяц хорошо поступил, что со всеми делился яблоками.?

ПРИЛОЖЕНИЕ 20

Ознакомления родителей с негативными поведенческими реакциями.

Брошюра

Существуют различные негативные поведенческие реакции такие как:

Реакция оппозиции или протеста. В раннем дошкольном возрасте она может возникнуть при ограничении активности ребенка, при чрезмерном или насильственном кормлении. У детей в основе реакции протеста - глубокая обида, ущемленное самолюбие, недовольство, озлобленность, возникающие из-за чрезмерных требований, непосильных нагрузок, утраты или недостатка внимания, несправедливых или жестоких наказаний.

Реакции активного протеста- непослушание, грубость, разрушительные действия, агрессивное поведение, конфликтность. Оппозиция - активный протест ребенка против норм и требований взрослых - наблюдается при утрате или снижении внимания со стороны близких. Еще З. Фрейд отмечал, что когда младенец не может удовлетворить свою потребность в удовольствии за счет поглощения пищи, то становится требовательным и агрессивным (начинает кусать материнскую грудь или сосать замещающий ее объект, например, свой палец).

Реакции пассивного протеста - отказ от еды, уход из дома, попытки самоубийства, отказ от речи (мутизм), энурез, энкопрез, повторные рвоты, запоры, насильственный кашель, замаскированная враждебность к «обидчику», замкнутость, нарушение эмоционального контакта.

Реакция отказа. Самые ее типичные проявления встречаются в раннем возрасте. Она возникает в связи с утратой ребенком чувства безопасности, неудовлетворенной потребностью в общении с эмоционально значимой фигурой. Наиболее выраженные проявления этой реакции — неподвижность, заторможенность, отсутствие стремления к общению, исчезновение реакций на происходящее вокруг. Утрачивается желание играть, наслаждаться сладостями. Появляются подавленность, расстройство сна, утрата аппетита. Реакция пассивного протеста развивается дома, когда в отношениях родителей ребенок не ощущает проявлений достаточной внимательности, заботы, заинтересованности. *Реакция имитации.* Она характеризуется

копированием поведения наиболее авторитетного для ребенка лица, например родителей. Нарушение поведения возникает, когда копируются асоциальные формы поведения (сквернословие, агрессивное поведение, хулиганские поступки, воровство, бродяжничество). Для дошкольников и младших школьников характерно или глобальное приятие кого-либо (положительная имитация), или его глобальное отрицание (отрицательная имитация). Чаще всего они имитируют поведение родителей, старших членов семьи. Для того чтобы защита с помощью имитации была эффективной, она должна существенно снижать внутреннее напряжение. Поэтому дети, отвергнутые родителями, склонны во всем имитировать их поведение в надежде вернуть их любовь.

Реакция компенсации. Может возникнуть как форма психологической защиты, при которой разочарованные своей неудачей в одной сфере дети стремятся достичь больших успехов в других областях. Эта реакция может лечь в основу нарушений поведения, если ребенок, не сумевший проявить себя в школе, в семье, станет укреплять свой авторитет за счет асоциального поведения (хулиганства, воровства и т. Д.

Эмансипация - это борьба детей за самоутверждение, самостоятельность, свободу и даже за имущественные права. В общем случае - это высвобождение из-под контроля и покровительства взрослых. Когда родители или воспитатели часто предъявляют ребенку необоснованные претензии, чрезмерные требования, которые не соответствуют его возрасту или возможностям достигнутого им уровня развития, когда «все нельзя», то увеличивается вероятность формирования реакций эмансипации.

Более подробно рассмотрим поведенческие реакции в системе детско-родительских отношений, такие как тревога, отчуждение, агрессия, уход, конфликтность.

Тревога - это последовательность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, актуализирующихся в результате воздействия на

человека различных стрессоров, в качестве которых могут выступать как внешние раздражители (люди, ситуации), так и внутренние факторы (актуальное состояние, прошлый жизненный опыт, который определяет интерпретацию и предвидение сценариев определённых событий и т.д.).

Причины, вызывающие тревожность: внутриличностные конфликты, чаще всего связанные с оценкой своей успешности в различных сферах деятельности ребёнка (ребёнок воспринимает что-то сделанное им хорошо, а взрослые опровергают его мнение, часто не учитывая возрастных возможностей ребёнка и руководствуясь своими амбициями и потребностями). Так же нарушение внутрисемейного взаимодействия или взаимодействия со сверстниками. Соматические нарушения (хронические заболевания, физические недостатки.).

Часто тревожность развивается у ребёнка, находящегося в ситуации или состоянии конфликта, который вызван: Негативными требованиями, которые могут поставить его в унижительное или зависимое поведение. Неадекватными, чаще всего завышенными требованиями. Противоречивыми требованиями, которые предъявляются ребёнку родителями, учебным заведением, сверстниками.

Отчуждение (или изоляция) — это защитный механизм, связанный с отделением чувства от ситуации. Нередко изоляция проявляется у ребенка достаточно рано при восприятии эмоционально травмирующих ситуаций или воспоминаниях о них с чувством тревоги, этими событиями спровоцированным. Например, опасная для ребенка ситуация может возникнуть в том случае, когда родители не любят друг друга, однако удерживаются от того, чтобы ссориться или каким-либо другим образом обнаруживать свою неприязнь.

Так же встречается реакция - агрессия. *Агрессия* – это мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, наносит вред объектам нападения

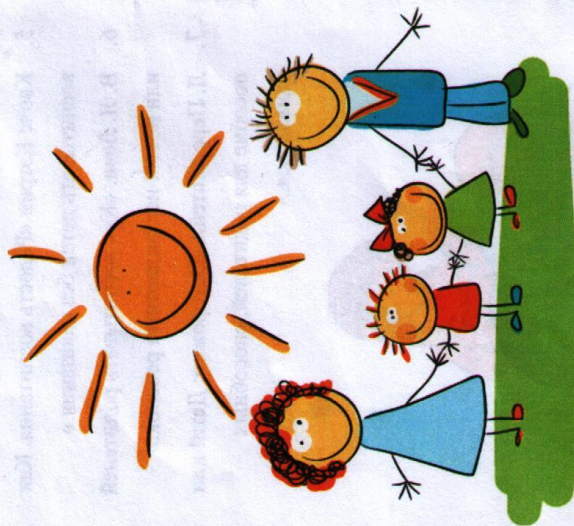
(одушевленным и неодушевленным), приносит физический и моральный ущерб людям, вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности.).

Причины, вызывающие агрессию ребенка. Особенности воспитания, которое стоит анализировать с первых дней жизни (например, когда общение с матерью сводится до минимума, могут сформировать такие качества как тревожность, агрессивность, подозрительность, эгоизм). Характер наказаний (здесь можно говорить о двух методах воздействия: строгость и снисхождение, агрессивные дети встречаются как у слишком мягких, так и жестких родителей). Резкое подавление агрессивных реакций (зло порождает зло, а агрессия - агрессию); Игнорирование агрессии ребёнка (очень скоро наступает понимание дозволенности такого поведения). Ссоры между родителями, неуважительное отношение друг к другу, насилие .

Поведенческая реакция в виде *уходов (побегов)* из дома, может быть мотивированной и немотивированной. Мотивированная поведенческая реакция ухода обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, уход из дома после серьёзного конфликта в семье, с родителями). Другое дело, что это не самый лучший способ реагирования, но если подросток реагирует именно так, то значит, он не научился применять другие стратегии реагирования в конфликтных ситуациях и использует стратегию избегания. Поведенческая реакция, направленная на выход из «поля напряжения».

Проявление агрессивных тенденций в поведение ребенка, имеет определенные причины.

Методические рекомендации родителям обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по оптимизации детско- родительских отношений



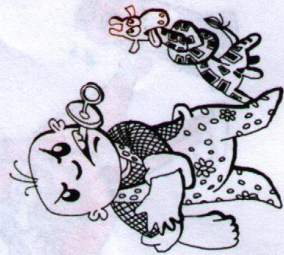
Общие рекомендации

1. Следить за собой. Не показывать отрицательный пример своему ребенку.
2. Наладить отношения с ребенком. Следить за взаимоотношениями в семье
3. Больше времени проводить вместе с детьми. Участие в экскурсиях, посещение концертов, театров, музеев, выставок детского творчества
4. Беседуйте со своим сыном или дочерью. Говорите с ним о ближайших жизненных планах и будущих целях жизни.
5. Рассказывайте о своих победах и неудачах в их реализации.
6. Поддерживайте здоровое честолюбие своего ребенка.
7. Формируйте нравственно здоровую личность, неспособную на подлость ради реализации жизненных планов.
8. Создавайте ситуацию успеха, поддерживайте жизненные силы и веру в успех.
9. Говорите правду ребенку, какой бы горькой она не была, учите экономить силы для достижения цели.
10. Будьте сами примером ребенку, самое печальное, если ребенок разочаруется в ваших жизненных силах.



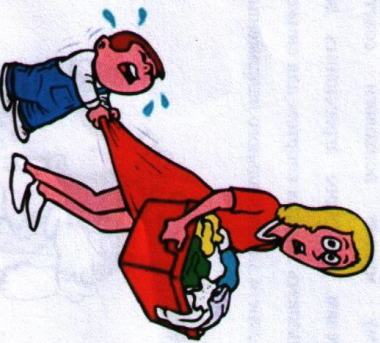
Если ваш ребенок проявляет агрессию.

1. Следует в первую очередь понять, что в вашей жизни происходит не так, почему ваш ребенок себя так ведет.
2. Пересмотрите ваши семейные отношения.
3. Понаблюдайте за поведением вашего ребенка и выясните, в каких случаях он ведет себя агрессивно.
4. Попробуйте понять, в чем причина агрессии.
5. В каждом конкретном случае помогите ребенку выйти из ситуации.
6. Измените свою реакцию на агрессивные действия ребенка, будьте более спокойны.
7. Снизить агрессивность в поведении ребенка помогут дозированные физические нагрузки, поэтому многие психологи советуют родителям, имеющим агрессивных детей использовать занятия спортом для снижения внутреннего эмоционального напряжения.



Если ваш ребенок проявляет тревожность.

1. Необходимо понять и принять тревогу ребенка.
2. Интересуйтесь его жизнью, мыслями, чувствами, страхами.
3. Научите его говорить об этом, вместе обсуждайте ситуации из школьной жизни, вместе ищите выход.
4. Помогите ребенку преодолеть тревогу – создавайте условия, в которых ему будет менее страшно.
5. Помочь ребенку преодолеть чувство тревоги можно с помощью объятий, поцелуев, поглаживания по голове, т.е. телесного контакта. У оптимистичных родителей – оптимистичные дети, а оптимизм – защита от тревожности.



Если ваш ребенок конфликтен

1. Необходимо выявить причину конфликтности ребенка
2. Возможно у вас в семье ваш ребенок – «король». И поэтому требует и от посторонних взрослых и своих сверстников такого же отношения к себе. Не получив этого конфликтует.
3. Или ему не хватает внимания в семье. Ребенок живет с постоянным чувством обиды и накопившейся злости. И конфликтность это способ привлечения внимания.
4. Необходимо задуматься и над своим поведением, старайтесь уйти от конфликта, тем самым вы покажете пример ребенку.
5. Обсудить причину возникновения конфликтной ситуации и пути выхода из нее



Литература для родителей

1. Е. К. Лотова, Г. Б. Монина «Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.»
2. Ю. Гипенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»
3. А. Я. Варга «Современный ребенок: Энциклопедия взаимопонимания»
4. Аллан Фром «Азбука для родителей».
5. Кволе Кэтрин «Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания.»
6. В. Л. Леви. «Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок.»
7. Л. Перельштейн «Осторожно: Дети! или пособие для родителей, способных удивляться.»



ПРИЛОЖЕНИЕ 21

Конспект классного часа «8 марта» и создание открытки

Тема: *классного часа «8 марта» и создание открытки*

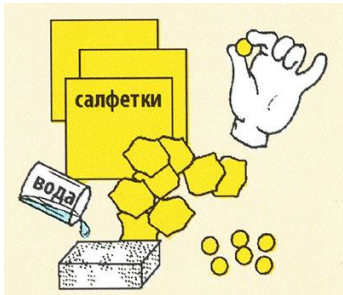
Цель: ознакомление с историей праздника и создание открытки

Задачи:

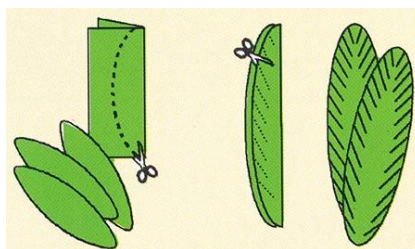
Образовательные	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить обучающихся с историей праздника.
Коррекционно-развивающие	<ul style="list-style-type: none">• Развивать познавательный интерес у учащихся, расширять их кругозор• Развивать зрительное восприятие, речь через ответы на вопросы, наглядно – образное и логическое мышление.• снижение эмоционального напряжения
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание бережного и заботливого отношения к семейным ценностям.• Укрепление связи обучающихся со своими семьями• Воспитывать бережного отношения к маме

Нам понадобятся: альбомный лист, тонированный нежно-голубой или нежно-розовой гуашью, смешанной с клеем ПВА; витражные краски; бумажные салфетки желтого цвета; 3 зеленых прямоугольника размером 4 х 8 см; лента упаковочная оранжевого цвета шириной 5 мм, длиной 50 см; влажная губка.

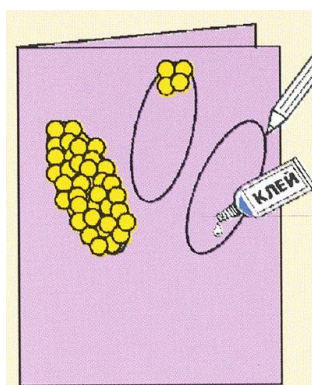
Ход мероприятия :

Этап	Содержание работы
Огр. момент.	<ul style="list-style-type: none"> • Здравствуйте, очень рада вас видеть! • Как настроение? (хорошее)
Вступительная беседа	<p>Вы наверное все знаете какой праздник будет 8 марта? (да)</p> <p>Женский день</p>
Объявление темы	<p>В 1910 году в Копенгагене состоялась 2-я Международная конференция работающих женщин. Лидер женской группы Германии Клара Цеткин выдвинула идею празднования Международного женского дня. Она предложила, чтобы Женский день отмечался ежегодно в каждой стране в один и тот же день. Целью этого праздника Цеткин назвала борьбу женщин за свои права.</p> <p>Современное празднование Женского дня уже не имеет цели утверждения равенства, а считается днем весны, женской красоты, нежности, душевной мудрости и внимания к женщине, вне зависимости от её статуса и возраста.</p>
Создание открытки	<p>Для начала из салфеток скатайте комочки диаметром около 5 мм каждый.</p>  <p>Каждый зеленый прямоугольник сложите вдоль пополам цветной стороной внутрь. Удерживая заготовку за линию сгиба, вырежьте листочек</p>

способом симметричного вырезания. Не разворачивая листок, выполните надрезы по краю, как показано на рисунке.



Сложите альбомный лист пополам. На внешней стороне открытки витражными красками нарисуйте стебли, слегка отметьте простым карандашом места расположения цветов в форме овалов. Вклейте в овалы плотно друг к другу цветные комочки, поочередно смазывая каждый из них клеем.



Расположите листочки красиво на ветке и наклейте их. Чтобы листочки получились более объемные, намазывайте клеем только линию сгиба заготовки. Упаковочную ленту завяжите бантом, с помощью ножниц придайте краям форму спирали. Украсьте бантом веточку мимозы, закрепив его степлером.

Подведение итогов

- вам понравилась открытка?
- кого вы будете поздравлять с 8 марта
Проводится выставка работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 22
Анкета для учителя

Вопросы для учителя:

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да, стала меньше)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, нет).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, нет, стал меньше).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да, нет, стал более послушным).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, нет, стал меньше находится в изоляции).

ПРИЛОЖЕНИЕ 23

Анкеты учителя

Евгений Б.

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да, стала меньше)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, нет)
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да) нет, стал меньше).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да) нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да) нет, стал более послушным).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, нет, стал меньше находится в изоляции)

Вина А

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да, стала меньше)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, нет)
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, нет, стал меньше).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да) нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да) нет, стал более послушным).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, нет, стал меньше находится в изоляции).

Ульяна. Ч

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (~~нет~~, да, стала меньше)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, ~~нет~~).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (~~да~~, ~~нет~~, стал меньше).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (~~да~~, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, ~~никогда~~).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (~~да~~, нет, стал более послушным).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (~~радость~~, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (~~радость~~, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, ~~редко~~, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, ~~нет~~, стал меньше находится в изоляции).

Виктор. Е

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, ~~да~~, стала меньше)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, нет). *В мамин поведении заметны изменения*
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (~~да~~, нет, стал меньше).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (~~да~~, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, ~~редко~~, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (~~да~~, нет, стал более послушным).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (~~радость~~, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (~~радость~~, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, ~~редко~~, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, ~~нет~~, стал меньше находится в изоляции).

Тиниур. Я

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да стала меньше)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, нет).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, нет, стал меньше).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да) нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да) нет, стал более послушным).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, нет стал меньше находится в изоляции).

Кирини. К

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да стала меньше)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, нет).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, нет, стал меньше).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да) нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да) нет, стал более послушным).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, нет стал меньше находится в изоляции).

Ния. Ц

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (~~нет~~, да, стала меньше)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, ~~нет~~).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, нет, ~~стал меньше~~).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (~~да~~, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, ~~редко~~, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (~~да~~, нет, стал более послушным).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (~~радость~~, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (~~радость~~, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, ~~редко~~, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, ~~нет~~, стал меньше находится в изоляции).

Ния. К

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (~~нет~~, да, стала меньше)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, ~~нет~~).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, ~~нет~~, стал меньше).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (~~да~~, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, ~~редко~~, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да, ~~нет~~, стал более послушным).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает ^{дедушка} ~~папа~~, какая реакция у ребенка? (~~радость~~, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, ~~редко~~, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, ~~нет~~, стал меньше находится в изоляции).

Артём. И

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (~~нет~~, да, стала меньше)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, ~~нет~~).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, нет, ~~стал меньше~~).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да, ~~нет~~).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, ~~никогда~~).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (~~да~~, нет, стал более послушным).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (~~радость~~, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, ~~редко~~, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, ~~нет~~, стал меньше находится в изоляции).

Диана. М

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (~~нет~~, да, стала меньше)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, ~~нет~~).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, ~~нет~~, стал меньше).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (~~да~~, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, ~~редко~~, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (~~да~~, нет, стал более послушным).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (~~радость~~, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, ~~редко~~, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, ~~нет~~, стал меньше находится в изоляции).

Люба. М.

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да, стала меньше)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, нет).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, нет, стал меньше).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да, нет, стал более послушным).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие). *не забирает*
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, нет, стал меньше находится в изоляции).

Анел. С

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да, стала меньше)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, нет).
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, нет, стал меньше).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да, нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (да, нет, стал более послушным).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- X 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, нет, стал меньше находится в изоляции).

Настя. С.

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (~~нет~~ да, стала меньше)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, ~~нет~~)
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (~~да~~ нет, стал меньше).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (~~да~~ нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, ~~редко~~ никогда).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (~~да~~ нет, стал более послушным).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (~~радость~~, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (~~радость~~, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, ~~редко~~, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, нет, ~~стал меньше находится в изоляции~~).

Лев. М

- 1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да, ~~стала меньше~~)?
- 2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, ~~нет~~)
- 3) проявляет ли ребенок тревожность? (~~да~~ нет, стал меньше).
- 4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (~~да~~ нет).
- 5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, ~~никогда~~).
- 6) Слушается ли ребенок родителей? (~~да~~ нет, стал более послушным).
- 7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (~~радость~~, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).
- 9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, ~~редко~~, часто).
- 10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, ~~нет~~ стал меньше находится в изоляции).

Юра. М

1) Замечали ли вы агрессию ребенка по отношению к родителям (нет, да, стала меньше)?

2) Знаете ли вы о случаи ухода ребенка из школы, дома? (да, нет).
на момент записи не было

3) проявляет ли ребенок тревожность? (да, нет, стал меньше).

4) Копирует ли ребенок, поведение родителей? (да, нет).

5) Как часто ребенок приходит из дома в плохом настроении? (часто, редко, никогда).

6) Слушается ли ребенок родителей? (да, нет, стал более послушным).

7) Если ребенка из школы забирает мама, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).

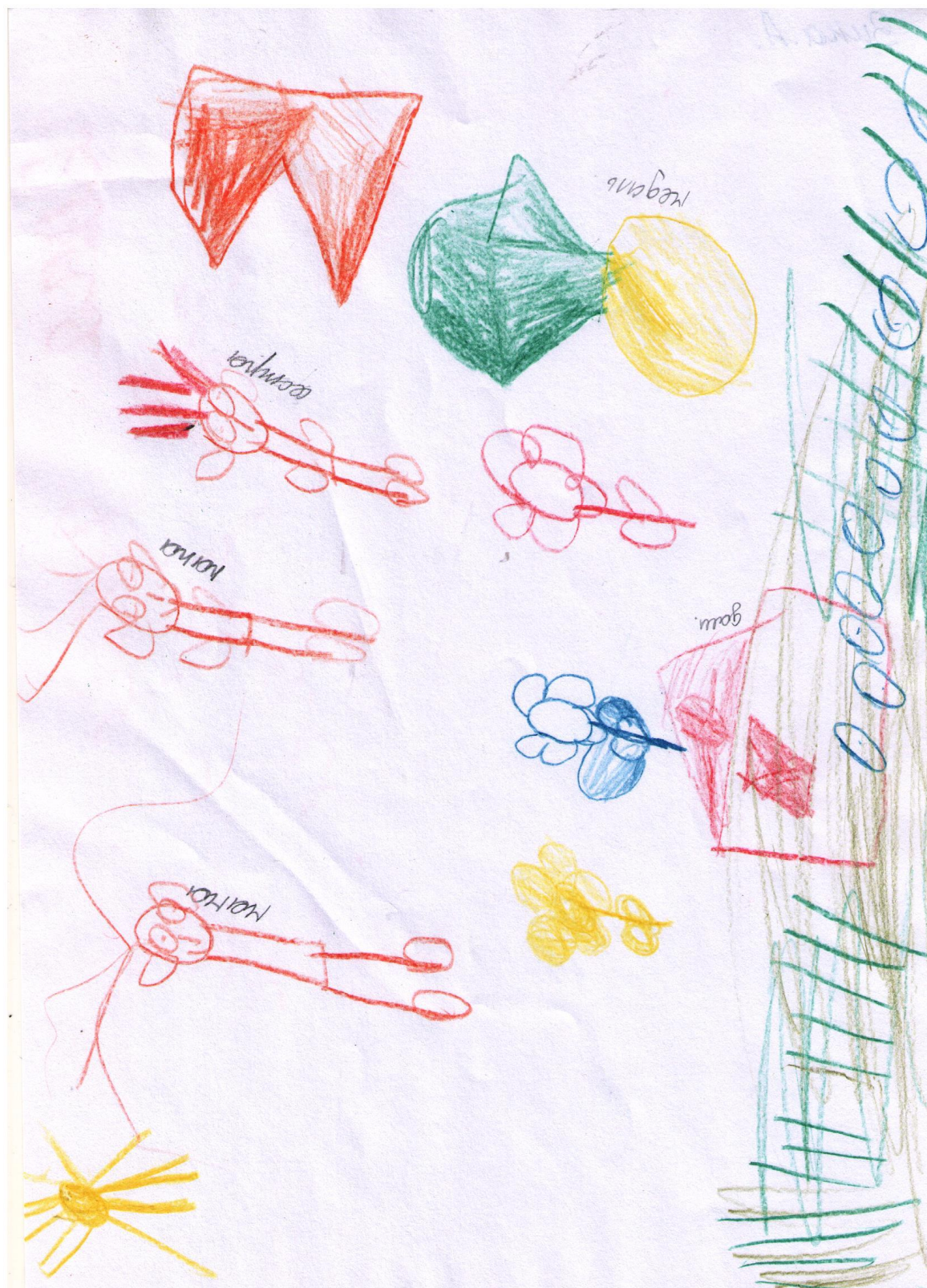
X 8) Если ребенка из школы забирает папа, какая реакция у ребенка? (радость, гнев, испуг, недовольство, спокойствие).

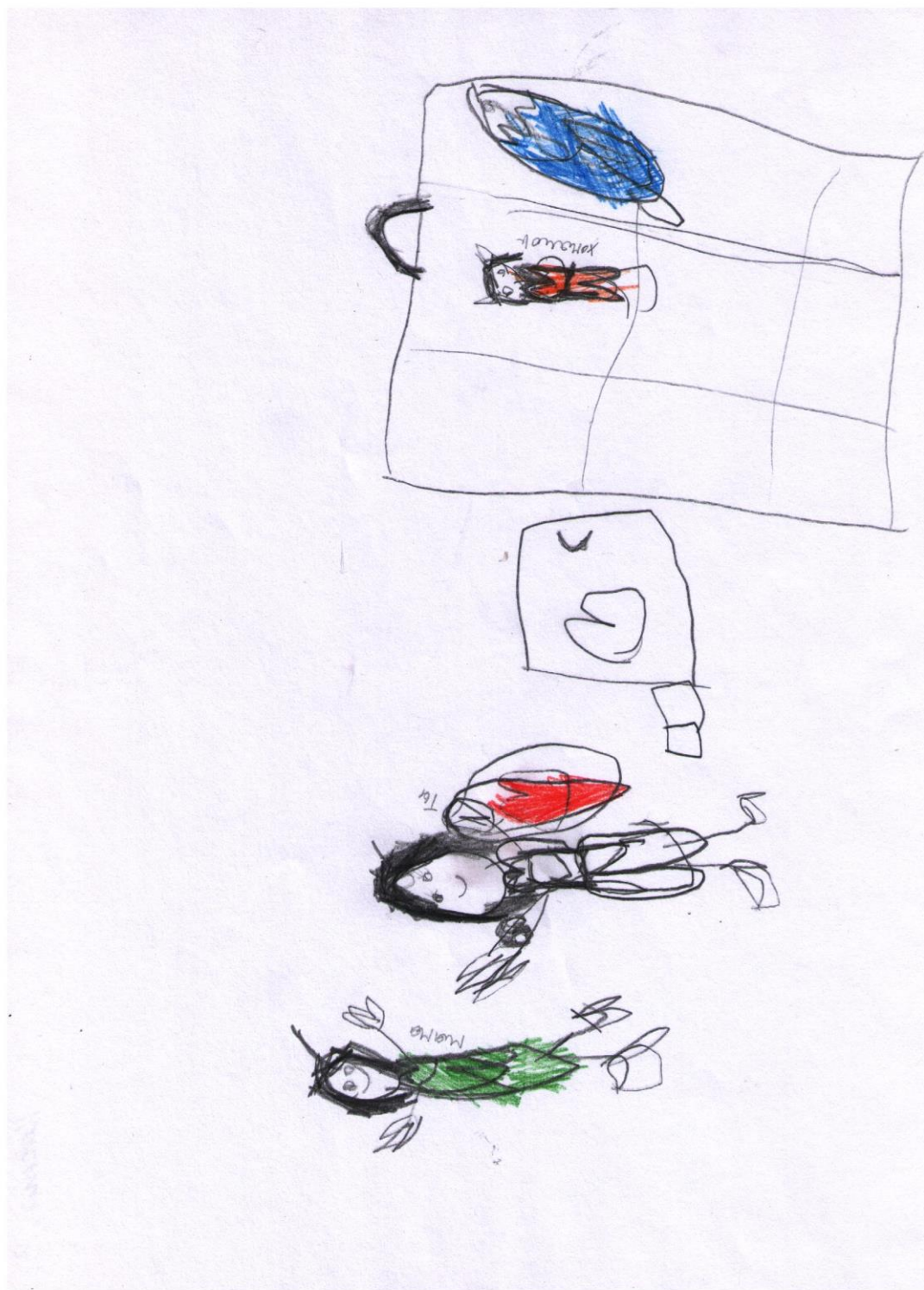
9) Как часто конфликтует ребенок с родителями? (никогда, редко, часто).

10) Ведет ли себя ребенок изолированно (уходит в себя)? (да, нет, стал меньше находится в изоляции).

ПРИЛОЖЕНИЕ 24

Рисунки и анализ данных по рисунку «моя семья»





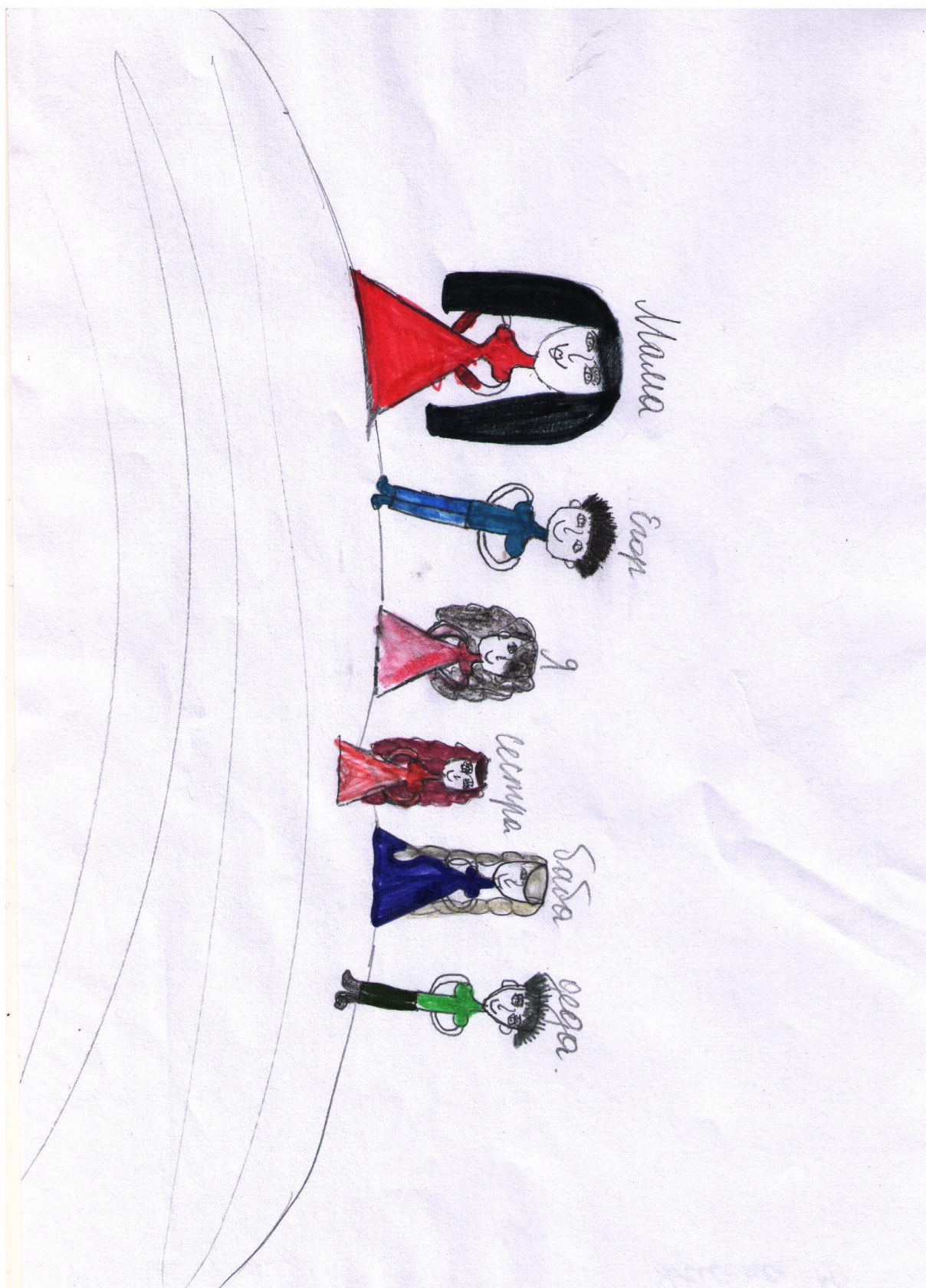
Вика В.



Кирилл



Уля. Ч.





Юля Ц.



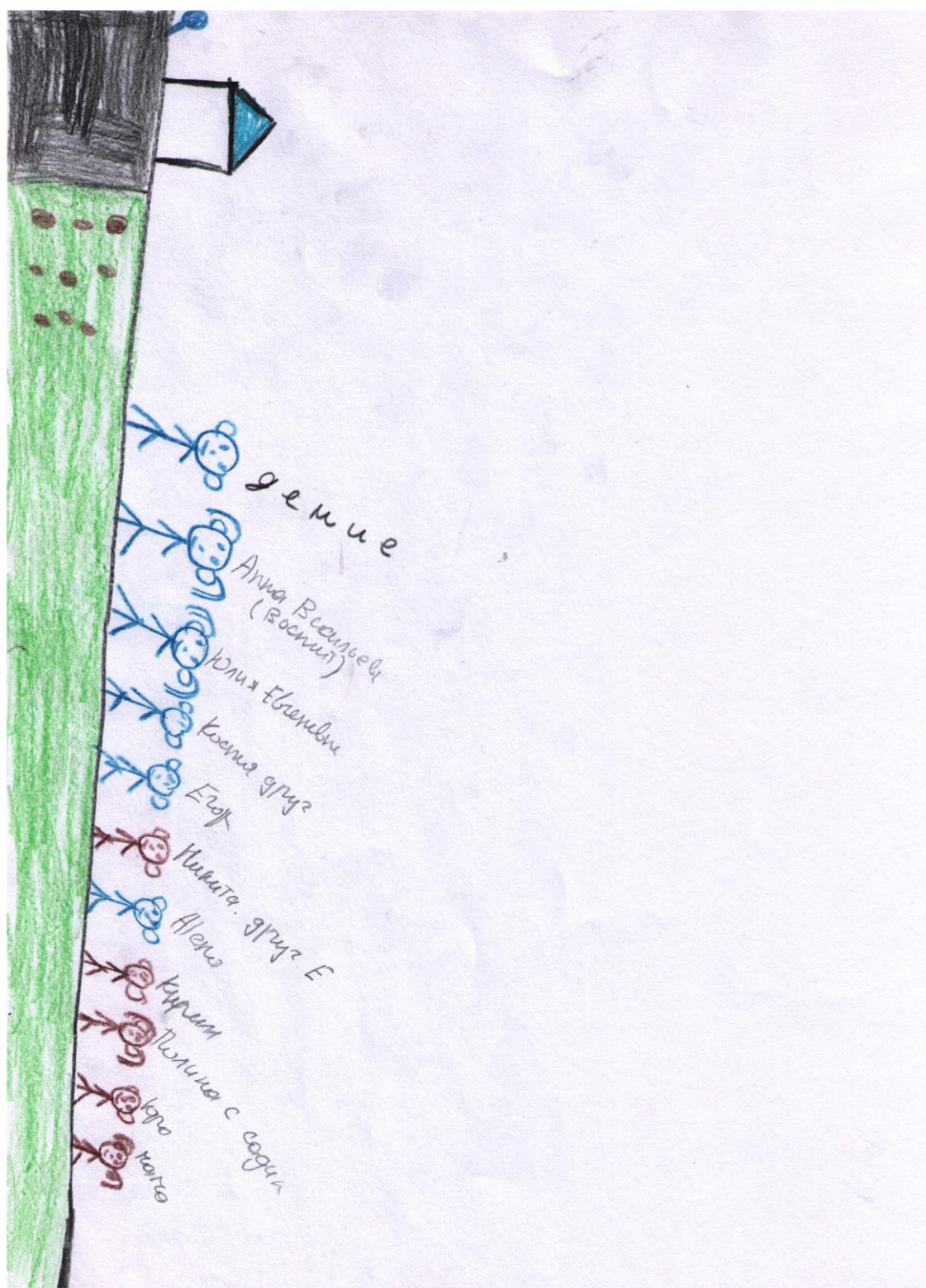
Олег.С.



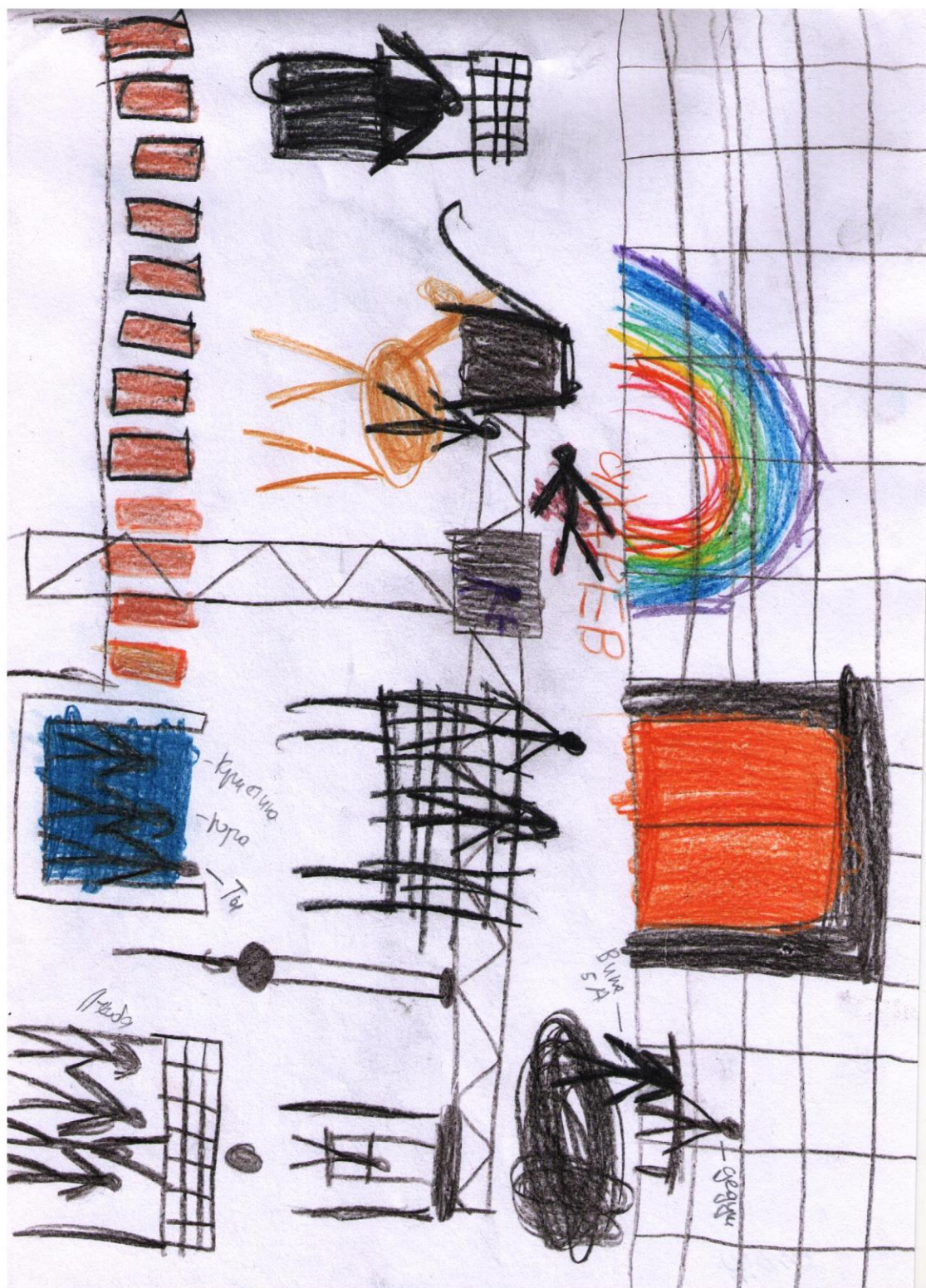
Тимур Е.



Лев



Юра Ж.



Женя



Люба

Рисунок «моя семья»

Ульяна Ч.(4 класс)

Линии данного рисунка четкие, ровные (эмоциональна стабильна). Самые большие фигуры принадлежат папе (обладают властью в семье). Все члены семьи улыбаются, что может свидетельствовать о дружественной обстановке в доме. На рисунке изображены все члены семьи (благоприятная семейная ситуация). Но Ульяна не нарисовала себя (есть предположение что, трудности самовыражения в отношениях с близкими). Бабушку нарисовала на втором плане, девочка начала больше общаться с семьей. В этот раз обучающаяся стала использовать в рисунке цвета. Это свидетельствует о благоприятной обстановке. Нарисовала солнце и луч, которые касаются все членов семьи. Солнце как символ защиты и тепла. Явных конфликтов и агрессивных проявлений на рисунке как и в первом не замечено. На данном этапе видно, что обучающаяся стала больше времени проводить с семьей, ее отношение с семьей стало более сплочённое.

Кирилл К.(3 класс)

Линии рисунка не четкие, прерывистые (эмоционально не стабилен). На рисунке присутствует мама, папа, брат и одноклассник Юра. Все персонажи стали нарисованы на земле, появилась опора (стал более уверен в себе). Но Кирилл не нарисовал себя (есть предположение что, трудности самовыражения в отношениях с близкими). На данном рисунке присутствует штриховка и сильное нажатие на карандаш, обучающегося, что то тревожит. Не у одного персонажа нет шеи (не способны управлять своими чувствами). Считает маму сильной личностью (большие руки и больше всех на рисунке). На рисунке есть солнце, символ тепла и защиты. Но между солнцем и семьей дом, этот дом мешает ему быть защищенным. На рисунке много деталей сам дом и окна (от ребенка много тайн и запретов). В своем рисунке он стал использовать больше цветов. В основном он использует синий цвет, он отражает физиологическую и психологическую потребность человека в

покое. Можно сделать вывод, что обучающийся испытывает, склонен к тревоге и стал в меньшей степени проявлять конфликтности с родителями.

Настя С. (4 класс)

Поле для рисования задействовано не все, но по сравнению с первым рисунком, где рисовала она только сверху. Сейчас рисунок посередине (что говорит о адекватной самооценке). Линии четкие, резкие, сильно нажимала на карандаш (эмоционально не стабильна, тревожна). На рисунке нарисовала себя рядом с мамой (в первом рисунке маму не рисовала, что свидетельствовало о бессознательном негативе, полное отсутствие эмоционального контакта). Папу не нарисовала. Нарисовала маму меньше себя (возможно пака не считает маму лидером). Отсутствие некоторых членов семьи может обозначать семейные конфликты. В это раз она не нарисовала несуществующих животных. Только своего хомячка, и сказала что больше времени проводит с ним. Настя в этот раз не отказалась рисовать цветными карандашами, что свидетельствует о благоприятной атмосфере в семье. (разрисовала своего хомяка и его поилку, сказала, что у мамы есть зеленое платье, а в руках у нее сердце). У Насти замечена тревога и агрессия к матери.

Вика Е. (4 класс)

Линии четкие, прерывистые (девочка эмоционально не стабильна). Штриховки стало меньше (тревожна, агрессивна). На рисунке все члены семьи, расположены далеко друг от друга (эмоциональный контакт не налажен). Все члены семьи находятся в подвешенном состоянии (ребенок не чувствует опоры). Мама больше размером чем папа (мама главная в семье). Вика стоит рядом с мамой и дядей (больше общается с матерью и дядей). Шеи не у одного из членов семьи нет (не способны управлять своими чувствами). С самым большим ртом мама (возможно от мамы девочка больше всего слышим замечаний и это в какой- то мере угроза). Вика

выбрала для рисунка синий цвет (желание побыть в себе, внутреннего спокойствия). У девочки наблюдается тревожность.

Вика А. (4 класс)

Линии четкие, прерывистые (девочка эмоционально не стабильна). Присутствуют штриховка (травы), девочка проявляет тревогу. Все члены семьи подвешены в воздухе (девочка не чувствует опоры со стороны родителей). Мама больше всех на рисунке (обладает властью в семье). Девочка не нарисовала себя (трудности с самовыражением в семье). Так же было нарисован дом, камни, цветы (привлечение внимания, желание обратить на себя внимание) медаль. В рисунке использовалось в этот раз больше цветов. но больше всего красного (красный цвет символизирует возбуждение, энергетизм), зеленого (спокойствие). Можно сказать, что на данном этапе обстановка в семье благополучная. У Вики наблюдается тревожность.

Диана М. (4 класс)

Линии четкие (девочка эмоционально стабильна). Линии так же продавлены сильно (это говорит о том, что девочка упряма) присутствуют штриховка (тревожность). На рисунке все члены семьи, ни к кому не проявляет агрессии (папы на рисунке нет - умер). Все члены семьи теперь не подвешены в воздухе (появилась опора, уверенность в семье). Мама, больше всех на рисунке (лидер в семье, самая главная). У мамы самая большая голова (девочка считает ее самой умной). Диана на рисунке далеко от мамы и бабушки, по-видимому с девочкой мало общаются и уделяют ей мало внимания, так как есть (младший брат и сестра). Рядом с Дианой брат и сестра, на данный момент она с ними больше общается и чувствует от них заботу. Все персонажи друг от друга далеко (между семьей не достаточно близкие отношения). Диана очень долго рисовала, прорисовывала каждую деталь, уделяла внимание каждому члену семьи, работала с цветными

фломастерами. (это говорит о том, что девочка всех любит и проявляет заботу). У девочки выявлена тревожность.

Лева III. (4 класс)

Линии четкие (мальчик эмоционально стабилен). Линии так же продавлены сильно (это говорит о том, что Лева упрям) присутствует штриховка (тревожность). Лев в этот раз нарисовал себя. На первом рисунке он не нарисовал папу, что может свидетельствовать о бессознательном негативе, полным отсутствием эмоционального контакта. а в этот раз на рисунке он нарисовал папу. Все персонажи подвешены в воздухе, мальчик не чувствует от них опору. Но в тоже время он нарисовал солнце, что является символом защищенности, значит, ребенок чувствует себя защищенным рядом с родными. Мальчик нарисовал облака, значит, от ребенка много что скрывают и запрещают, много проблем. Рядом с собой нарисовал маму (больше всего общается с ней). Для рисования он взял черный, синий, фиолетовый, зеленый и желтый. У Льва замечена тревожность

Тимур Я. (4 класс)

Линии не четкие, прерывистые (эмоционально не стабилен). Все фигуры подвешены в воздухе (не чувствует опору со стороны родителей). На первом рисунке не было папы, что может быть показателем бессознательного негатива по отношению к нему или отсутствие эмоционального контакта (мало общается с ребенком).на данном рисунке папа появился, но он очень маленький. На рисунке много штриховки, что говорит о агрессивности и тревожности обучающегося. Ближайшее окружение ребенка это мама и бабушка. Основной цвет на рисунке, красный, ребенок агрессивен и не способен сдерживать свои чувства. У Тимура присутствует агрессия и тревожность.

Олег С.(4 класс)

Линии четкие (мальчик эмоционально стабилен). На рисунке присутствуют все члены семьи, видимых конфликтов нет. Сам рисунок располагается внизу листа, у мальчика заниженная самооценка. Самый больной на рисунке, папа (ребенок считает его гласным в семье). Вокруг его семьи поезда, автобусы, трамваи. По-видимому, мальчика это волнует (в дальнейшем была предоставлена информация, папа постоянно ездит на поездах по работе). Так же Олег нарисовал свой дом и трамвай который проезжает мимо их дома. Олег отказался рисовать в цвете, выбрав простой и красный карандаш. Обучающийся проявляет тревожность.

Юля. Ц. (4 класс).

Линии не четкие, прерывистые (эмоционально не стабильна). Все члены семьи подвешены в воздухе, девочка не чувствует опору. В этот раз Юля ограничилась мамой и папой, не стала рисовать всю семью. Но так же задействовала 2 стороны листа, нарисовала бабочку, сказала что она живет с ними (неудовлетворение потребностей ребенка). Мама самая большая и первая, кого нарисовала девочка (мама является главной в семье и играют важную роль для обучающейся). Юля не нарисовала Папу на первом рисунке, что показывает о скрытой агрессии к нему или недостаточной эмоциональной связью. Но в этот раз она нарисовала папу, но в дали от себя (отец мало времени уделяет дочери) В рисовании в этот раз стала использовать цвет, (зеленый, красный, простой, фиолетовый). Юля испытывает тревожность.

Люба Ш. (3 класс).

Линии не четкие, нажатие на карандаш легкое (девочка эмоционально не стабильно не уверена в себе). Все члены семьи стоят на земле (девочка чувствует опору) Родители слишком большие, больше дома, это показывает, что родители очень властные. Рядом с собой она нарисовала папу и друга по школе, эмоциональная связь между родителями и Любой не налажена. Всех членов семьи она нарисовала желтым, еле видным цветом (не проявляет

интереса, заботы к своей семье). Девочке не хватает родительской любви и внимания. На рисунки много штриховки, Люба испытывает тревожность.

Женя К. (3 класс).

Линии четкие (эмоционально стабилен). Мальчик воспитывается дедушкой. Но есть и мама, которая не живет с ним, на рисунке он ее не нарисовал, нет эмоциональной связи с ней. На рисунке есть штриховка, наверное мальчик испытывает какое то волнение, даже по отношению к матери. Для рисунка использовал большое количество цветов. Ведущий цвет коричневый (Предпочтение коричневого отражает, прежде всего, стремление к простым инстинктивным переживаниям, примитивным чувственным радостям). Все время говорил, что дедушка его семья и рисовал не по теме и конструктор и бассейн и кран. Нарисовал радугу и сказал, что это для дедушки. У обучающегося не замечены никакие отрицательные поведенческие реакции.

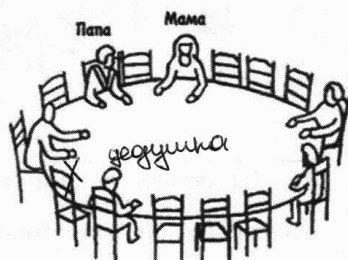
Юра Ж. (3 класс)

Линии четкие (эмоционально стабилен). Мальчик воспитывается бабушкой. На данном рисунке нарисовал всю семью внизу (заниженная самооценка). Из членов семьи нарисовал только маму. Остальные или знакомые или друзья со школы, учителя и воспитатели. На рисунке присутствует штриховка (тревога). Все персонажи далеко друг от друга (нет эмоционального контакта). Маму любит, все время о ней говорит, но у нее мало времени на ребенка. Бабушку не нарисовал, так как она постоянно с ним и он проявляет к ней агрессию. Маму нарисовал самой маленькой, не считает ее лидером и идеалом, самой большой оказалась классная руководительница и воспитатель. У Юры наблюдается тревожность и агрессия к бабушке.

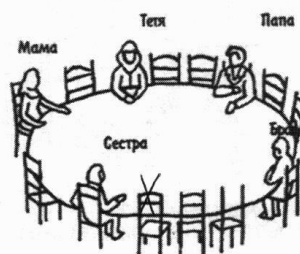
ПРИЛОЖЕНИЕ 25

Анализ методики Рене Жиля

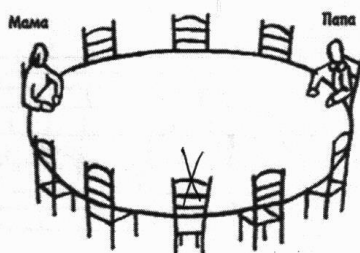
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



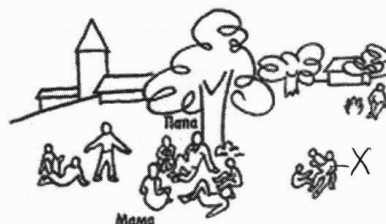
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама
Сестра	дедушка	X	

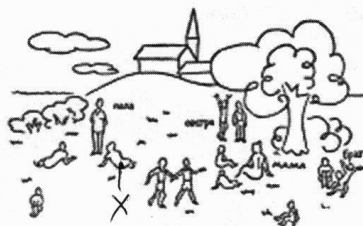
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама			
Дедушка и бабушка	X		

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.

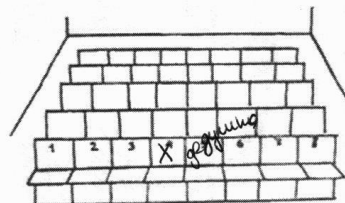


8. Где ты на этот раз?

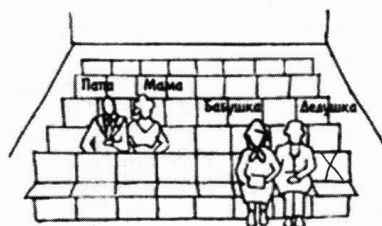


9. ^{дедушка} Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

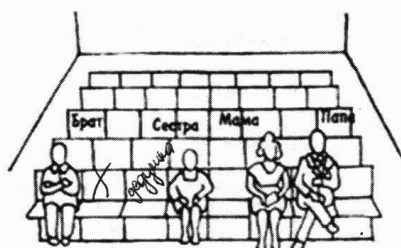
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



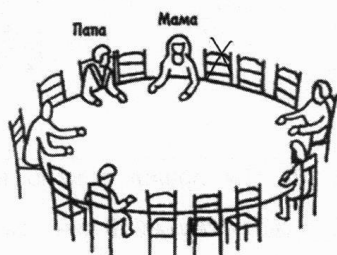
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



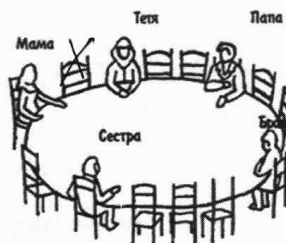
Кра. М

Методика Рене Жюля.

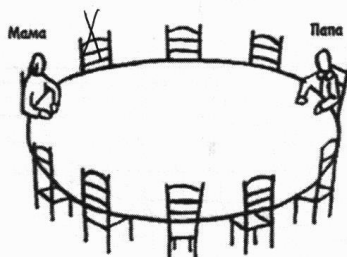
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



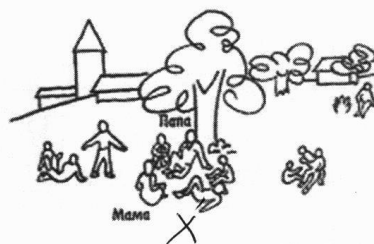
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

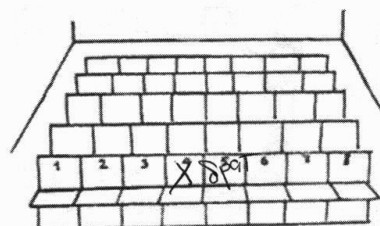


8. Где ты на этот раз?

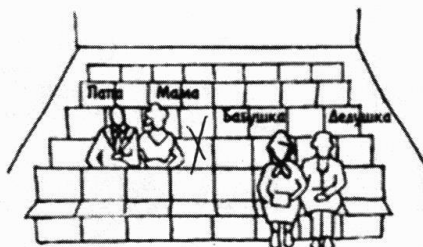


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

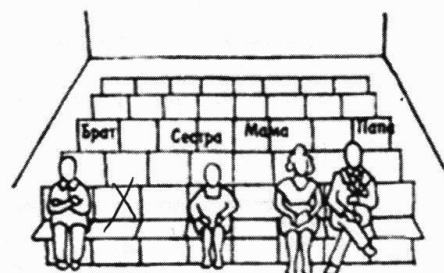
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



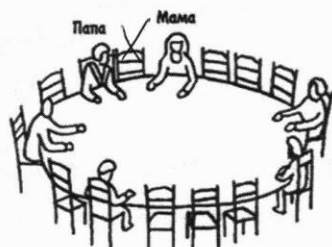
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



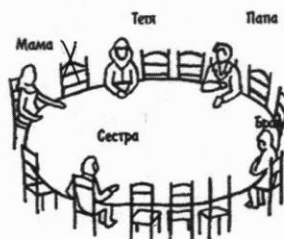
Курочки. К

Методика Рене Жиля.

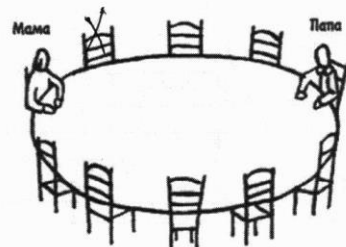
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



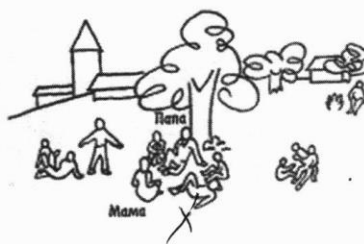
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама X
Сестра			

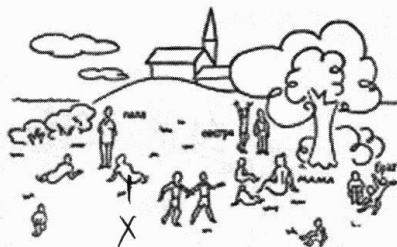
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама X			
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

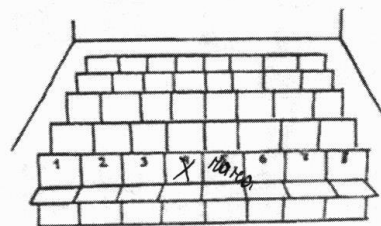


8. Где ты на этот раз?

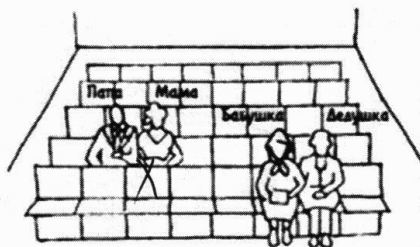


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

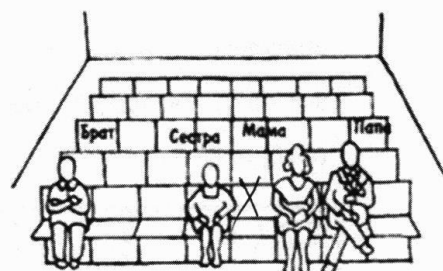
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых
12. мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



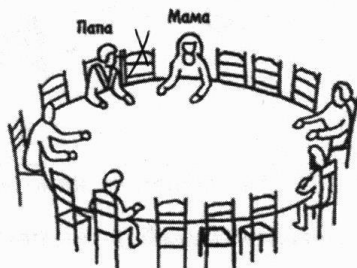
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



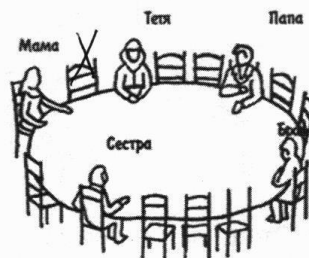
Юлия Ц

Методика Рене Жилия.

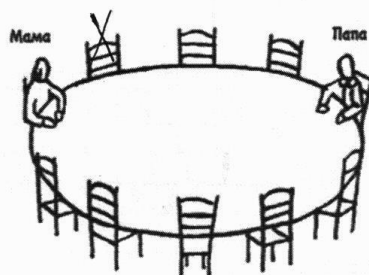
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



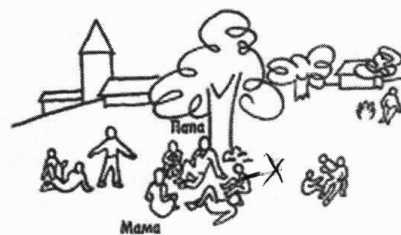
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама X
Сестра			

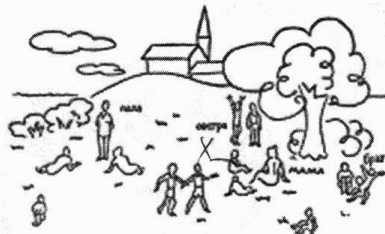
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

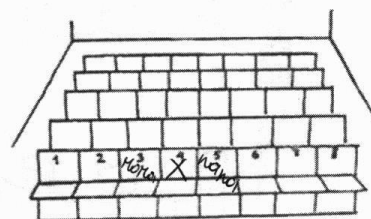


8. Где ты на этот раз?

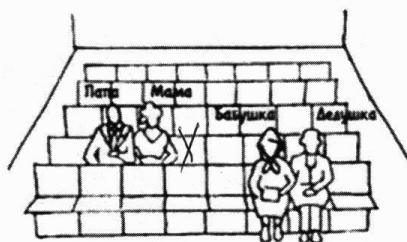


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

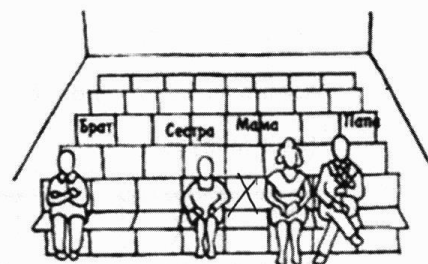
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых
12. мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



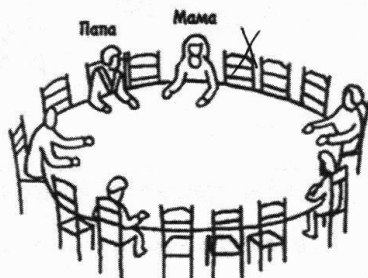
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



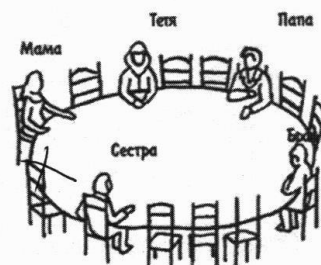
Улит. 4

Методика Рене Жили.

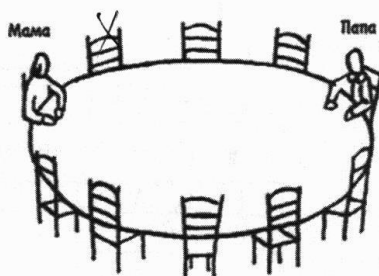
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



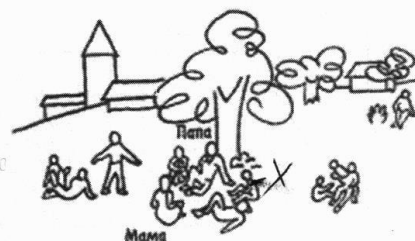
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама
Сестра	X		

5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

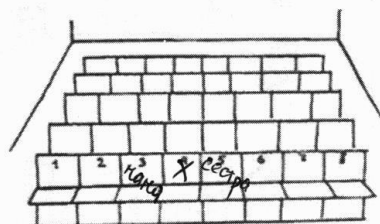


8. Где ты на этот раз?

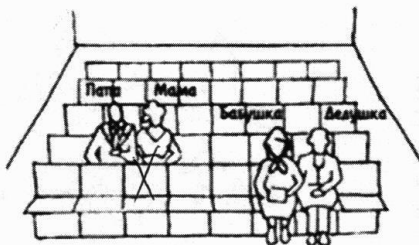


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

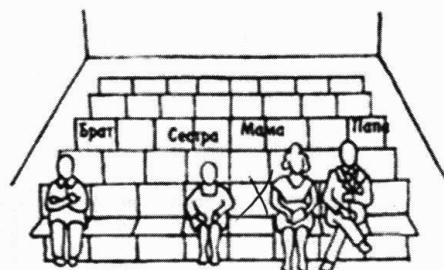
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых
12. мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



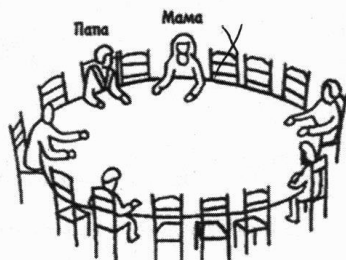
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



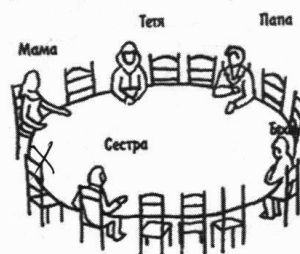
Анастасия. С

Методика Рене Жюля.

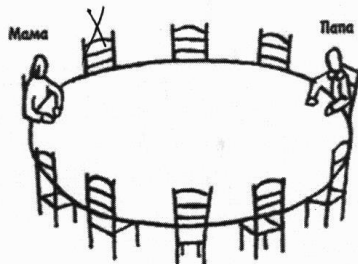
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



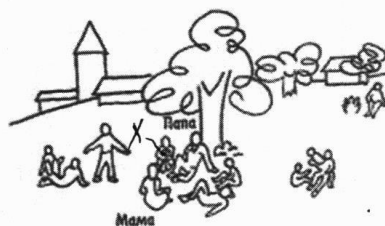
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

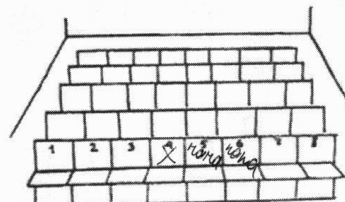


8. Где ты на этот раз?

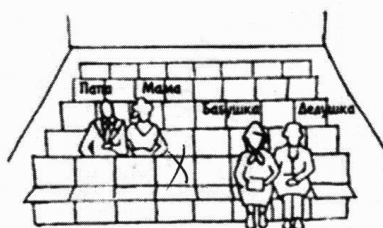


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

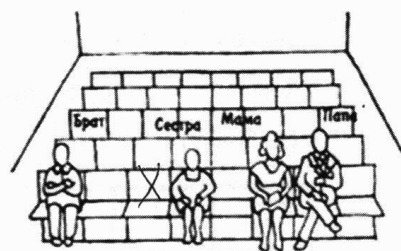
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



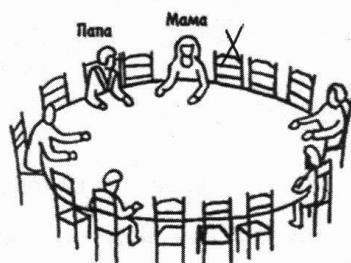
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



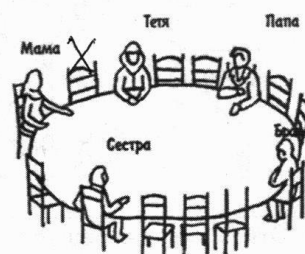
Викна, Е

Методика Рене Жиля.

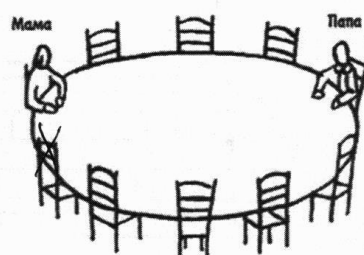
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



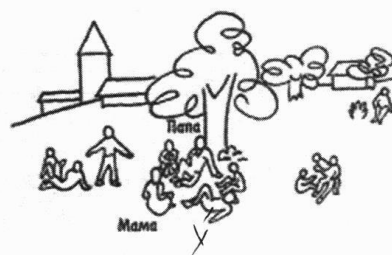
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

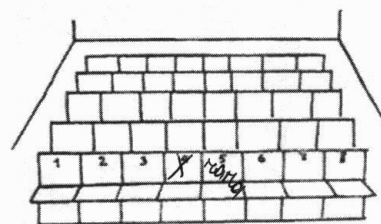


8. Где ты на этот раз?

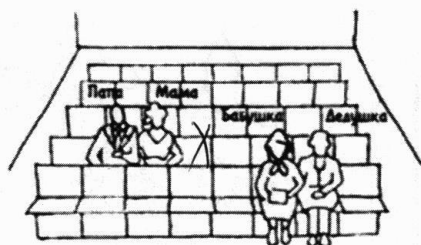


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

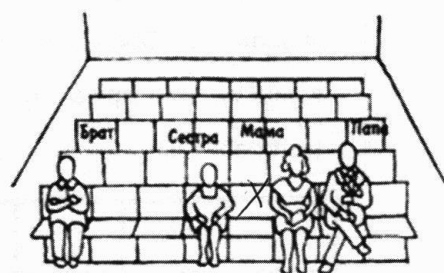
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых
12. мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



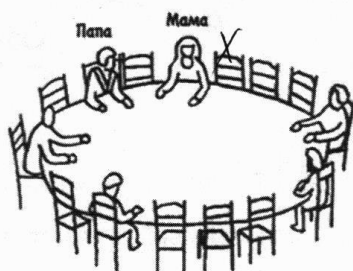
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



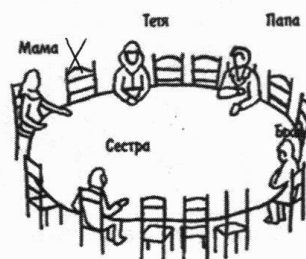
Вино, А

Методика Рене Жили.

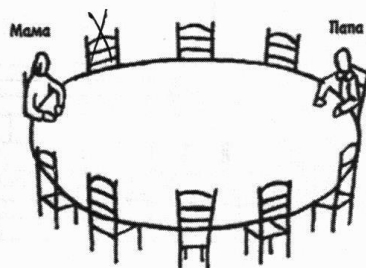
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



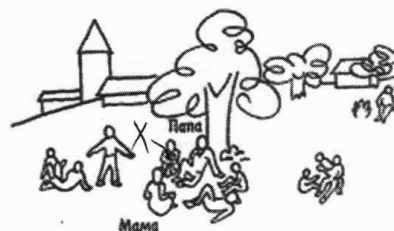
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

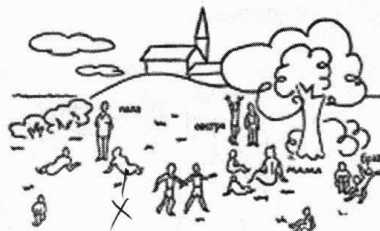
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

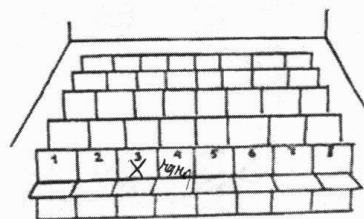


8. Где ты на этот раз?

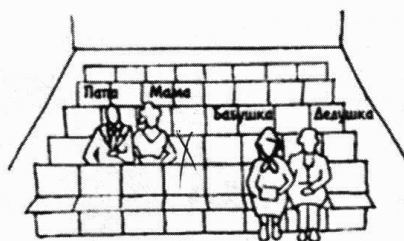


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

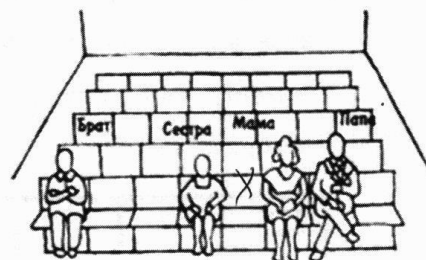
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых
12. мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



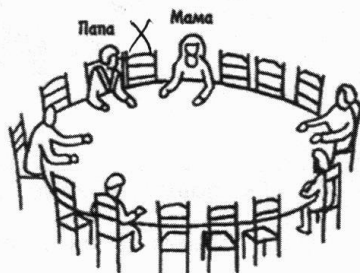
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



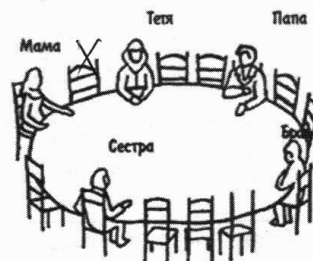
Делана. М

Методика Рене Жиля.

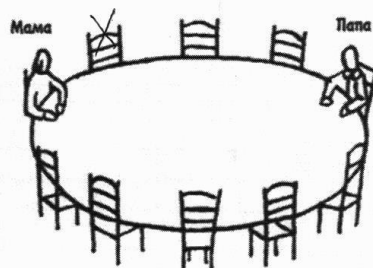
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



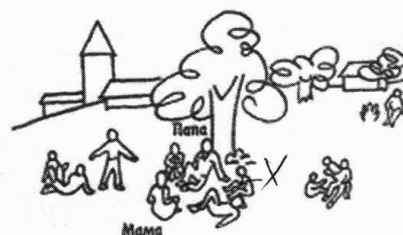
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.

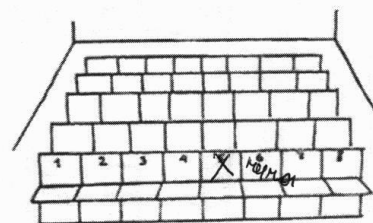


8. Где ты на этот раз?

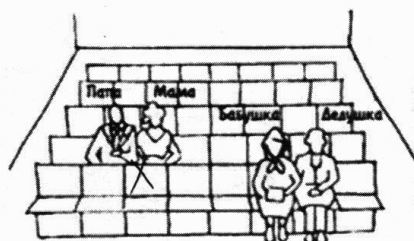


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

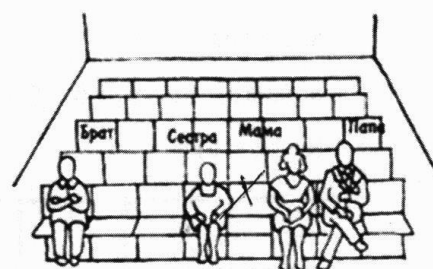
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



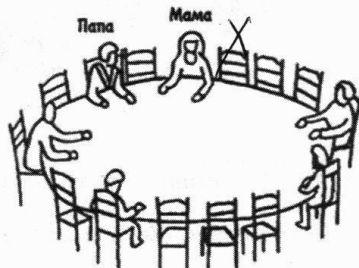
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



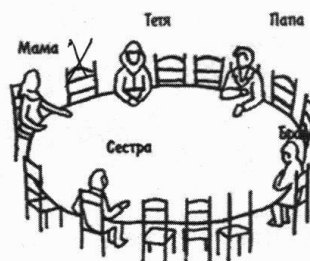
лев. III

Методика Рене Жиля.

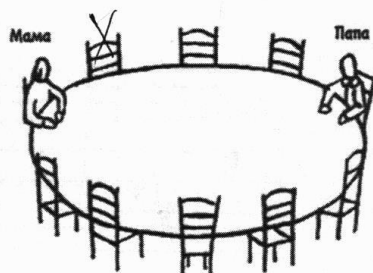
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



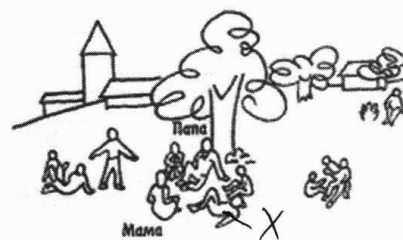
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

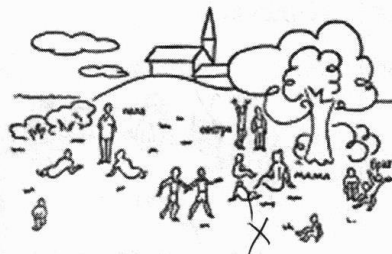
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.

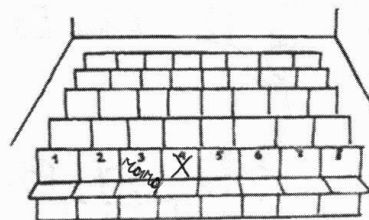


8. Где ты на этот раз?

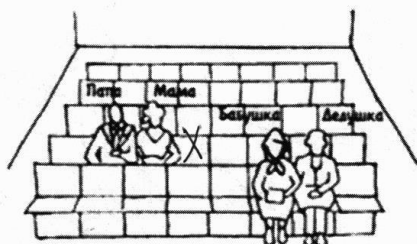


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

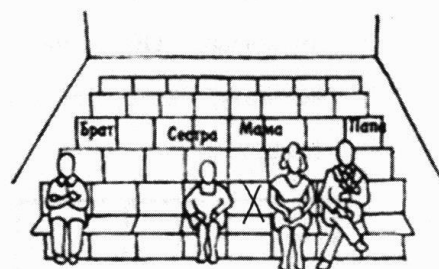
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



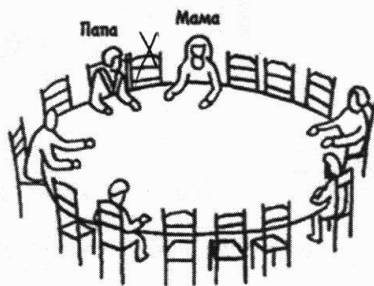
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



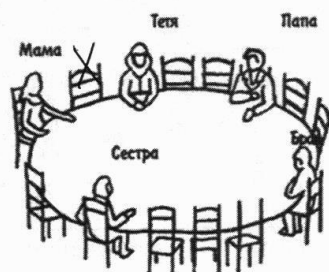
Тема 9

Методика Рене Жия.

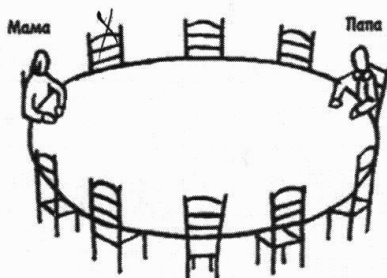
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



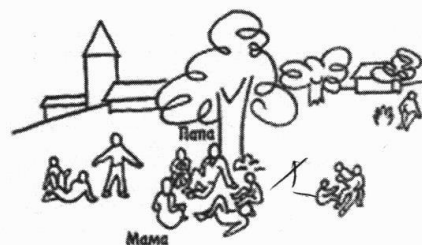
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама				
Дедушка и бабушка	X			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

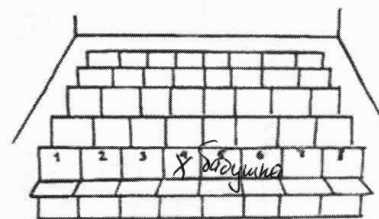


8. Где ты на этот раз?

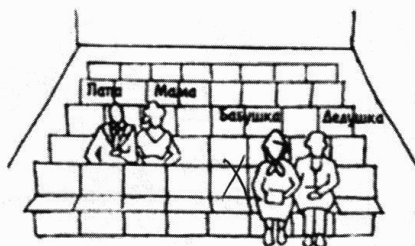


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестируешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестируешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

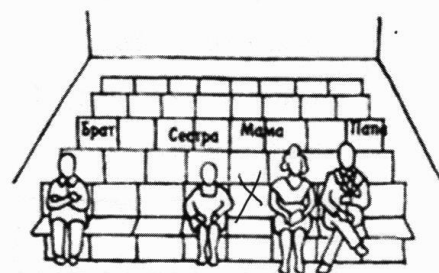
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



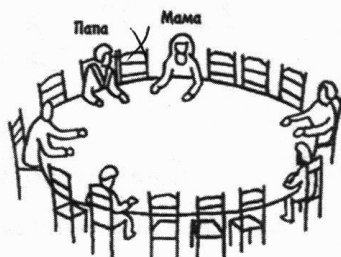
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



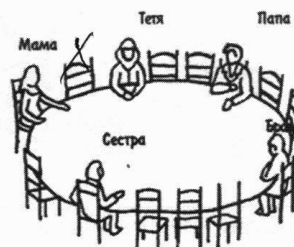
Олег С.

Методика Рене Жиля.

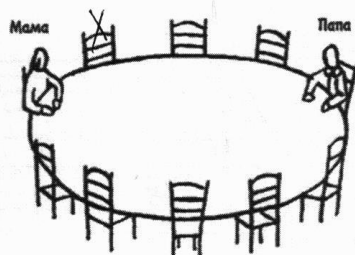
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



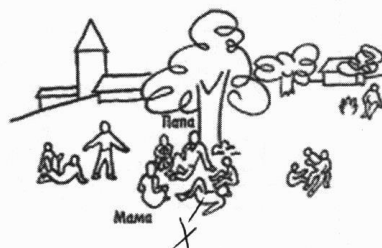
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

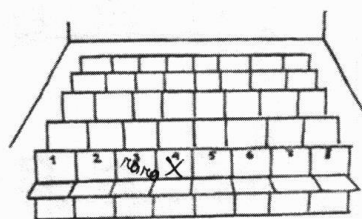


8. Где ты на этот раз?

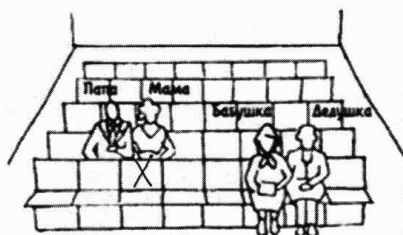


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

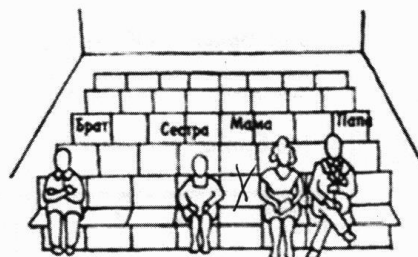
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



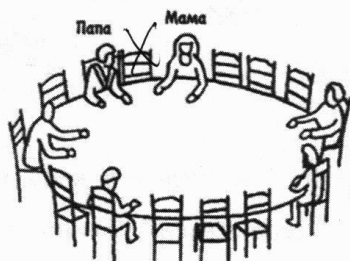
11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



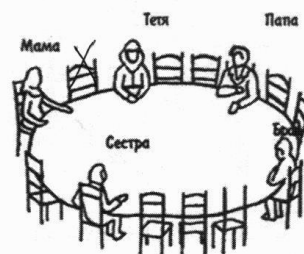
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



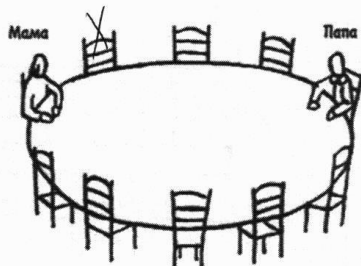
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



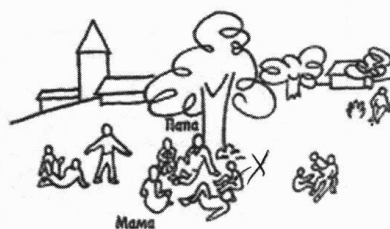
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама			
Дедушка и бабушка	X		

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

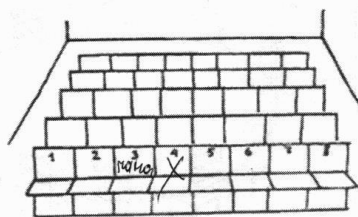


8. Где ты на этот раз?

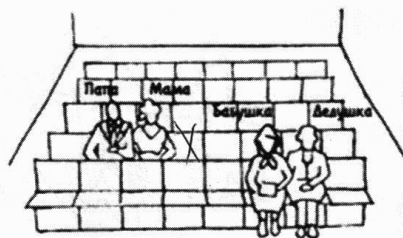


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

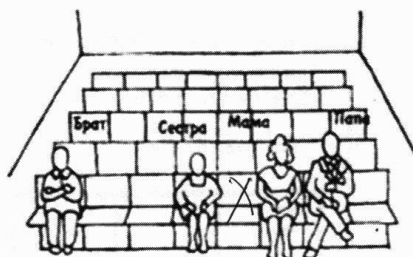
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых
12. мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



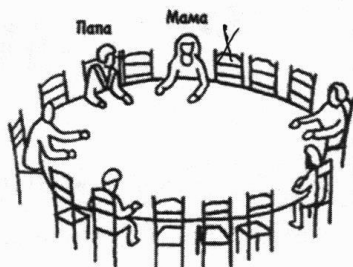
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



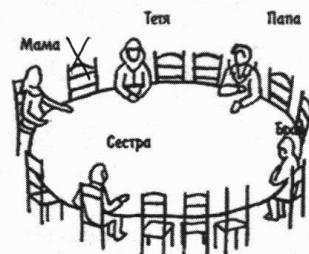
Артс. И.

Методика Рене Жиля.

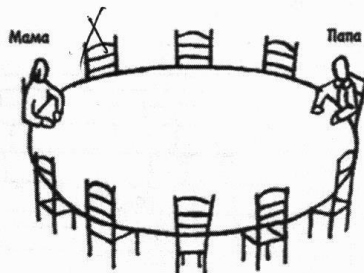
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



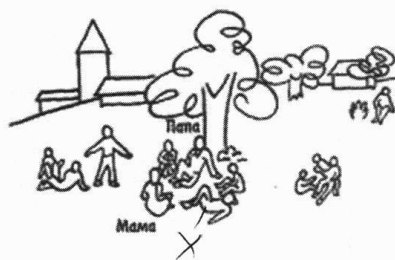
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

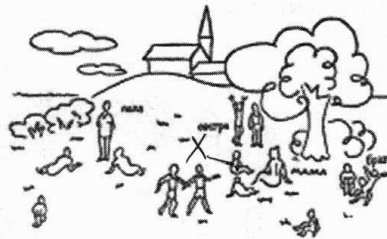
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X			
Дедушка и бабушка				

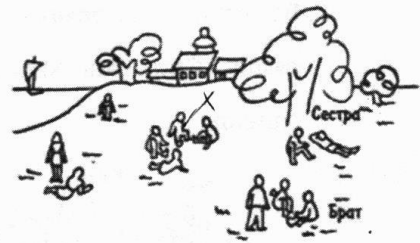
6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

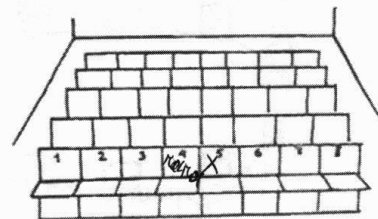


8. Где ты на этот раз?

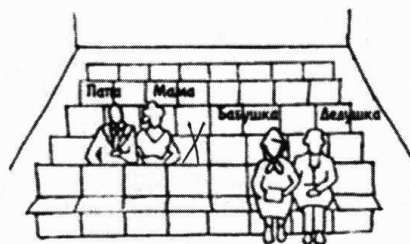


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

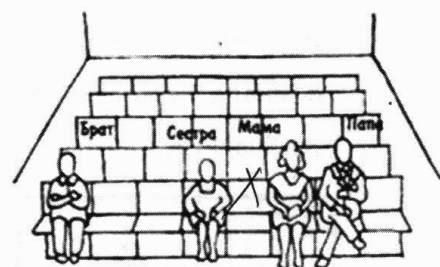
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых
12. мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



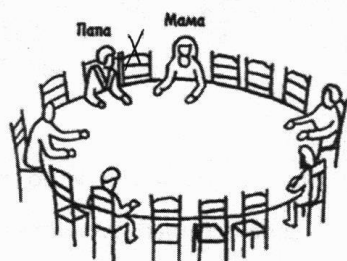
13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



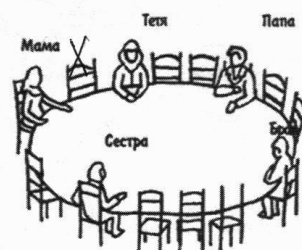
Емелий. 5

Методика Рене Жили.

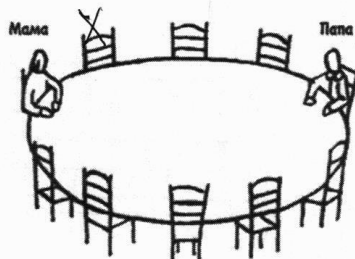
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где ты сидишь.



2. Обозначь крестиком, где ты сидишь.



3. Обозначь крестиком, где ты сидишь.



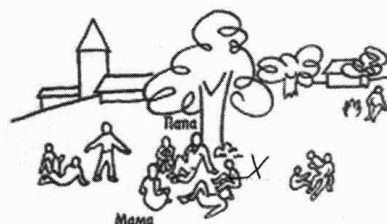
4. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		X	Папа и мама
Сестра			

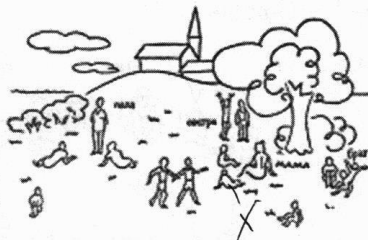
5. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

6. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Другая прогулка. Обозначь, где ты
на этот раз.

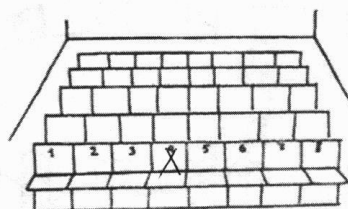


8. Где ты на этот раз?

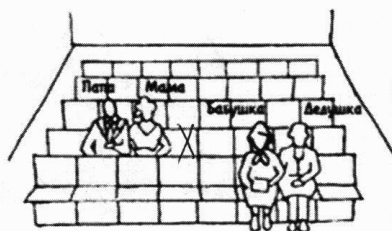


9. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов. Мама ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению?

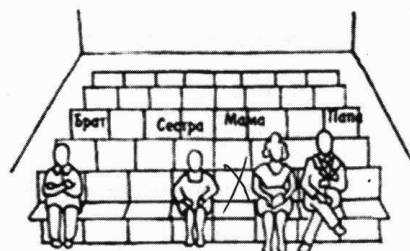
10. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



11. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



13. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



ПРИЛОЖЕНИЕ 26
Анализ цветовой социометрии

Цветовая социометрия.

Тимур. Я. (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Оранжевый	Я	Оптимист. Любит участвовать в многолюдных развлечениях. Озабоченность своим внешним видом.
Явно предпочтительное	Розовый	Мама	Проявляет интерес к данному человеку. Находит удовлетворение в процессе общения с ним
Предпочтительное	Серый	Папа	Человек незаурядный, способный к плодотворной деятельности – это привлекает, но его непостоянство отталкивает. Слабость. Изворотливость

Лев. III (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Желтый	Я	Свободный от комплексов, оптимистичный, кокетливый.
Явно предпочтительное	Розовый	Мама	Проявляет интерес к данному человеку. Находит удовлетворение в процессе общения с ним
	Зеленый	Папа	Ощущение спокойствия, расслабленности, удовлетворенности от этого человека
Антипатии	Серый	Брат	Угнетающе действует на окружающих. Неискренний человек. Часто его поведение демонстративное. Тревожный. Ранимый

Диана. М. (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Желтый	Я	Свободный от комплексов, оптимистичный, кокетливый
Явно предпочтительное	Розовый	Мама	Проявляет интерес к данному человеку. Находит удовлетворение

			в процессе общения с ним
	Красный	Бабушка	Олицетворение человека действия, который воплощает в жизнь идеи, увлекающие и ребенка
Предпочтительное	Желтый	Папа	Признание талантов и особенных, положительных черт характера

Виктория. А (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Красный	Я	Веселый, целеустремленный, склонный к активным действиям. Некоторая неуравновешенность
Явно предпочтительное	Малиновый	Мама	Выражает жизненную силу, активность, энергичность, эмоциональность
Предпочтительное	Желтый	Папа	Признание талантов и особенных, положительных черт характера

Артем. И. (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Желтый	Я	Свободный от комплексов, оптимистичный, кокетливый
Явно предпочтительное	Розовый	Мама	Проявляет интерес к данному человеку. Находит удовлетворение в процессе общения с ним
	Желтый	Папа	Значимый человек, авторитет
Предпочтительное	Зеленый	Бабушка	Мечтательный человек, переоценивающий значимость отношения к себе со стороны окружающих

Юля. Ц. (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Фиолетовый	Я	Стремление к спокойствию, скорее к уединению; пониманию со стороны окружающих.
Явно предпочтительное	Черный	Мама	Контролирует и прячет свои

тельное			чувства. Озабочен отношениями с окружающими.
	Серый	Папа	Признание достоинств человека, одновременно недовольство характерными особенностями: занудливостью, мелочностью, излишней опекой
Предпочтительное	Синий	Брат	Привлекательны интересы этого лица. Дистанция в межличностных отношениях

Вика. Е. (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Красный	Я	Веселый, целеустремленный, склонный к активным действиям. Неуравновешенность.
Явно предпочтительное	Красный	Мама	Олицетворение человека действия, который воплощает в жизнь идеи, увлекающие и ребенка
	Синий	Папа	Нежелание конфликта с этим человеком. Совместные игры, интересы

Уля. Ч. (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Красный	Я	Веселый, целеустремленный, склонный к активным действиям. Неуравновешенность.
Явно предпочтительное	Зеленый	Папа	Ощущение спокойствия, расслабленности, удовлетворенности от этого человека
	Красный	Мама	Олицетворение человека действия, который воплощает в жизнь идеи, увлекающие и ребенка
Предпочтительное	Синий	бабушка	Привлекательны интересы этого лица. Дистанция в межличностных отношениях

Настя. С. (4 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто	Результат
-----------	-------------	----------	-----------

		обозначен)	
Отношение к себе	Фиолетовый	Я	Стремление к спокойствию, скорее к уединению; пониманию со стороны окружающих.
Явно предпочтительное	Коричневый	Мама	Немного флегматичен, предпочитает покой. Стремится избавиться от проблем, но предпочитает пассивно ждать, чем активно действовать
	Желтый	Папа	Значимый человек, авторитет
Антипатия	зеленый	Сестра	Наличие страха, который служит причиной частого уединения в коллективе;

Юра. Ж. (3 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Черный	Я	Испытывает со стороны окружающих агрессию. В наличии множество необоснованных страхов. Свойственно упрямство. Любопытен. Нехватка тепла и ласки
Явно предпочтительное	Малиновый	Мама	Выражает жизненную силу, активность, энергичность, эмоциональность
	Розовый	Бабушка	Проявляет интерес к данному человеку. Находит удовлетворение в процессе общения с ним

Люба. Ш. (3 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Красный	Я	Веселый, целеустремленный, склонный к активным действиям. Неуравновешенность.
Явно предпочтительное	Оранжевый	Мама	Удивляется на некоторые действия данного лица. Ожидание новых благоприятных отношений, партнер по играм и забавам

Кирилл. К. (3 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
-----------	-------------	---------------------	-----------

Отношение к себе	Черный	Я	Испытывает со стороны окружающих агрессию. В наличии множество необоснованных страхов. Свойственно упрямство. Любопытен. Нехватка тепла и ласки
Явно предпочтительное	Сиреневый	Мама	Инертный человек, не желающий каких-либо перемен в отношениях с ребенком
	Черный	Папа	Контролирует и прячет свои чувства. Озабочен отношениями с окружающими. Притягивает таинственностью
Предпочтительное	Желтый	Сестра	Признание талантов и особенных, положительных черт характера

Женя. К. (3 класс)

Отношение	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Результат
Отношение к себе	Желты	Я	Свободный от комплексов, оптимистичный, кокетливый. Предпочитает перемены ради перемен. Свои фантазии стремится воплотить в жизнь
Явно предпочтительное	Красны	Дедушка	Олицетворение человека действия, который воплощает в жизнь идеи, увлекающие и ребенка

ПРИЛОЖЕНИЕ 27

Анализ методики «Два домика»

«два домика»

Вика. Е. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Папа Мама Варя (сестра)	Никого

Олег. С. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Папа Мама	Никого

Уля. Ч. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Мама Бабушка Дедушка Папа	Никого

Анастасия. С. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Мама (не стала селить папу никуда) Хомяк	Кошку, она может съесть хомяка

Вика. А. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Мама Папа Собаку	Никого

Юля. Ц. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Папа Мама Кошка Бабушка Дедушка	Братьев (они противные, они съедут туда) 2 девочек из другого класса (частые конфликты)

Лев. Ш. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Мама Папа Сестра	Брат (конфликты)

Тимур. Я. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Мама (не стал селить папу никуда) Бабушка	Никого

Диана. М. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Мама Папа Бабушка	Сестра и ее молодой человек (конфликты)

Юра. Ж. (3 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Мама Бабушка Дедушка	Никого

Люба. Ш. (3 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Мама Папа	Никого

Кирилл. К. (3 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Мама Папа	Никого

Женя. К. (3 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Дедушка	Одноклассника, он меня толкнул

Елисей Б. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я Мама Папа	Никого

Артем И. (4 класс)

Красивый домик	Темный домик
Я мама	Злых дядь